

Страхи детей в подростковом возрасте

В данной статье рассматриваются половозрастные особенности объектов чувства страха у подростков.

Динамика чувства страха, объекты страхов, особенности страхов у подростков.

E.N. Proseкова,
Kamensk-Uralsky

Fears of children in adolescence

This article discusses the gender and age characteristics of objects, fear of teenagers.

Keywords: *Dynamics of fear, objects of fear, especially the fear of teenagers*

Подростковый возраст - это период волнения, беспорядка, стресса и бунта. Многих подростков мучают ужасы, которые они относят именно к себе. Они не знают, что эти страхи присущи всем, и их трудно в этом переубедить (Г. Крайг [5]). Жизнь каждого подростка неотделима от беспокойства, тревоги, страха быть обезличенным, потерявшим самоконтроль над своими эмоциями и поступками.

В исследовании, проведенном А.М. Прихожан, посвященном изучению содержания страхов школьников, были получены интересные результаты, связанные с динамикой страха. На первом этапе исследования (с 1979 по 1982 год) у всех подростков независимо от пола страхи фокусировались на взаимоотношениях со сверстниками. На втором этапе исследования (с 1989 по 1992 год) практически у всех подростков выявились половые различия. У девочек первоочередными были проблемы семьи: страхи смерти, болезни, отрицательных переживаний родителей. У мальчиков в этот период преобладал страх глобальных катастроф, особенно высок страх физического насилия. На третьем этапе исследования (с 1996 по 1997 год) у подростков увеличилась выраженность «архаических» и «магических» страхов. Страх физического насилия приобрёл характер и социальный, и витальный [10].

В одиннадцать – тринадцать лет наиболее распространенными страхами у детей являются: неуспех в школе, спорте, среди ровесников, свои «странные» поступки и внешность, смерть или угрожающие жизни заболевания, секс (привлечение или отталкивание других, чья-либо агрессия). Подростки в это время также очень боятся попасть в ситуацию, демонстрирующую собственную глупость, или же в ситуацию зависимости от чужого действия, где «промывают мозги»; потери личных вещей, ограбления (А.И. Захаров [4]).

Ведущим страхом в этом возрасте А.И. Захаров [3] называет страх быть не тем, о ком хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают. Это страх не соответствовать социальным требованиям ближайшего окружения, будь то школа, среда сверстников или семья. Эти страхи говорят о нарастающей социальной активности, об упрочении чувства ответственности, долга, обязанности, т.е. обо всем том, что объединено в понятие «совесть», которое является центральным психологическим образованием данного возраста.

А.И. Захаров [2] отмечает, что в возрасте 11-16 лет главным приобретением считается появление самооценки, которая неразрывно связана с чувством уважения и уверенности к себе. С одной стороны, подростки стремятся «быть собой среди других», с другой – быть вместе со всеми, принадлежать группе, соответствовать ее ценностям и нормам. У подростков, переживающих непонимание в семье, а также конфликты между родителями, нередок страх неполноценности своего «Я». Подростки обычно свой страх

тщательно скрывают. Отсутствие понимания, чувства безопасности, уверенности в ближайшем окружении также перерастают в страхи и тревожные опасения.

Часто встречаемой разновидностью страха **"быть не тем"** будет страх опоздания в школу, то есть опять страх не успеть, получить порицание, более широко это страх социального несоответствия и неприятия. Большая выраженность этого страха у девочек не случайна, так как они раньше, чем мальчики, усваивают социальные нормы, в большей степени подвержены чувству вины и более критично (принципиально) воспринимают отклонения своего поведения от общепринятых норм.

По мнению ученого, страх обучаемого — самое распространенное эмоциональное состояние с средним школьным возрастом, вызываемое ожиданием тяжелых последствий от неуспеваемости. Этот страх может проявляться в форме тревоги, боязни и, наконец, в форме панического страха, который проявляется у некоторой части учащихся на экзамене. Но не все формы страха отрицательно сказываются на поведении учащихся. Чувство обоснованного опасения, тревоги, боязни нередко заставляют учащегося направлять свои силы на преодоление трудностей учебной деятельности, делают его более бдительным, осмотрительным. Все это не подавляет сознательной деятельности, а наоборот, заставляет искать лучший способ действий. Страх в панической форме может парализовать мысли, сознательные действия [4].

Помимо школьных страхов для детей этого возраста, как констатирует А.И. Захаров [2], [3], типичен страх стихии, т.к. именно в этом возрасте появляется склонность верить в таинственные явления, в роковое стечение обстоятельств, предсказания и суеверия. В подростковом возрасте многие школьники переходят на другую сторону улицы, увидев черную кошку, верят в чет и нечет, тринадцатое число, счастливые билеты. В этом возрасте они с удовольствием слушают рассказы и истории о вампирах, привидениях, Пиковой Даме, «черной руке». При этом уровень страхов у мальчиков ниже, чем у девочек. В этом возрасте, по мнению ученого, появляются беспокойство, страх быть не собой, т.е. кем-то другим, обезличенным, страх измениться не в лучшую сторону не только психически, но и физически (уродливая фигура, некрасивые черты лица и т.д.).

С. Кьеркегор [6] обозначил этот страх как «жадное стремление к приключениям, к ужасному, к загадочному. Такой страх столь существенно свойствен ребенку, что тот вовсе не хочет его лишиться; даже если он и страшит ребенка, он тут же опутывает его своим сладким утешением». Действительно, страшные вещи, ужасные истории, гибельные места не только пугают, но и притягивают детей. Многие уже взрослые люди, могут вспомнить, как в детстве вечерами рассказывали страшные истории, тесно прижимаясь, друг к другу. Дрожали руки, стучали от страха зубы, но никто не спешил уходить.

Интерес детей к различным «ужасным местам» М.В. Осорина [9] объясняет желанием «прочувствовать экзистенциальный ужас», а также как попыткой активного совладения со страхом, «когда ребенок, объединившись с другими, уже не избегает, а наоборот, ищет встречи с ужасным и готов с ним соприкоснуться».

Межличностные страхи, наоборот, достигают своего максимума в 15 лет у мальчиков и девочек. Мы видим своеобразный перекрест рассматриваемых страхов в подростковом возрасте, уменьшение «природных» — инстинктивных в своей основе и увеличение «социальных» — межличностно обусловленных. По сравнению с мальчиками у девочек большее число не только «природных» страхов, о чем уже говорилось раньше, но и «социальных» [4].

Необходимо отметить, что отсутствие эмоционально теплых, непосредственных отношений с родителями у подростков существенным образом влияют на увеличение страхов, прежде всего в сфере межличностных отношений. При низком взаимопонимании между родителями девочки в большей степени, чем мальчики,

реагируют увеличением страхов, т. е. отчужденные отношения в семье воспринимаются девочками более травмирующе и нередко способствуют, к тому же, снижению настроения [1], [4].

Таким образом, межличностная напряженность и низкое взаимопонимание в семье увеличивают число страхов у подростков. В свою очередь, большое число страхов понижает уверенность в себе, без которой невозможны адекватная самооценка, личностная интеграция и принятие себя, претворение планов в жизнь и полноценное общение со сверстниками. При значительном числе страхов имеет место неблагоприятное положение подростка в коллективе, малое число выборов со стороны сверстников, особенно того же пола, т. е. низкий социометрический статус [4].

Согласно А.И. Захарову [2], существует наличие некоторых возрастных различий в выраженности страха смерти. Если по уровню этого страха 13-14-летние подростки не отличались от 15-16-летних, то по его содержанию такие отличия имелись: младшие подростки обнаруживали страх неожиданной смерти, а более старшие - страх мучительной смерти и осознание времени. Отношение нормально развивающихся подростков к смерти показывает, что в своем большинстве они представляют ее как нечто, не зависящее от них, непосредственно к ним не относящееся и их не касающееся. Отношение к смерти имеет различия и зависит от культуры, национальных традиций, особенностей воспитания, религиозной принадлежности и, конечно же, от собственного жизненного опыта. Кроме этого можно говорить о скрытом эмоционально-личностном беспокойстве умственно отсталых подростков, их тревожности и даже страхе, который вызывает смерть. Нормально развивающиеся подростки не испытывают такого ужаса перед смертью, какой свойствен подросткам с интеллектуальным недоразвитием.

В 12 лет у мальчиков меньше всего выражены страхи как природные, так и социальные, и вместе с ними эмоциональная чувствительность. Девочки в этом возрасте меньше всего боятся смерти. Снижение эмоциональной чувствительности и обусловленное этим уменьшение отзывчивости и общего количества страхов, прежде всего у мальчиков, объясняется началом периода полового созревания и свойственным ему усилением возбудимости, негативизма и агрессивности [3].

Таким образом, детские страхи представляют собой иерархическую структуру различных по природе и интенсивности страхов, которые определяются особенностями личности ребёнка, индивидуальным опытом, принятыми в данном социуме установками, а также общими для всех людей возрастными и половыми закономерностями.

В подростковом возрасте увеличивается количество школьных страхов перед экзаменами, «быть не тем или не быть собой», мистические страхи, межличностные страхи и страх собственной смерти.

В психолого-педагогической литературе относительно подробно охарактеризованы виды детских страхов (природные, социальные, ситуативные, личностные; реальные и воображаемые, острые и хронические, обычные, естественные, патологические (А.И. Захаров [4]); возрастные, невротические (Р.В. Овчарова [8]); причины страхов (тяжелые переживания, отрицательные впечатления и т.п.); неправильное поведение взрослых (А.И. Захаров и др.), неблагоприятные условия жизни (А.И. Лупьян [7]).

Слабо разработанными аспектами чувства страха являются общие и специфические особенности объектов чувства страха в подростковом возрасте. Данный вопрос стал предметом нашего исследования, которое проводилось в реальных условиях воспитательно – образовательного процесса в СОШ с углубленным изучением отдельных предметов. В экспериментах участвовало 60 детей в возрасте 11-13 лет.

Эмпирическими методами исследования являлись модифицированная методика «Страхи» А.И. Захарова, изучение продуктов деятельности (изучение рисунков школьников на тему «Нарисуй страшное» А.И. Захарова).

Анализ полученных результатов по модифицированной методике «Страхи» А.И. Захарова позволил выделить у мальчиков 11-13 лет 7 групп страха и проранжировать их.

Первая группа представлена социальными страхами – 46,7% (хулиганы, унижения, ответственность, наказание, одиночество); *вторая группа* – школьными страхами (плохие оценки и боязнь одноклассников) – 23,3%; *третья* – страхом физического ущерба (войны, катастроф) – 20%; *четвертая* – страхом животных (16,7%); *пятая группа* связана со страхом смерти родных (13,3%); *шестая* – боязнь привидений (6,7%); *седьмая* – медицинские страхи (3,3%), например, заболеть не излечимой болезнью.

Следовательно, у подростков 11-13 лет в большей мере проявляются социальные страхи, школьные страхи и страх физического ущерба, в меньшей мере страх смерти, привидений, медицинские страхи.

Обработка полученных данных позволила выявить у мальчиков 11-13 лет значимые различия в объектах страха по критерию Фишера.

В объектах страхов мальчиков-подростков были обнаружены статистически значимые различия между показателями *страха физического ущерба* (транспорт, огонь, стихии, войны, неожиданные звуки) и *социальных страхов* (люди, одиночество, наказания, выступления и т.д.) $\varphi^* = 2,23$ $p \leq 0,01$; между показателями *страха физического ущерба* (транспорт, огонь, стихии, войны, неожиданные звуки) и *медицинских страхов* (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) $\varphi^* = 2,17$ $p \leq 0,01$; между показателями *страха животных* и *социальных страхов* (люди, одиночество, наказания, выступления и т.д.) $\varphi^* = 2,56$ $p \leq 0,01$; между показателями *страха животных* и *медицинских страхов* (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) $\varphi^* = 1,84$ $p \leq 0,01$; между показателями *страх смерти* (своей и родных) и *социальных страхов* (люди, одиночество, наказания, выступления и т.д.) $\varphi^* = 2,93$ $p \leq 0,01$; между показателями *социальных страхов* (люди, одиночество, наказания, выступления и т.д.) и *медицинских страхов* (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) $\varphi^* = 4,41$ $p \leq 0,01$; между показателями *социальных страхов* (люди, одиночество, наказания, выступления и т.д.) и *школьных страхов* (учителей, плохих оценок, опоздать в школу) $\varphi^* = 1,92$ $p \leq 0,01$; между показателями *социальных страхов* (люди, одиночество, наказания, выступления и т.д.) и *страха сказочных персонажей, привидений* ($\varphi^* = 3,79$ $p \leq 0,01$); между показателями *школьных страхов* (учителей, плохих оценок, опоздать в школу) и *страха сказочных персонажей, привидений* ($\varphi^* = 1,87$ $p \leq 0,01$); между показателями *школьных страхов* (учителей, плохих оценок, опоздать в школу) и *медицинских страхов* (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) $\varphi^* = 2,48$ $p \leq 0,01$.

Ранжирование объектов чувства страха у девочек - подростков 11-13 лет свидетельствует о том, что в *первую группу* у девочек 11-13 лет входит страх животных (50%); *во вторую* – социальные страхи (публичных выступлений, ответственности, унижений, потерять друзей) 46,7%; *в третью*– пространственные страхи (воды, высоты, тишины) 30%; *в четвертую*– страх смерти (родных и своей) 20%; *в пятую* – страх темноты, кошмарных снов (16,7%). *Шестая группа* одновременно представлена двумя *группами страхов*: страхом физического ущерба (маньяков, войны, катастроф, конца света) и школьными страхами (боязнь плохих оценок, одноклассников) 13,3%; *седьмая* – медицинским страхом (боязнь операций, врачей) 10%; *восьмая* – страхом привидений (3,3%).

Полученные данные являются доказательством того, что у девочек – подростков преобладают страхи перед животными, социальные, пространственные страхи, страхи смерти родных над страхами темноты, кошмарными снами, страхами физического ущерба, школьными и медицинскими страхами.

Сравнительный анализ данных позволил обнаружить у девочек 11-13 лет статистически значимые различия в объектах страха по критерию Фишера.

В объектах страхов девочек-подростков были обнаружены статистически значимые различия между показателями *страха животных* и *страха смерти* (своей и родных) $\varphi^* = 2,494$ $p \leq 0,01$; между показателями *страха животных* и *страха темноты, кошмарных снов, страшных фильмов* ($\varphi^* = 2,823$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха животных* и *страха физического ущерба* (транспорт, огонь, стихии, войны) и *школьных страхов* (учителей, плохих оценок, опоздать в школу) $\varphi^* = 3,191$ $p \leq 0,01$; между показателями *страха животных* и *медицинских страхов* (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) $\varphi^* = 3,59$ $p \leq 0,01$; между показателями *страха животных* и *страха привидений* ($\varphi^* = 4,671$ $p \leq 0,01$); между показателями *социальных страхов* (люди, одиночество, опоздания, наказания, выступления и т.д.) и *страхов смерти* (своей и родных) $\varphi^* = 2,239$ $p \leq 0,01$; между показателями *социальных страхов* (люди, одиночество, опоздания, наказания, выступления и т.д.) и *страха темноты, кошмарных снов, страшных фильмов* ($\varphi^* = 2,568$ $p \leq 0,01$); между показателями *социальных страхов* (люди, одиночество, опоздания, наказания, выступления и т.д.) и *страха физического ущерба* (транспорт, огонь, стихии, войны); *школьных страхов* (учителей, плохих оценок, опоздать в школу) $\varphi^* = 2,936$ $p \leq 0,01$; между показателями *социальных страхов* (люди, одиночество, опоздания, наказания, выступления и т.д.) и *медицинских страхов* (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) $\varphi^* = 3,335$ $p \leq 0,01$; между показателями *социальных страхов* (люди, одиночество, опоздания, наказания, выступления и т.д.) и *страха сказочных персонажей, привидений* ($\varphi^* = 4,415$ $p \leq 0,01$); между показателями *пространственных страхов* (высота, вода, замкнутое пространство, тишина) и *медицинских страхов* (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) $\varphi^* = 1,995$ $p \leq 0,01$; между показателями *пространственных страхов* (высота, вода, замкнутое пространство, тишина) и *страха сказочных персонажей, привидений* ($\varphi^* = 3,075$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха смерти* (своей и родных) и *страха сказочных персонажей, привидений* ($\varphi^* = 2,177$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха темноты, кошмарных снов, страшных фильмов* и *страха сказочных персонажей, привидений* ($\varphi^* = 1,847$ $p \leq 0,01$).

Нами были выявлены также особенности объектов чувства страха у подростков 11-13 лет в зависимости от половых различий.

Распределение подростков 11-13 лет по группам в зависимости от объектов страха и пола

Объекты страхов	Мальчики	Девочки
Страхи животных (пауки, осы, собаки...)	16,7%	50%
Социальные страхи (люди, одиночество...)	46,7%	46,7%
Пространственные страхи (высота, вода...)	0%	30%
Страх смерти (своей и родных)	13,3%	20%
Темноты, кошмарных снов, страшных фильмов	0%	16,7%
Физический ущерб (конец света, катастрофы...)	20%	13,3%
Школьные страхи (учителя, плохие оценки...)	23,3%	13,3%
Медицинские страхи (боль, уколы, врачи, кровь...)	3,3%	10%
Сказочные персонажи, привидения...	6,7%	3,3%

Сравнительный анализ объектов страха у девочек и мальчиков подросткового возраста свидетельствуют о том, что *страх животных* встречается у девочек чаще, чем у мальчиков на 33,3%; показатели *школьных страхов* – у мальчиков выше, чем у девочек на 10%; *медицинские страхи* и *страх смерти* зарегистрированы чаще у девочек, чем у мальчиков на 6,7%; *страх физического ущерба* зафиксирован на

6,7% выше у мальчиков, чем у девочек; мальчики испытывали чувство страха *привидений чаще*, чем у девочки на 3,4%. Следует отметить, что при этом были обнаружены лишь у девочек объекты *страха темноты, кошмарных снов (16,7%) и пространственных страхов (30%)*. Объекты *социальных страхов* (одиночество, наказание, публичное выступление, ответственность, унижение, потеря друзей) демонстрируют 46,7% подростков не зависимо от полового диморфизма.

Кроме того, анализ полученных данных позволил обнаружить значимые различия по критерию Фишера у мальчиков и девочек подросткового возраста между показателями групп чувства страха.

Статистически значимые различия были выявлены у мальчиков и девочек подросткового возраста в показателях группы *объектов страха животных* ($\varphi^* = 2,823$ $p \leq 0,01$).

Различие показателей страхов у мальчиков и девочек 11-13 лет по φ^* - критерию

№	Группы страхов	φ^*- критерий
1	Физический ущерб (транспорт, огонь, стихии, войны) - Физический ущерб (транспорт, огонь, стихии, войны)	$\varphi^* = 0,697$ $p \leq 0,05$
2	Темноты, кошмарных снов, страшных фильмов - Темноты, кошмарных снов, страшных фильмов	$\varphi^* = 0$ $p \leq 0,05$
3	Животных - Животных	$\varphi^* = 2,823$ $p \leq 0,01$
4	Пространственные (высота, вода, замкнутое пространство, тишина) - Пространственные (высота, вода, замкнутое пространство, тишина)	$\varphi^* = 0$ $p \leq 0,05$
5	Страх смерти (своей и родителей) - Страх смерти (своей и родителей)	$\varphi^* = 0,967$ $p \leq 0,05$
6	Социальные страхи (люди, одиночество, наказания, выступления и т.д.) - Социальные страхи (люди, одиночество, наказания, выступления и т.д.)	$\varphi^* = 0$ $p \leq 0,05$
7	Медицинские (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) - Медицинские (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.)	$\varphi^* = 1,081$ $p \leq 0,05$
8	Школьные страхи (учителей, плохих оценок, опоздать в школу) - Школьные страхи (учителей, плохих оценок, опоздать в школу)	$\varphi^* = 1,007$ $p \leq 0,05$
9	Сказочных персонажей, привидений - Сказочных персонажей, привидений	$\varphi^* = 0,616$ $p \leq 0,05$

Нами были выявлены общие и специфические особенности объектов чувства страха у подростков 11-13 лет. Общие тенденции является склонность подростков к социальным страхам, так как в данном возрасте важную роль играют межличностные отношения со сверстниками. Специфические особенности заключаются в том, что у девочек 11-13 лет было зафиксировано 9 групп объектов страха, из которых чаще встречаются страх темноты, смерти, животных, пространственные и медицинские страхи. У мальчиков 11-13 лет имеют место семь групп страхов, наиболее выраженными являются страх физического ущерба (войны, катастроф), привидений, школьные страхи.

Результаты исследования страхов у детей с помощью рисования страхов

В рисунках мальчиков– подростков было обнаружено шесть групп объектов страха.

Первая группа – страх темноты и страшных фильмов (26,7%), подростки изображают джокера из фильма «Бэтмен», руку вампира, чертей появляющихся из ада, лицо маньяка из фильма «Крик», зомби из «Восстание мертвецов», гремлена, вампира кусающего человека из фильмов ужасов «Дракула» и т.д.

Вторая группа – страх перед животными (20%) выражается в образах акул, пауков, змей; страха физического ущерба (20%), когда испытуемые изображают конец света, вирусы в телефоне, аварии, удары в стену, грозу.

Третья группа – социальные страхи (16,7%), то есть учащиеся создают образы хулиганов, наркоманов, семьи, одиночества, неизвестности, полиции.

Четвертая группа – страх смерти (13,3%), изображаются могилы, надгробья, смерть с пустыми глазницами и с косой, истекающей кровью.

Пятая группа – страх сказочных персонажей и приведений (6,7%), то есть возникают в рисунках образы приведений, выползающих изпод кроватей и темных окон; школьные страхи также (6,7%), проявляются в изображении не удовлетворительных оценок по русскому языку и математике.

Шестая группа – пространственные страхи (3,3%), изображаются страх высоты.

В объектах страхов мальчиков-подростков были обнаружены статистически значимые различия между показателями *страха физического ущерба и пространственных страхов* ($\varphi^* = 2,177$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха животных и пространственных страхов* ($\varphi^* = 2,177$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха темноты, страшных фильмов и страха сказочных персонажей, приведений* ($\varphi^* = 2,177$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха темноты, страшных фильмов и школьными страхами* ($\varphi^* = 2,177$ $p \leq 0,01$); между показателями *социальных страхов и пространственных страхов* ($\varphi^* = 1,847$ $p \leq 0,01$).

Таким образом, у мальчиков 11-13 лет в работах преобладают показатели объектов страха темноты и страшных фильмов, животных, физического ущерба, социальных страхах, страх смерти над показателями страха сказочных персонажей и приведений, школьных и пространственных страхов. Медицинские страхи не были выявлены у отроков.

В работах девочек-подростков также были обнаружены группы объектов страха: *Первая группа* – страх животных (50%), рисуют крыс, змей, пауков, глаза ящериц, червей, летучих мышей, рептилий.

Вторая группа представлена страхом темноты, страшных фильмов (33,3%), девочками создаются образы чертей, темных комнат, зомби, мертвецов, вампиров, дракуленка и его семьи, трупов, пугалок, девочки из фильма звонок, теней, восставших и гниющих мертвецов, аниме.

Третья группа – страх физического ущерба (26,7%), испытуемыми изображаются пожары, война, разрушенные дома, ураганы, смерчи, гроза.

Четвертая группа – социальные страхи (10%), создается образ покидающих девочку друзей, незнакомцев, одиночество.

Пятая группа – страх смерти (6,7%), изображается гибель родителей и родных.

Шестая группа – страх сказочных персонажей и приведений (3,3%), когда девочки рисуют злобных приведений с горящими глазами; также страх высоты.

В объектах страхов девочек-подростков были выявлены статистически значимые различия между показателями *страха животных и страха смерти* ($\varphi^* = 4,05$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха животных и страха сказочных персонажей, приведений, пространственных страхов* ($\varphi^* = 4,671$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха животных и страха физического ущерба* ($\varphi^* = 1,878$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха животных и социальных страхов* ($\varphi^* = 3,59$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха физического ущерба и страха смерти* ($\varphi^* = 2,177$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха физического ущерба и страхов сказочных персонажей, приведений, пространственных страхов* ($\varphi^* = 2,792$ $p \leq 0,01$); между показателями

социальных страхов и *страха темноты, страшных фильмов* ($\varphi^* = 2,27$ $p \leq 0,01$); между показателями *социальных страхов* и *страха физического ущерба* ($\varphi^* = 1,713$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха темноты, страшных фильмов* и *страха сказочных персонажей, привидений, пространственных страхов* ($\varphi^* = 3,35$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха темноты, страшных фильмов* и *страха смерти* ($\varphi^* = 2,734$ $p \leq 0,01$).

Таким образом, в рисунках девочек 11-13 лет преобладают показатели объектов страха животных, темноты, страшных фильмов, физического ущерба, социальных страхов, над показателями объектов страха смерти, сказочных персонажей, высоты.

Результаты экспериментального исследования испытуемых по всем методикам позволили сделать следующие выводы:

В подростковом возрасте в большей мере проявляются социальные страхи (одиночества, хулиганов, когда «следят» за мной, родителей), страхи перед животными, школьные страхи (плохие оценки, учителя), страх физического ущерба (войны, катастроф, аварий и т.д.), пространственные страхи и в меньшей мере – страх смерти, привидений, медицинские страхи (заболеть неизлечимой болезнью).

С выраженным увеличением показателей социальных страхов от 11 к 13 годам происходит уменьшение показателей природных страхов. По сравнению с мальчиками у девочек больше число не только инстинктивных страхов, но и межличностных страхов (социальных). Это подтверждает большую склонность к страхам у девочек вообще. Нарастание социальных страхов является одним из критериев формирования самосознания у подростков, повышающей чувствительности в сфере межличностных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буянов, М.И. Беседы о детской психиатрии: кн. для учителей и родителей / М.И. Буянов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1992. – 255 с.
2. Захаров, А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И. Захаров.– СПб.: Гиппократ, 1995. – 128с.
3. Захаров, А.И. Неврозы у детей и подростков: анамнез, этиология и патогенез / А.И. Захаров. – Л.: Медицина, 1988. – 246 с.
4. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров.– М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
5. Крайг, Г. Психология развития/ Г. Крейг.– СПб.: Питер, 2002.– 992 с.
6. Кьеркегор, С. Страх и трепет / С. Кьеркегор ; пер. с дат., общ.ред., сост. и предисл. С.А. Исаева. – М.: Республика, 1993. – 383 с.
7. Лупьян, Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс / Я.А. Лупьян. – Минск : Высшая школа, 1986. – 206 с.
8. Овчарова, Р.В. Практическая психология / Р.В. Овчарова.– М.: Сфера, 1996. –337 с.
9. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых: принципы общепсихологического анализа / М.В. Осорина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с.
10. Прихожан, А.М. Психологическая природа и возрастная динамика тревожности. Личностный аспект: дис. ... докт. псих.наук / А.М. Прихожан. – М., 1996. – 307 с.