

СЛОВО УЧЕНОМУ

УДК 316.62

И.Ю.Блясова,
г.Шадринск

Депривации как фактор девиантного поведения подростков

В статье раскрываются объективные и субъективные факторы, оказывающие влияние на депривирующее развитие личности подростка и предлагаются пути предупреждения этих воздействий.

Депривации, депривационный опыт, девиантное поведение, предупреждение, комплексный подход, психолого-педагогического сопровождение.

I. Yu. Blyasova,
Shadrinsk

Deprivation as a factor of teenagers' deviant behavior

Objective and subjective factors that influence deprivational development of teenager's personality and ways of prevention to these impacts are revealed in the article.

Keywords: deprivation, deprivational experience, prevention, comprehensive approach, psychological and pedagogical support.

В современных быстро меняющихся условиях жизни акцент делается на усиление развития личного потенциала ребенка, развитие его способности самостоятельно определять цели деятельности и способы их реализации. В то же время социально-психологический климат семьи, школы, отдельные педагогические стратегии могут оказывать депривирующее воздействие на подростков и в результате стать помехой для самореализации ребенка в образовательном процессе. Одной из особенностей современной социально-психологической ситуации в сфере образования становится предупреждение депривирующих воздействий, определяющих во многом решение различных социально-психологических и образовательных проблем.

Понятие «депривация» английского происхождения (to deprive), означает лишить, отнять, отобрать и характеризуется как состояние, в котором субъект лишен возможности удовлетворять свои важные потребности в течение длительного времени, и которое возникает в результате различных ситуаций. Депривационное развитие личности происходит в силу как внутренних субъективных причин (низкая активность, неспособность найти правильные пути выхода из сложившейся ситуации), так и причин внешних (отсутствие благоприятных условий обучения и воспитания, не сложившиеся отношения с родителями, низкий жизненный уровень и др.). Указанные факторы в совокупности оказывают влияние на личность и могут приводить к появлению чувства обиды, жалости к себе, зависти, тревожности, а по отношению к другим людям – озлобленности, жестокости, стремлению унижить, продемонстрировать грубую силу. Испытывая подобные состояния, личность теряет равновесие в понятиях «можно» и «нельзя», нарушает взаимодействие со средой, что может подталкивать подростков к совершению правонарушений. Отклонения в поведении связаны, как правило, с низкой культурой, отсутствием понятия о правилах и нормах поведения и др.

Последствием непродолжительного воздействия депривации становится депривационный опыт, в соответствии с которым подросток в схожей ситуации проявляет себя определенным вполне предсказуемым образом. Следствием же длительного воздействия депривации становятся депривационные поражения, т.е. негативные, а в отдельных случаях, необратимые последствия.

Депривация в образовательном процессе представлена совокупностью разных видов: психологической, материнской, культурной, образовательной, эмоциональной и др., которые тесно взаимодействуют друг с другом, образуют депривационные условия и в совокупности составляют депривационное пространство [1].

Одной из основных причин возникновения деприваций у детей является разлука с матерью, с семьей, помещение в детский дом, дефекты физического и психического развития, неблагополучная обстановка в семье (эмоциональная глухота, занятость родителей, равнодушие, завышенные и заниженные требования к ребенку). Депривация в общении с матерью вызывает у ребенка не только нарушение в развитии, невротические и аффективные расстройства, чувство страха, агрессивность, но и порождает недоверие к другим людям. Результатом депривации потребности ребенка в родительской любви становится отсутствие у него чувства уверенности в себе, которое, возникнув на ранних стадиях развития, впоследствии становится устойчивой характеристикой личности. В результате материнской депривации у ребенка наблюдается неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, неуверенность в себе, интеллектуальное отставание, вялость эмоциональных реакций. Последствия материнской депривации особенно ярко проявляются в школьные годы. В частности у младших школьников в общении выступают два ведущих «симптома комплекса»: «тревога по отношению к взрослым» и «враждебность по отношению к взрослым» (Дубровина И.В., Рузская А.Г.), которые в подростковом возрасте могут усугубляться и приводить к нарушениям норм и правил поведения.

Дж. Боулби, изучая причины делинкветного поведения у детей и подростков, выявил [2], что длительный период разрыва эмоциональных связей между детьми и родителями может стать причиной нарушенного развития их личности. Изучая подростков, имеющих выраженную склонность к воровству, Боулби выделил среди них большую группу тех, которые отличались пониженными показателями эмоционального развития. Данные подростки с одинаковым безразличием реагировали как на доброту, так и на наказание, в кругу окружающих выделялись одиночеством, не испытывали привязанности к членам детской банды в составе которой совершали преступление. Изучение истории жизни таких детей, позволило Дж. Боулби выявить, что 86% из них имели продолжительный опыт расставания с матерью (продолжительностью до пяти лет). В результате исследования ученый убедительно доказал, что длительный опыт расставания с матерью может приводить к нарушению развития личности, в частности к расстройству эмоционального реагирования, которое выражается в отсутствии заботы об окружающих, невозможности строить взаимоотношения с людьми, что позволило ему сделать вывод о том, что материнская забота в раннем детстве является необходимым условием психического здоровья как в детстве, так и во взрослом возрасте. Теория привязанности Дж. Боулби позволила раскрыть причины отклоняющегося от общепринятых норм поведения подростков не сложившимися отношениями с родителями, и оказала большое влияние на социальную работу в части заботы о детях, оставшихся без попечения родителей. На теории привязанности в настоящее время основаны методы психотерапевтического воздействия, в частности холдинг терапия.

Изучение особенностей личности депривированных подростков проводилось на базе Санкт-Петербургского социально-реабилитационного центра «Воспитательный дом». В качестве испытуемых выступили подростки в возрасте от 13 до 15 лет. Причинами пребывания подростков в Центре стало не выполнение родителями обязанностей по воспитанию детей (алкоголизм, жестокое обращение с детьми). Результаты исследования показали, что для испытуемых (депривированных подростков) были характерны невысокая потребность в общении и низкие показатели личностных ресурсов [4, 103-109].

Таким образом, названные и иные современные исследования подтверждают мысли Дж. Боулби о том, что привязанность к родителям является важным психологическим условием развития личности. Формирование привязанности к матери жизненно необходимо для его развития, поскольку является мощным стимулом познания себя и окружающего мира. Именно она дает ему чувство безопасности, способствует развитию социализации, осознанию своего образа «Я».

Устройство современного общества содержит источник различных видов деприваций, в том числе и деприваций в образовательной сфере. О депривации в образовательном процессе речь идет тогда, когда ограничиваются возможности самореализации личности, возникает отчуждение её от учебной деятельности, что приводит к психологическому дискомфорту. Основными симптомами отчуждения становятся отвращение к учебному труду, негативное отношение к школе. Среди причин вызывающих отчуждение прежде всего выступает характер отношений школьников и педагогов: формальный характер усвоения знаний, отсутствие субъект-субъектных отношений и др. В результате у учеников возникают трудности в осмыслении информации, происходит заучивание непонятной информации.

Л.И.Божович писала по этому поводу, что наличие у ученика формальных знаний хуже, нежели их отсутствие. Данный аспект сближает образовательную депривацию с когнитивной. Когнитивная (информационная) депривация приводит к отсутствию упорядоченного формирования знаний, представлений ребенка о социуме, социальных правилах и нормах поведения, что лишает его возможности понимать, предвосхищать и регулировать свое поведение. Когнитивная информация возникает тогда, когда ребенок оказывается не в состоянии осмыслить знания в силу своих индивидуальных и возрастных особенностей. Указанная депривация приводит к разрозненным знаниям ребенка о внешнем образе, собственных чувствах, способностях, возможностях. При отсутствии необходимой информации о явлениях окружающего мира, представлений о связях между предметами и явлениями, у подростка появляются ложные убеждения, порой подталкивающие на совершение правонарушений. В этом случае лучшей профилактикой становится избегание информационного дефицита, получение новых впечатлений, приобретение знаний из различных источников.

Образовательная депривация может рассматриваться как разновидность культурной депривации. Согласно культурно-исторической теории Л.С.Выготского, развитие ребенка происходит в процессе итериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений, при этом взрослый выступает для него в качестве важного источника развития и носителя опыта. Отсутствие заботы и депривационные отношения тормозят развитие ребенка. Семья может усиливать, либо ослаблять влияние образовательной депривации. Так, в ряде семей образование не считается важной культурной ценностью, ему не придается должного значения, у ребенка не поддерживаются ценностные стимулы учения. В конечном итоге это приводит к значительному снижению восприятия культурных ценностей посредством образования. В данном случае влияние семьи усиливает влияние образовательной депривации. Опрос, проведенный автором среди учащихся 7,8 классов, показал, что ученики (48%) нуждаются в поддержке со стороны учителей, достижениях и признании. В качестве предупреждения и преодоления образовательной депривации видится необходимость перехода педагогического воздействия от лозунга «все, что дается ребенку должно быть усвоено», к пониманию, содействию, сопереживанию, т.е. принципу принятия ребенка в образовательном процессе.

Зависимость между сроком пребывания в депривационных условиях и уровнем интеллекта была установлена Харольдом Скилзом. У старших детей в большей мере наблюдалось отставание от среднего уровня, чем у младших братьев и сестер. Исследование неблагоприятных условий семьи (семьи с неблагоприятными условиями

проживаниями, с низким образовательным уровнем, делинквентным поведением членов и др.) отрицательно сказывается на формировании интеллекта у детей из этих семей. Помещение детей в условия заменяющей семьи, которая превосходит по уровню образованности, благоприятными условиями проживания положительно сказывалось на уровне развития интеллекта. По истечении двух лет пребывания в благополучной семье интеллект ребенка повышался до уровня среднестатистического. Исследование Х. Скилза, М. Харольда так же показало, что дети, изъятые из неблагоприятных условий семейного окружения в младенчестве проявляют наилучшее интеллектуальное развитие по сравнению с теми, кто провел в такой семье несколько лет в дошкольном возрасте.

Исследователи, исходя из зависимости интеллектуального развития ребенка от существующей семейной атмосферы, приходят к верному выводу о том, что необходимо поощрять практику изъятия детей из неблагополучных семей, при этом в отношении младших детей прогноз более благополучен, чем в отношении старших. Финансовая поддержка неблагополучной семьи не означает благоприятного развития ребенка [5, 281-308]. С образовательной депривацией тесно связана эмоциональная депривация. Такая депривация возникает тогда, когда педагог пренебрегает нуждами учащихся, игнорируют его личность. Анной Фрейд и Дороти Бурлингэм было проведено исследование, в котором рассматривалось влияние депривирующих условий на эмоциональное развитие и становление психического развития воспитанников приюта и их сверстников из семей. Результаты исследования показали, что дети из приюта опережают детей из семей по показателям здоровья, моторной ловкости и возможности заботы о себе, но отстают в речевом развитии и возможности обучения и усвоения новых алгоритмов поведения. Эмоциональные контакты в условиях семейного воспитания оказывают влияние на формирование характера [6, 681].

Исследования современных ученых со всей очевидностью подчеркивают, что многие подростки, находящиеся в условиях социальной депривации не могут адекватно выражать эмоции как по отношению к себе, так и по отношению к окружающим. Дефицит общения обусловлен неспособностью детей устанавливать эмоциональные отношения с другими людьми, находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях. У таких детей отмечается отсутствие умения признать свою вину, склонность переложить ответственность за свои поступки на окружающих. Ограничение общения создает внутренние условия, которые в последующем могут приводить к правонарушениям.

Обобщая сказанное в объяснении причин и последствий депривации, можно выделить три основных подхода:

- с точки зрения теории обучения развитие личности зависит от внешней стимуляции т.е., если создаются адекватные возрасту условия обучения и воспитания, ребенок постепенно достигает нормы.

- согласно психологическому подходу в ходе развития ребенка встречаются критические и сензитивные периоды. В эти периоды дети наиболее уязвимы, и при отсутствии благоприятных условий обучения и воспитания могут происходить нарушения нормального развития, что в конечном итоге может приводить к девиациям в поведении подростков.

- с позиции психоанализа ранний негативный опыт может способствовать образованию динамических процессов, которые закрепляются, несмотря на последующие позитивные изменения в реальной жизни.

Согласно данным статистики, в последние годы увеличивается количество детей-сирот при живых родителях (социальных сирот). Нередко такие дети попадают в детские дома в подростковом возрасте, имея определенный ассоциальный опыт и сложившиеся формы поведения. У таких детей отсутствуют сочувствие,

сопереживание, отзывчивость, духовные ценности, проявляется стремление к получению удовольствий, материальных ценностей без чувства ответственности за свои поступки. Такие дети нуждаются в серьезной психолого-педагогической поддержке.

Исследования проблем депривации (Т.А.Араканцева, И.В.Дубровиной, Й.Лангмейер, Н.В.Малярова, З.Матейчек, А.М.Прихожан, С.А.Расчетина, Н.Н.Толстых, Л.М.Шипицыной и др.) показали, что предупреждение и преодоление депривации важно, поскольку её последствия могут быть необратимыми. Успешность предупредительных и педагогических мер может быть обеспечена путем создания условий для развития личностного и интеллектуального потенциала каждого ребенка. При проведении предупредительной работы следует помнить, что последствия депривации не являются необратимыми, её удастся предотвратить при правильном кадровом оснащении, при продуманном индивидуальном подходе к личности каждого ребенка.

При оказании психолого-педагогической помощи депривированным подросткам важно комплексное, системное, целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение. В процессе его реализации важное значение приобретает подготовка специалистов, знающих и учитывающих социокультурные особенности развития детей пребывающих в трудной жизненной ситуации.

Основными направлениями в области предупреждения проблем депривации выделяются: диагностика уровня отклонений в поведении; обучение и воспитание детей в соответствии с их возможностями; развитие интеллекта с опорой на зону ближайшего развития; вовлечение в интересную деятельность, развивающую интеллект (игры, конкурсы, викторины, нестандартные формы обучения и др.); устранение не комфортности среди сверстников; гибкая система контроля знаний их оценки.

В своеобразном подходе нуждаются дети, пережившие психические травмы, лишения и утраты. Особую значимость при работе с такими детьми приобретают программы, направленные на приобщение к ценностям культуры и искусства. Программы коррекционного развития должны быть направлены не столько на предупреждение отклонений в развитии и поведении, сколько на создание благоприятных условий реализации потенциальных возможностей каждого ученика, с учетом их интересов и потребностей. В настоящее время разрабатываются комплексные программы, направленные на подготовку подростков к будущей семейной жизни, на воспитание культуры брачных отношений, формирование у молодежи позитивного отношения к семье. В подтверждение сказанного можно привести в качестве примера [3,55-59] программу «Подготовка молодежи к семейной жизни». Данная программа содержит два основных блока «Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку» и «Искусство быть семьей» и включает информированность по социально-правовым вопросам, детско-родительским, супружеским отношениям. Программа охватывает темы обучающие общению с окружающими, направленные на развитие уверенности в себе, где рассматриваются стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Таким образом, психолого-педагогическая работа с депривированными подростками должна объединять усилия специалистов различных областей деятельности: социальных педагогов, психологов, дефектологов. Достижение положительных результатов возможно при наличии взвешенной, высокоорганизованной, планомерной, психолого-педагогической работы. Усилия должны быть направлены на стабилизацию обстановки в семье, поддержку благополучных семей, самораскрытие личности подростка, выработку их доверия к миру и окружающим людям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова, Л. Н. Теоретические основы предупреждения депривации в образовательном процессе: дис. ... д-ра пед. наук / Людмила Николаевна Бережнова. – СПб., 2000.
2. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М., 2004. – 240с.
3. Неженцева, М.Н. Комплексный подход к работе по подготовке молодежи к семейной жизни / М. Н. Неженцева, А.В. Зибзеева// Социальное обслуживание. – 2012. – №1. – С.55-59.
4. Тысячнюк, А.С. Особенности личности подростков, подвергшихся психической депривации/ А.С. Тысячнюк // Работник социальной службы.– 2012. – №4. –С.103-109.
5. Skeels, H., Somelowastudiesofthementalgrowthofchildreninrelationtodifferentialsoftheenvironment: asummary / H. Skeels, M. Harold // The thirty-ninth yearbook of the National Society for the Study of Education: Intelligence: its nature and nurture. Part II: original studies and experiments. – Whipple, Guy Montrose; Blomington, IL, US: Public School Publishing Co, 1940. - P. 281-308.
6. Frtud, A. Infants without Familis. Reports on the Hampstead Nurseries. 1939-1945 / Anna Frtud, Dorothy Burlingham // The Writings Of Anna Freud. – New York: 1973. – Volume III. – P.681.

