

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.922.76

Н.Л. Лихачева,
г. Шадринск
О.Н. Елисеева,
г.п. Федоровский, Сургутский район

Развитие учебной мотивации у младших школьников к логопедическим занятиям

Статья посвящена изучению учебной мотивации в повышении эффективности коррекционного воздействия на логопедических занятиях.

Мотивация, учебная мотивация, самооценка, достижения.

N.L. Likhacheva,
Shadrinsk
O.N. Eliseeva,
Surgut

Development of learning motivation of children to speech therapy classes

The article is devoted to the study of learning motivation in enhancing the effectiveness of correctional influence on speech therapy classes.

Keywords: Motivation, learning motivation, self-esteem, achievement.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Значимость данной проблемы связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения [6,7]. Понятие мотивации у человека включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы [1,8].

Что касается учебной мотивации, то она, как и любой другой ее вид, системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. В частности в работах Л.И.Божович [5] и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности школьников отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений.

А.К.Маркова [5] подчеркивает, что мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Существенным для исследования структуры мотивации оказалось выделение Б.И.Додоновым [4] следующих структурных компонентов:

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость для личности непосредственного ее результата;
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность.

Первый структурный компонент условно назван «гедонической» составляющей мотивации, остальные два - целевыми ее составляющими. Первый и второй выявляют направленность, ориентацию на саму деятельность (ее процесс и результат), являясь внутренними по отношению к ней, а третий фиксирует внешние (отрицательные и положительные по отношению к деятельности) факторы воздействия.

Остановимся более подробно на структурных компонентах мотивации в контексте логопедического занятия.

Удовольствие от самой деятельности[4]. Наши наблюдения показывают, что самым «сильным» удовольствием является:

1.Использование информационно-компьютерных технологий (презентации, видео-занятие), способствующее лучшему усвоению коррекционного материала, наличие повышенного эмоционального отклика у учащихся на логопедических занятиях. Именно компьютер в полной мере может заменить магнитофон и зеркало, необходимые логопеду при коррекции звукопроизношения. Программа записи звука, микрофон и веб-камера заинтересуют ребёнка-логопата, подтолкнут его к осознанным действиям по исправлению нарушенных звуков. В памяти компьютера сохраняются образцы речи ребёнка в начале, в процессе и после окончания коррекции звукопроизносительной стороны речи. Давая ученику возможность прослушать эти образцы, можно достичь высокой положительной мотивации ученика для ежедневного упорного труда над улучшением своей артикуляции. Ребёнок легче может понять свои ошибки и в дальнейшем добиваться их устранения

2.Наличие игрового момента. Хотя игра не является ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, но по-прежнему является «любимым занятием» для учеников, «организующим», мотивирующим и активизирующим моментом для учителя-логопеда.

3.Логопедические праздники и развлечения также «влияют» на учебные мотивационные установки ребенка, показывая значимость знаний полученных на логопедических занятиях, а также возможность испытать положительные эмоции от общения со сверстниками в неучебной обстановке. А для учителя-логопеда - это подведение итогов в неформальной обстановке.

Следующим структурным компонентом, описанным Б.И.Додоновым [4] является значимость для личности непосредственного ее результата. Первоначально детям интересен сам процесс, который через определенное время приносит практический результат (нормализация произношения, дифференциация парных согласных и т.д.).

«Мотивирующей» силой вознаграждения за деятельность [4], на наш взгляд является похвала и награждения. Учащиеся-логопаты очень восприимчивы и чувствительны к положительной оценке учителя-логопеда. Поэтому нами используется «гора достижений» и «ступени успеха» для самооценивания и фиксации результатов учащихся. «Гора достижений» помогает ребенку увидеть и оценить свои успехи, соотнести их с затраченными усилиями. К сожалению, ученику с дисграфией на уроке русского языка чаще приходится переживать за свои неудачи [2,3]. Такому школьнику особенно важно научиться видеть даже малейшие достижения, неотмеченные оценкой, которую поставил учитель. Важно, чтобы ребенок верил в себя и не переставал стараться. «Ступени успеха» мы используем на каждом логопедическом занятии. С помощью этого приема школьник может оценить выполнение какого-нибудь отдельного задания или занятия в целом. В конце занятия ученикам предлагается «поставить» себя на какую-нибудь из ступенек. Таким образом, оценка собственного труда ребенка становится действительно его оценкой. Этот прием позволяет учителю-логопеду узнать, насколько объективно дети оценивают свою работу.

Подводя итог описанному, можно заключить, что развитие у младших школьников положительного отношения к логопедическим занятиям способствует формированию учебных мотивов, побуждающих к продуктивной коррекционно-

развивающей работе и придающих ей определенный смысл. Использование обозначенных выше приемов позволяет достичь следующих результатов: у учащихся повышается самооценка, интерес к логопедическим занятиям, возрастает важность логопедических занятий, потому что дети осознают наличие речевого дефекта и необходимость его исправления. Дети видят свои успехи, даже самые незначительные. Это позволяет учащимся в дальнейшем успешно обучаться в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев.– М., 1976. – 230с.
2. Бакулина, Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 280с.
3. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
4. Додонов, Б.И. Эмоции как ценность / Б.И. Додонов.– М.,1978. – 234с.
5. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М., 1972. – 342с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 480 с.
7. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин.– СПб.: Питер, 2000. – 512с.
8. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина.– М.: Педагогика, 1984. – 234с.