

Содержание правовой защиты участников образовательного процесса

В статье анализируются возможности осуществления правовой защиты детей в условиях современной школы. В содержании правовой защиты охарактеризованы аспекты правового просвещения, игрового моделирования правовых ситуаций, коррекции отклоняющегося поведения, правового консультирования.

Правовая защита, содержание правовой защиты, образовательный процесс, участники образовательного процесса.

D.V. Lunyova,
Shadrinsk

The content of the legal protection of participants in the educational process

The paper analyzes the feasibility of the legal protection of children in modern school. In the content of the legal protection of participants in the educational process characterized by aspects of legal enlightenment, game modeling of legal situations, correction of deviant behavior, legal counseling.

Keywords: *legal protection; content of legal protection; educational process; participants of educational process.*

Сегодня, как и вчера, проблема социальной защиты детей является актуальной. Ведь дети не обладают достаточной самостоятельностью и на любом уровне жизни им недостаточно физического, психологического опыта, и они нуждаются в повседневной опеке взрослых, будь то родители или опекуны, или учителя в школах. Отсюда следует то, что содержание детей, защита их от опасностей и угроз со стороны является обязанностью не только родителей, но и государства и общества, в котором мы живём [3].

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок был защищен от всего плохого, где бы он ни находился. И особое внимание должно уделяться детям в образовательных учреждениях, где они получают знания, формируют себя как личности, формируют свои интересы, и жизненные позиции с которыми будут двигаться по жизни дальше. В нашей стране разработаны специальные целевые программы, которые предполагают взаимодействие министерств и ведомств (образования, здравоохранения, внутренних дел РФ и т.д.), однако они лишь частично охватывают проблему защиты детей, поскольку, как правило, направлены лишь на определенную их категорию юных граждан. Таким образом, на сегодняшний день существует проблема повышения эффективности правовой защиты детей как участников образовательного процесса.

Правовая защита, как и социальная защита, представляет собой совокупность правоотношений, совокупность процедур соблюдения, использования и применения субъектами правоотношений юридических норм, направленных на реализацию их прав и свобод, являясь один из элементов защиты социальной. Правовая защищенность показывает нам степень удовлетворенности наличием необходимых правовых механизмов, которые обеспечивают эффективную защиту прав и законных интересов [2].

Дети (обучающиеся) являются участниками образовательного процесса, также как и педагогические (в вузах – научно-педагогические) работники. Но именно обучающийся является главным участником образовательного процесса: главной фигурой в системе образования, тем субъектом, для которого реализуется сложнейшая система взаимодействия взрослых и детей, называемая образованием. В первую очередь должны быть реализованы именно его интересы и потребности в процессе

обучения и воспитания. Обучающийся должен рассматриваться как субъект, а не как объект образовательного процесса. За ним необходимо признавать важнейшие права и свободы в сфере образования, не смотря на то, что на него возлагаются и обязанности по участию в образовательном процессе.

Здесь необходимо сказать о правосубъектности обучающегося. Правосубъектность – особое свойство, способность быть субъектом правоотношений, носителем прав и обязанностей. Это свойство представляет собой единство правоспособности (способности лица иметь предусмотренные законом права и обязанности) и дееспособности (способности лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности) [2].

Ключевым участником деятельности по социальной защите ребёнка в школе является классный руководитель. Задачи классного руководителя в социальной защите ребенка не сводятся к тому чтобы с помощью различных форм и методов оградить ребёнка от различных негативных влияний. Не менее важная задача – помочь ребенку в развитии способности противостоять негативным влияниям социальной среды, умений избегать того, что может причинить ему вред.

Обучающиеся должны знать, что имеют право:

- излагать свои проблемы, вопросы убеждения, взгляды классному руководителю, директору школы, а так же другим учителям, и получать от них помощь, ответы, объяснения;
 - на уважение своего человеческого достоинства со стороны учителей и товарищей, свободное выражение своих взглядов и убеждений;
 - выражать открыто своё мнение, касающееся работы школы, не допуская унижения чьего-либо достоинства;
 - на защиту от применения методов физического и психического насилия и т.д.
- [2].

Важное место в классном руководстве занимает система работы, которая обеспечивает нормальные условия для духовного, физического, умственного, нравственного формирования, предотвращения ущемления их человеческого достоинства, интересов и законных прав. Все это должно способствовать полноценному развитию ребенка для существования в существующих условиях социума. Классный руководитель помогает в этой сфере не только детям, но и их родителям. Так, каждый родитель (законный представитель ребёнка) должен знать, что он имеет права:

- защищать законные права и интересы ребёнка в соответствующих государственных, правоохранительных и других органах; для этого необходимо обратиться с письменным заявлением к директору школы, который обязан в установленный законом срок (не позднее, чем через две недели) дать ответ; в случае конфликта между родителем и учителем по поводу объективности выставленной оценки приказом директора создаётся независимая комиссия специалистов-предметников, которая осуществляет проверку знаний ученика и выставляет соответствующую оценку.

- требовать возмещения вреда, причинённого здоровью ребёнка.

Необходимо разъяснять, что права имеют и педагогические работники, в том числе – право на защиту своей профессиональной чести и достоинства [5].

Говоря о правах родителей и педагогических работников, мы не должны забывать и об их обязанностях по отношению к детям.

Родители (законные представители) обязаны:

- уважать достоинства ребёнка воспитывать трудолюбие, чувство доброты, милосердия, заботливое отношение к родному языку и культуре, уважение национальных, исторических, культурных ценностей других народов;
- воспитывать у детей уважительное отношение к законам, правам, основным

свободам граждан, к школе, её коллективу и т.д.

В свою очередь, педагогические работники обязаны:

- поддерживать дисциплину в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, не допускать применение методов физического и психического насилия к ним;

- соблюдать правила педагогической этики;

- принимать участие в рассмотрении конфликтов по письменному заявлению родителей или других лиц.

Важную роль в системе правовой защиты играет школьный психолог, который оказывает огромную помощь и при разрешении конфликтов между обучающимися, помогает найти компромиссные решения в сложившейся ситуации, тем самым стабилизируя отношения. Бывают разные семьи, взаимоотношения внутри семьи, и ребенок может просто побояться рассказать родителям, что у него произошло или случилось, и в этом случае помощь школьного психолога будет как нельзя кстати.

В процессе образования роль каждого педагога в равной мере значима. Все те навыки и средства, методы, приёмы, которые они используют, помогают сформировать в ребёнке личность, которая будет способна жить и функционировать в современном обществе.

Говоря о социальной защите, мы должны больше внимания уделять правовой защите детей [4]. Ряд социологических исследований позволяет выделить несколько групп наиболее распространенных видов нарушений прав детей:

- физическое воздействие, так называемое физическое притеснение;

- морально-нравственные запреты, ограничения, унижения, лицемерие, ложь по отношению к детям, вызванные необходимостью родителей строить отношения с детьми и воспитывать их;

- игнорирование родителями интересов ребенка, которые не соответствуют представлениям взрослых, пренебрежительное отношение к труду знакомых и друзей, отрицательные оценки интересов и действий ребенка вне дома, пренебрежение взглядов и интересов ребенка;

- отсутствие условий, необходимых для жизни (ограничения и запреты в питании, медико-санитарном обслуживании, покупке крайне необходимых вещей);

- нарушение сексуальных норм в семейном кругу как в общении с детьми, так и через демонстрацию родителями супружеской неверности.

Всеми этими нарушениями не в состоянии будет заниматься один классный руководитель, во многих случаях будет необходима профессиональная помощь юриста. В школах же правовую помощь мог бы оказывать специалист-правовед.

Основываясь на результатах проведенного теоретического анализа проблемы обеспечения правовой защиты участников образовательного процесса, в содержании правовой защиты детей в общеобразовательном учреждении мы выделили следующие компоненты:

- включение изучения основных вопросов правового консультирования в содержание образования всех учителей и школы в целом;

- игровое моделирование ситуаций правовой защиты участников образовательного процесса учителями, учениками и школой в целом в процессе учебного года;

- наглядное отображение норм правовой защиты детей в школе в виде стенгазет, плакатов, стендов и т.д.;

- проведение классных часов для детей и их родителей на тему правовой защиты детей;

- оказание правовой помощи детям, имеющим проблемы в процессе обучения с подключением специалистов и родителей детей с целью разрешения этих проблем;

- необходимое воздействие на несовершеннолетних детей, допускающих

отклонения в поведении таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам, нарушающим права и свободы других участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова, Г.В. Права и обязанности родителей и детей / Г.В. Богданова. – М. : Сервис, 2006.
2. Зайцев, Е. Права, обязанности и ответственность детей, родителей и работников образовательных учреждений / Е. Зайцев, Л. Семина // Правозащитник. – 2007. – №2. – С. 211.
3. Кураев, Г.А. Система сохранения здоровья населения России / Г.А. Кураев, С.К. Сергеев, Ю.В. Шленов // Валеология. – 2006. – №1. – С.87-89.
4. Лунева, Д.В. Потенциал специалиста-правоведа в обеспечении социальной защиты учащихся / Д.В. Лунева, С.В. Сидоров // Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования: материалы III междунар. науч.-практ. конф., 20-21 нояб. 2012 г. – Шадринск: Социосфера, 2012. – С. 23-25.
5. Трудовые отношения. Регулирование труда педагогических работников: сб. норматив. актов и судеб. постановлений с комментарием / сост. М.Н. Микушина. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.