

# ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И ПРАВА

УДК 37.034

*А.С.Касаткин,*  
п.Сосьва, ХМАО-Югра

## **Духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних: основные подходы**

*В данной статье отражены основные подходы к определению сущности и содержания духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних. Особое внимание отводится анализу существующих исследований в аспекте воспитания несовершеннолетних.*

*Воспитание, духовно-нравственное воспитание, несовершеннолетний.*

*A.S.Kasatkin,*  
p.Sosva, Yugra

## **Moral up-brining of the minors: essential approaches**

*The article deals with the essential approaches to the determination of the nature and content of moral up-brining of the minors. Analysis of the existing researches in the aspect of minors' up-brining is paid much attention.*

*Keywords: up-brining, moral up-brining, a minor.*

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров, когда нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Такие изменения в масштабе государства привели к утрате в среде молодого поколения моральных ориентиров. Кризис духовности, нравственности является одной из самых опасных болезней общества, т.к. духовность и нравственность есть социальный иммунитет любого народа.

В связи с происходящими в социокультурной и духовной сфере современного общества глобальными преобразованиями проблема духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Обеспечение духовной безопасности страны тесно связано с защитой культурного, духовно – нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, с религиозной грамотностью народа, что может дать только полноценно организованная система образования и воспитания.

М.Г. Казакина, касаясь процесса воспитания нравственных идеалов, в свое время писала: «Идеалы - это высшая духовная ценность нашего общества. Необходимость целенаправленно воспитывать нравственные идеалы у подрастающего поколения диктуется не только психологическими особенностями формирования личности, но имеет и более широкое социально-политическое обоснование».

Бесспорными и значимыми показателями ценностного отношения подростков к нравственным нормам являются усвоенные знания и оценки в области морали, осознание, оценка и самооценка своего нравственного опыта, поступков, действий, мотивов поведения людей и самого себя в реальных условиях. Полученные в ходе исследования данные закрепили эти выводы и, в целом, вся деятельность ученых на данном этапе привела к наполнению понятия нравственное воспитание определенными смыслами.

В «Российской педагогической энциклопедии» (т.2) нравственное воспитание

рассматривается как одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе и подчеркивается, что в истории культуры сложилось четыре его понимания: патерналистское (почитание старших); религиозно-церковное (поддержание авторитета веры); просветительское (результат освоения научных знаний подверженных суду разума); коммунитарное (как формирование чувства коллективизма).

В практике разных лет существует разное понимание нравственного воспитания: а) в буквальном смысле его трактуют как обучение нравственности; б) в узком значении - как обучение нормам общественного приличия.

М.И. Рожков, определяя области содержания совершенного воспитания, выделяет духовную, которую рассматривает как формирование нравственной позиции во взаимодействии с людьми, определение своего отношения к религии, проба сил в гуманистических поступках, определение своих возможностей в эстетической деятельности. Основным регулятором этих отношений является нравственность ребенка, те моральные нормы, которые интериоризированы и определяют его поведение в различных ситуациях.

К задачам нравственного воспитания автор относит:

- обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;

- вооружение учащихся знаниями о морали, раскрытие ее сущности, социальной и психологической целесообразности моральных норм;

- формирование культуры общения, внешности и организации повседневного быта, навыков и привычек нравственного поведения;

- систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся через организацию их практической деятельности и построение системы отношений с учителями, родителями и товарищами;

- организацию нравственного самовоспитания детей.

Нравственное воспитание, подразумевает включение следующих компонентов:

- целенаправленную работу по нравственному просвещению (это уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.п.);

- актуализацию всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно-полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, отношения учитель - ученик, учитель - родители учеников, повседневный стиль и «тон» работы школы);

- включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанников;

- оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом пола учащихся.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета в своей докторской диссертации исследует С.Г. Макеева. Исходя из понятия духовности как интегральной характеристики ценностно-смысловой сферы личности, означающей приоритетность духовных ценностей, отмеченных нравственной доминантой и отражающихся в жизненных смыслах, стремлении личности к самосовершенствованию на основе углубляющегося самосознания, ориентации на высшие ценности человеческого бытия (любовь, добро, истину, красоту) в их национально-культурном выражении, автор предлагает содержательную конкретизацию духовности в качестве цели духовно-нравственного воспитания и обосновывает критерии ориентации личности на духовно-нравственные ценности.

В ходе исследования проверялись следующие педагогические условия, обеспечивающие становление духовно-нравственных ориентации личности:

- усвоение ценностей через их переживание детьми в едином ценностно-смысловом поле с педагогом, в общении с ним, опирающемся на совместную деятельность и возвышающемся в своем духовно-нравственном содержании на основе

творческой идеализации мира и друг друга, со-устремлении к идеалу;

- педагогическое содействие овладению детьми механизмами ценностно-ориентирующей деятельности (поиском, оценкой, выбором проекцией ценностей в жизнедеятельность с их интегрированием, расширением отношенческой сферы);

- обеспечение актуализации и направленного развития ценностных отношений с постепенным усилением опоры на их сознательное усвоение детьми, самостоятельное переосмысление ими своего прежнего опыта с целью самовоспитания;

- целенаправленность педагогического процесса по усвоению детьми системы ценностей на основе определения задач-доминант каждого этапа процесса с его коррекцией на особенности развития ценностно-смысловой, потребностной сферы детей;

- целостность педагогического процесса, предполагающего единство обучения и воспитания, опирающегося на воспитательную систему, функционирующую в определенном воспитательном (культурно-ценностном) пространстве, размыкающегося в социальную реальность.

В итоге автором была охарактеризована система принципов духовно-нравственного воспитания на основе обеспечения ценностно-ориентирующей функции образования, среди которых гуманистического по характеру воспитывающего обучения, этнокультурной направленности в опоре на «чувство народности» у детей, сочетания гуманистического универсализма и индивидуализации воспитания, творческой идеализации в общении, единства культурно-ценностного пространства и его переживания, опоры на актуальные потребности учащихся с ориентацией на зону их ближайшего развития.

Интересна для нас также публикация О.Н. Бондаревой, в которой она исследует культурно-исторический опыт становления духовно-нравственных качеств российских горных инженеров в XIX в. Автор исходит из того, что такое становление в студенческом возрасте, во-первых вузовский этап предполагает дальнейший рост того, что свершилось и было заложено на этапе нравственного становления в подростковом и юношеском возрасте, преобразование ранее сформированных качеств и установок личности, которые позволят будущим специалистам решать активные личностные проблемы перехода к выполнению профессиональной, активной, самостоятельной и ответственной социальной роли на основе сложившихся нравственных преобразований.

Поскольку студенчество является той социальной группой, которая профессионально занимается духовным производством и выступает в качестве субъекта данного производства, то он должен овладеть знаниями, умениями в условиях специального обучения, освоить культурное наследие, делая его достоянием своего внутреннего мира, а затем в рамках профессиональной деятельности распространять на других. Таким образом, процесс профессиональной подготовки предполагает целенаправленное формирование у будущих специалистов системы социально-профессиональных качеств и мировоззренческих позиций. Следовательно студенческий возраст является благоприятным периодом для усвоения нравственных ценностей, что очень важно для личностно и профессионально зрелого специалиста как будущего представителя интеллигенции страны.

Структурными компонентами нравственности могут выступать:

- совокупность нравственных качеств: искренность, откровенность, толерантность, порядочность, благородство, доброжелательность, дружелюбие, уважение и понимание других людей, сочувствие, тактичность, интеллигентность, самокритичность, принципиальность, гуманность;

- самоконтроль как рациональная рефлексия и оценка человеком собственных действий на основе личностно значимых мотивов и установок;

- ответственность моральная как осуществляемый в различных формах контроль над деятельностью человека, принимаемыми решениями с точки зрения

выполнения им принятых норм и правил;

- уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений);
- стремление к самосовершенствованию (саморазвитию);
- нравственные убеждения и ценности (ценностные ориентиры);
- навыки нравственного поведения;
- адекватный и объективный анализ жизненных ситуаций.

В.А. Беляева в структуре процесса духовно-нравственного воспитания выделяет следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивный, оценочно-эмоциональный, поведенческий и потребностно-мотивационный. Их взаимодействие друг с другом направлено на формирование духовного идеала и системы духовных ценностей подростка. Причем каждый из компонентов выступает в качестве самостоятельного критерия эффективности данного процесса и имеет собственные показатели, о чем подробнее будет сказано далее.

Динамика процесса духовно-нравственного воспитания разворачивается следующим образом: первоначально у учащихся формируются представления о духовно-нравственных ценностях, затем следует включение подростка в духовную деятельность (С.Ф. Анисимов), в процессе которой происходит обретение новых духовных ценностей. Такой непрерывный спиральный процесс и есть процесс духовно-нравственного воспитания при данном подходе.

В.Г. Зябрева, понимая под духовно-нравственным воспитанием целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика по формированию духовно-нравственной сферы личности ребенка, необходимой ему для осознания собственного места в мире, развития и самореализации, сущность процесса духовно-нравственного воспитания состоит в формировании у подростка духовного идеала и духовных ценностей как основы нравственного поведения личности, состоящего в следовании общественным и общечеловеческим требованиям, совпадающим с внутренними убеждениями.

Сам процесс такого воспитания автор представляет как движение по условно выделенным этапам, из которых характеризуется *первый*, формированием у учащихся представлений о духовно-нравственных ценностях, накопления знаний о них.

Педагогическая интерпретация духовных ценностей состоит в том, что они представляют собой совокупность духовных проявлений, связанных с ними реалий внутренней и внешней жизни человека, поведенческих форм, представлений и концептуально-содержательных положений, которые вызваны к жизни определенными потребностями человека, прошли апробацию в ходе их практической жизни.

Духовные ценности мы рассматриваем как продукт духовной деятельности. В зависимости от своего субстанциального характера они предстают как духовные и материальные, от масштабов функционирования - как общечеловеческие и национальные, по своему содержанию - как нравственные, религиозные, эстетические, социально-политические, экологические и другие.

Проблема ценностей привлекает все большее внимание современных ученых-педагогов. Подходов здесь бесчисленное множество.

Так, например, набор ценностей, которые выделяет В.А. Караковский, следующий: человек («абсолютная ценность»), семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир.

Второй этап - этап включение человека в духовную деятельность, направленную на создание духовных ценностей и усвоение их людьми.

В ней различают две стороны: духовно-продуктивную и духовно-практическую.

Под духовно-практической деятельностью мы понимаем такую морально мотивированную деятельность, которая направлена на сознательное освоение духовных ценностей и их утверждение в реальных отношениях, а также стремление к добру (деятельность «для других») и способность к творческой деятельности как одной

из форм проявления духовности. Для духовной деятельности человека характерно ее бескорыстие, причем бескорыстие двойного характера. Деятельность «для других» осуществляется без расчета на немедленное социальное вознаграждение, а познание (освоение духовных ценностей) не преследует конкретных прагматических целей.

Третий этап - этап, на котором сформированность духовно-нравственных понятия проявляется в процессе деятельности личности, а эта деятельность приводит к возникновению определенных духовных ценностей. Последние служат основанием для представлений о духовно-нравственных понятиях на более высоком уровне.

С другой стороны, на данный процесс попытался посмотреть С.В. Поляков в своей книге «Реалистическое воспитание». Он считает, что для того, чтобы понять проблемы, правильно расставить акценты в содержании современного нравственного воспитания, надо определить его сущность. Хорошее определение, по мнению автора, есть в психологии у А.М. Прихожан, который предлагает нравственно-воспитанным человеком считать того, который хорошо себя чувствует при соответствии своего поведения моральным нормам. Поэтому нравственное воспитание С.Д. Поляков определяет как воспитание этого чувствования, этого отношения к себе как человеку, который оглядывается на моральные нормы, сопоставляет свои действия, мысли, чувства с этими нормами.

Тезисно, по его мнению, нравственность - это сфера норм отношений с людьми, с обществом, функционирующая не на основе «писанных» правил, юридических документов, а на основе сложившихся идеалов, оценок, образцов, существующих в общественном и групповом сознании, с соответствующими общественно-групповыми - индивидуальными санкциями, оценками, одобрением, осуждением.

Нравственные (они же моральные) нормы отталкиваются от идеалов добра, справедливости, долга.

В нравственности можно рассматривать три слоя: базовый - общечеловеческий слой моральных норм определенной культуры и перемежающийся с культурным слоем социально-групповых норм, свойственных определенным социальным группам (классам, социальным слоям, профессиям), а так же психологическим группам-общностям (семье, школьным классам, компаниям и пр.).

Следовательно, содержанием современного отечественного нравственного воспитания должно стать вечное: забота о близких; преданность близким, своим; честность в личных отношениях - как идеалы, ценности.

Главная характеристика современных социальных процессов в нашем обществе - его нарастающая дифференциация: количество групп, слоев с отличными друг от друга интересами, культурами растет и будет расти. Мораль, нравственность на групповом уровне становится все более пестрой и разной. Об этом надо помнить, говоря о современном нравственном воспитании, считает С.Д. Поляков.

Кроме того, как отмечает автор, происходит наращивание значимости внутренних, внутриличностных направленностей нравственных отношений. Идеи «Я сам как объект Моей заботы», «Честности по отношению к Себе», «Преданности Себе» понемножку приживаются, оформляются в сфере современной отечественной морали. Поэтому появляются две новые проблемы нравственного воспитания: что есть нравственное в отношении с другими, иными, «не моими» и что есть нравственное в отношении с собой.

Автор предполагает, и с этим нельзя не согласиться, если мы хотим формировать человека, способного жить в современном обществе, в нравственном воспитании необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от него анализа сложных явлений, определения, защиты своих позиций и умений конструктивно взаимодействовать с иными позициями.

Проблемность - это идеал не только современного развивающего обучения, но и современного развивающего воспитания.

В классической педагогике, считает С.Д. Поляков, соединяют воспитание нравственности с нравственным воспитанием, которое является обобщенным названием нескольких направлений содержания воспитания учащихся:

- морального;
- этического;
- патриотического;
- национального и интернационального;
- политического просвещения.

В свою очередь, каждое из этих направлений включает:

- формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле, в космосе;
- нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики;
- развитие механизмов нравственного самовоспитания, самообразования, самообучения, саморегуляции поведения;
- воспитание морального и другого творчества, чувства свободы человека и ответственности за нее.

Подводя итог сказанному, подчеркнем, что во все времена зарубежные и отечественные исследователи считали важнейшими источниками формирования духовности и нравственности у подрастающих поколений: религию, искусство, историю, которые обеспечивали усвоение общечеловеческих и национальных ценностей, освоение, обобщение, сохранение и передачу традиций, способствовали постижению человеком смысла жизни и правил деятельности.