

Методическая подготовка будущих учителей технологии к реализации компетентностного подхода

В статье предлагаются методические рекомендации для подготовки будущих учителей технологии к умению проектировать деятельность по формированию и развитию компетенций у обучающихся.

Системно-деятельностный подход, планируемые образовательные результаты, группы компетенций: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, предметные.

М.А. Startseva,
Shadrinsk

Methodical preparation of future teachers of technology for their realization of competence method

The article presents methodical recommendations for the preparation of future teachers of technology for the ability to plan their activity in the process of forming and developing their students' competences.

Keywords: System-activity method, planned educational results, groups of competences: personal, regulative, cognitive, communicative, topical.

В основе ФГОС общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования, связанные с развитием личности обучающегося на основе универсальных учебных действий. Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования. Основной педагогической задачей сегодня становится создание и организация условий, инициирующих деятельность социально- и личностно- значимого характера. Осуществляется переход от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению этой цели как формирования умения учиться.

В условиях реализации требований ФГОСа, каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Для педагога становится особенно актуальным умение проектировать учебный процесс так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности [3].

Очевидно, что все вышесказанное порождает необходимость совершенствования методической подготовки будущих учителей в педагогическом вузе. Требуется уделить особое внимание формированию умений выполнять детальную операционально-деятельностную структуризацию учебного процесса. Для решения обозначенной проблемы нами предлагается методика подготовки будущих учителей технологии к умению проектировать деятельность по формированию и развитию компетенций у обучающихся. В ней определяются следующие этапы и соответствующие им задания:

1. Этап. Анализ нормативных документов для выделения планируемых результатов.

На данном этапе студенты изучают и анализируют ФГОС основного общего образования и типовую учебную программу «Технология». При этом ставится цель: определить группы планируемых результатов, представленных в виде компетенций

(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, предметные) и их содержание. Результаты оформляются в таблице, в которую выписывают и сопоставляют компетенции из ФГОСа (первый столбец таблицы) и учебной программы (второй столбец таблицы). Сложность может возникать из-за необходимости сопоставить компетенции одинаковые по смыслу, но представленные в данных документах в разных формулировках. Для удобства дальнейшего использования и краткости записи полученной информации рекомендуется утвердить итоговый перечень компетенций, при этом допускается использовать сокращенные формулировки и присвоить код каждой компетенции (эта информация вносится в третий столбец таблицы). В обозначение кода ввести первую букву из названия группы результатов (Л - личностные, Р - регулятивные, П - познавательные, К - коммуникативные, ПР - предметные) и порядковый номер. Например, формулировка одного из предметных результатов в ФГОСе: *«формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на региональном и местном рынках труда и требованиях к человеку; освоение доступных способов оценки индивидуальных способностей и возможностей, важных для выбора профессии; приобретение знаний о путях получения профессии или специальности»* [4, с. 29]. Формулировка результата соответствующего вышеуказанному в программе «Технология»: *«оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения»* [2, с. 16]. В результате проведенного сравнительного анализа предлагаемые студентом код и краткая запись могут выглядеть следующим образом: *«ПР – 5. Профессиональное самоопределение»*.

2. Этап. Перспективное планирование.

Реализуемый согласно требованиям ФГОСа системно-деятельностный подход предполагает формирование и развитие компетенций через обязательное включение обучающихся в конкретную деятельность. Поэтому педагогу необходимо уметь продумывать разнообразные формы и варианты заданий для целенаправленного формирования той или иной компетенции [5].

В связи с вышеуказанным, на данном этапе сначала студентам предлагается разработать банк проблемных, исследовательских и творческих заданий для каждой компетенции. Эта работа необходима для создания обобщенного комплекса различных вариантов учебной деятельности, представленных в форме разнообразных заданий. Использование многообразия организационных форм позволит обеспечить рост творческого потенциала и познавательных мотивов обучающихся. Применение систематизированного таким образом методического материала поможет в дальнейшем эффективно и быстро проектировать учебный процесс.

Например, для формирования компетенции «ПР – 6. Профессиональное самоопределение» можно предложить следующие виды и формы заданий:

- выполнить и защитить:
 - реферат по соответствующей теме, связанной с профессиями изучаемых технологий;
 - презентацию профессии или группы профессий;
 - информационно-технологический проект;
 - доклад по статье из периодической печати или интернета о проблемах и перспективах конкретной профессиональной деятельности;
 - сочинение о профессиях будущего, о профессиях своих родителей и т.п.
 - аналитический обзор востребованных профессий по данным Центра занятости населения в данном населенном пункте;
- участвовать в деловой игре, ролевых игровых ситуациях;
- тестирование по профессиональным пробам;

- участвовать в реальных и виртуальных экскурсиях на предприятиях;
- участвовать в организации и проведении круглых столов, дискуссий, встреч с представителями конкретных профессий;
- посещение профорientационных мероприятий учебных заведений СПО, ВПО;
- выполнение объектов труда конкретных профессий;
- и т.п.

После индивидуального выполнения данного задания студенты обмениваются полученной информацией, дополняют друг друга и обобщают результаты, что позволяет в итоге создать объемный банк учебных заданий для формирования и развития каждой конкретной компетенции у обучающихся на уроках технологии.

На этом же этапе студентам предлагается выполнить еще одну работу: составить матрицу компетенций с учетом тематического плана. Для этого создается таблица, в первом столбце которой указываются темы уроков, а в остальных столбцах перечисляются все компетенции из списка, полученного на первом этапе (для краткости записи в таблицу можно вписывать только присвоенный компетенциям код). На пересечении строк с темами уроков и столбцов с компетенциями прописываются формы и виды заданий, которые выбираются из разработанной ранее таблицы с банком данных.

Основные цели данной деятельности: во-первых, проанализировать охват всех компетенций, при этом обратить внимание на регулярность и системность данного процесса. Чтобы не получилось, что одни компетенции развиваются постоянно, а другие не учитываются совсем или учитываются очень редко. Во-вторых, оценить использование для формирования или развития конкретной компетенции именно разнообразных видов и форм учебных заданий, что позволит активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, вызвать их интерес.

3. Этап. Поурочное планирование.

На этом этапе студенты, используя результаты предварительной работы, представленные в предыдущей таблице-матрице, выписывают из неё для конкретной темы планируемого урока перечень компетенций. Далее выделяют из них наиболее значимые именно при изучении данной темы и определенного типа этого урока. Значимые компетенции формулируют через основные поурочные цели (задачи): образовательную, воспитательную, развивающую. При этом образовательную цель связывают с предметными компетенциями, воспитательную – с личностными, развивающую – с метапредметными. Остальные записывают как планируемые результаты данного урока. Для целеполагания может быть использован и другой подход, предложенный И.М. Логвиновой, Г.Л. Коптевой. Поскольку планируемые результаты обучения представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, отпадает необходимость выделения классической триединой цели, она заменяется выделенными по группам компетенциями: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные и предметные. Цели формирования универсальных учебных действий у обучающихся представляются в технологической карте урока [1, с. 14].

Следующим видом работ этого этапа для студентов является составление матрицы, связывающей структурные составляющие урока (первый столбец таблицы) с формируемыми на этом уроке компетенциями (остальные столбцы, количество которых, определяется количеством заявленных для этого урока компетенций). На пересечении строк с этапами урока и столбцов с компетенциями выписывают из разработанной ранее таблицы формы и виды конкретных заданий.

Составленная матрица применяется студентами при проектировании и описании в плане-конспекте хода урока. Для наглядности оформления рекомендуется по ходу урока выделять методические рекомендации, связанные с формированием или развитием компетенций полужирным курсивом. Также возможно использовать

табличную форму плана-конспекта, в которой выделена специальная графа для фиксации соответствующей методической информации.

В качестве обобщения по данной статье можно сделать вывод, о том, что предложенная методика создает необходимые условия для подготовки будущих учителей к проектированию современного урока с учетом требований ФГОСа к реализации системно-деятельностного подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12-18.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы : стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2010. – 96 с.
3. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы : сб. материалов / сост. О. В. Петрова, Т. П. Савушкина ; под ред. М. И. Солодковой ; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: Образование, 2011. – С. 85-96.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : изд. офиц. : утв. 2010-12-17 : приказ № 1897. – М. : Изд-во стандартов, 2010. – 67 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.