

Системные средства описания развития правового сознания студентов педагогических вузов

В исследовании проанализированы системные средства развития правосознания студентов педагогических вузов. Выделяются структурные компоненты правового сознания студентов педагогических вузов и характеризуются средства его описания.

Средства описания, системные дескрипторы, правовое сознание, уровни правосознания, студенты педагогических вузов.

A.U. Sichugov,
Shadrinsk

The system means of description of development of legal consciousness of students of the pedagogical institutes

The system means of description of development of legal consciousness of students of the pedagogical institutes are analyzed in the article. The structure components of legal consciousness of students of the pedagogical institutes are defined and the means of its description are characterized.

Keywords: *Means of description, the system descriptors, legal consciousness, levels of legal consciousness, the students of the pedagogical institutes.*

Опыт реформирования высшего профессионального образования в России приводит к осознанию необходимости постановки в качестве приоритетных воспитательных целей и задач, придания образовательному процессу направленности на развитие гражданско-правовой сферы личности, на ее гражданское становление.

Исторический опыт убедительно свидетельствует, что без строительства гражданского и правового общества не может быть полноценного демократического государства, способного дать достойный ответ историческому вызову, отстоять и успешно реализовать свои геополитические интересы, обеспечить защиту прав своих граждан, создать условия для профессионального самоопределения.

Для создания правового общества в первую очередь необходимо гражданское согласие. Однако «в демократической России не должно быть принудительного гражданского согласия. Любое общественное согласие здесь может быть только добровольным. Но именно поэтому так важно его достижение по таким коренным вопросам, как цели, ценности, которые желательны и привлекательны для подавляющего большинства россиян, прежде всего молодежи. Одна из основных причин того, что реформы в России идут так медленно и трудно, заключается именно в отсутствии гражданского согласия, общественной консолидации» [1, с. 19].

Для достижения гражданского согласия необходимо развитое общественное сознание и, в частности, правовое сознание.

Изменения, происходящие в современной России, направлены на демократизацию общества, построение правового государства, признание основных прав и свобод человека, расширение возможностей для развития духовных и материальных потребностей личности. Для формирования гражданского общества, демократического правового государства необходимо, чтобы формировалось такое общественное сознание, которое было бы проникнуто уважением к праву и юридическим принципам и понятиям, что связано с повышением правового сознания молодежи. Воспитание правового сознания является составной частью всей культурной жизни общества, социальных функций государства, проявляющего заботу о просвещении и воспитании молодежи.

Правовое сознание студентов рассматривается как одна из форм общественного сознания наряду с политическим, нравственным, научным, художественным, философским и т.д. Как явление духовной жизни, право принадлежит к сфере общественного и индивидуального сознания и выступает специфическим способом духовного познания действительности.

В основной теоретической модели развития правового сознания студентов - будущих учителей определяющей основой является взаимодействие внешних и внутренних условий. Составными частями содержательного компонента модели развития правового сознания студентов выступают психолого-правовой климат вузовского коллектива, правовое обучение и правовое воспитание, социально-психологическая поддержка студентов, профилактика и преодоление деформаций правового сознания студентов. Основными сферами развития правового сознания являются деятельность, общение и самосознание личности [3, с. 5].

Правовое сознание студентов представляется как относительно самостоятельная система идей, взглядов, оценочных суждений, убеждений и переживаний по поводу роли законов в регулировании социального взаимодействия.

В качестве основных методологических средств описания применяются дескрипторы общей теории систем – атрибутивный и реляционный концепты, структура и социальный субстрат, выражающие ее сущность, состав и свойства элементов, а также отношений между ними.

С позиции атрибутивного концепта анализируются такие свойства правового сознания студентов как правовые интересы, мотивы, цели, ценности, убеждения, правовое мышление.

С позиции реляционного концепта рассматриваются отношения свойств общественного, группового, индивидуального; идеологического и социально-психологического правового сознания, взаимодействие информационных, оценочных и эмоционально-волевых элементов правового сознания студентов.

Все свойства (элементы) и отношения в системе правового сознания существуют и изменяются не сами по себе и не по произволу субъектов правовых, политических и прочих учреждений, а в соответствии с объективными общими, групповыми и индивидуальными потребностями участников социального взаимодействия.

В структуре правового сознания выделены когнитивный, инструментальный, содержательно-аксиологический и субстратный уровни. Когнитивный уровень представлен рационально-идеологическим и чувственным (социально-психологическим) сознанием. Рационально-идеологический уровень включает научные теории, учебную литературу, комментарии к законодательным актам, массовую информацию по различным аспектам правового просвещения. Социально-психологический уровень правового сознания содержит в себе стихийно возникающие чувства, переживания, мнения, выражающие отношение людей к социально-правовой реальности как сети взаимодействий, в которых удовлетворяются человеческие потребности с использованием правового механизма регулирования отношений между людьми.

Инструментальный уровень правового сознания студентов педагогических вузов состоит из информационного, оценочного и волевого элементов, представляющих деятельностный аспект этой системы. На основе анализа информации о возможностях и ограничениях использования законных средств для удовлетворения своих потребностей субъект правосознания их оценивает и вырабатывает линию поведения, волевою целеустремленность и готовность действовать в избранном направлении, что и реализуется в социально-правовой установке. Она создает социально-психологическую основу для определения типа правового поведения личности [2, с. 33].

В содержательно-аксиологической структуре правосознания определяющее место занимают категории: свободы и ответственности, законности и справедливости,

вины и совести, поощрения и наказания. Попытки определить содержание этих категорий или хотя бы критерии идентификации без учета свойств субстрата – социального носителя отношений в анализируемой системе обречены на неудачу. Так, категория свободы, которая означает в системном анализе правового сознания тип взаимоотношений (реляционный концепт) между субъектами права, характерный для данного пространственно-временного социального континуума, имеет социальный смысл лишь при наличии таких свойств типичной личности как воля, разум и ответственность.

Функционирование системы правосознания детерминируется жизненно важными потребностями, интересами и ценностными ориентациями социального субстрата - носителя тех взглядов и чувств, которые и составляют систему правосознания (в нашем случае, студенчества). Субстратный уровень правосознания характеризуется соотношением общих, особенных и индивидуальных свойств правосознания народа, социальных групп, личностей [2, с. 34].

В настоящем исследовании студенчество в качестве специфического субстрата системы правового сознания рассматривается как довольно многочисленная самостоятельная социально-демографическая группа, отличающаяся от других по социально-психологическим возрастным особенностям поведения, по месту и роли в общественной и производственной жизни, по социальным источникам положения своего состава.

Студенты обладают специфическими потребностями, интересами и ценностными ориентациями, обусловленными воздействием на их сознание общественного бытия, непосредственно социальной и правовой реальности, преломляющимися через содержание внутреннего духовного мира. Сформировавшиеся в процессе социализации убеждения, личностные диспозиции и социально-психологические установки определяют интенсивность и направленность участия студентов в правовой жизни всего общества. Понятие субъекта, как фактора сознания и поведения, адекватного отражения и социального правового конструирования реальности, раскрываются на основе теории и методологии социального действия и социально философской парадигмы структурного функционализма.

При этом категории – принципы социально-правовых отношений (свобода, ответственность, законность, справедливость) могут рассматриваться как идеально-абстрактные нормы, социокультурные символы, которые наполняются неоднозначным реальным смыслом в сознании субъектов социального взаимодействия в зависимости от их потребностей, связанных с ними целей, возможностей их удовлетворения и ожиданий взаимной блокировки этих возможностей участниками интеракции, поскольку они могут руководствоваться своими специфическими интересами [4, с. 22].

Итак, проведенный анализ системных дескрипторов правового сознания студентов педагогических вузов (как социокультурного духовного феномена) создает методологическую основу для исследования объективных и субъективных факторов, способов и средств, детерминирующих развитие правового сознания студенчества, которое может рассматриваться в контексте социального субстрата группового правового сознания.

В развитии правового сознания студентов педагогических вузов существенную роль играют личностные факторы: педагогическая направленность, мотивы учения, мотивация изучения права, удовлетворенность учебной деятельностью, самооценка, локус контроля, жизненная позиция, ценностные ориентации и др. Формирование и развитие правосознания личности происходит под влиянием психологических механизмов, базовым среди них выступает мотивационный механизм.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский, Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 1996. – № 5.
2. Михайлова, Е.С. Коммуникативный и рефлексивный компоненты и их отношение в структуре педагогических способностей / Е.С. Михайлова. – Л.: ЛГУ, 1990.
3. Муслумов, Р.Р. Психолого-педагогические условия развития правового сознания будущих учителей :автореф. дис. ... канд. псих. наук / Р.Р. Муслумов. – Екатеринбург, 2009.
4. Соколов, Н.Я. Правовая информированность общества: сущность и содержание / Н.Я. Соколов // Советское государство и право. – 1981. – № 11.
5. Фирсова, Т.А. Проблема формирования правового сознания у школьников-подростков / Т.А. Фирсова // Материалы конференции «Проблемы социальной психологии XXI столетия». Т. 3 / под ред. В.В. Козлова. – Ярославль, 2001. – 375 с.