

Теоретико-методологические основы моделирования педагогического сопровождения процесса правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей

Предметом исследования выступают основы моделирования педагогического сопровождения процесса правового просвещения студентов. Проанализированы системный, аксиологический, рефлексивно-креативный подходы, а также личностно-деятельностный подход, выделены их особенности.

Педагогическое сопровождение, правовое просвещение, моделирование, модель, структурно-функциональная модель.

U.V. Maseina,
Shadrinsk

Theoretic-methodological basis of modeling of pedagogical support of legal education of the students of teachers training institute – the future teachers

The subject of research is the basis of modeling of pedagogical support of legal education of the students. The system, acsiological, reflexively-creative and individual activity approaches are analyzed and their peculiarities are distinguished

Keywords: *Pedagogical support, legal education, modeling, model, structure functional model.*

Моделирование – это основа научной деятельности как в процессе анализа теоретических материалов, сбора и обобщения эмпирических данных, так и на всех других этапах исследования [1, с. 320].

Моделирование составляет суть исследовательских действий в образовании, является одним из методов научного исследования, позволяя изучить не сам объект познания, а его изображение в виде модели, но результат исследования при этом переносится с модели на объект. Моделирование придает исследовательской деятельности целенаправленный, технологический характер.

Для исследования проблемы педагогического сопровождения правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей необходимо построение структурно-функциональной модели.

Построение структурно-функциональной модели педагогического сопровождения правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей необходимо начинать с выявления структуры изучаемого объекта, т.е. с выделения его компонентов и с установления связей между ними. Целостность модели обеспечивается единством выделенных структурных (цель, содержание процесса, результат) и функциональных компонентов (педагогические условия, критерии, компоненты правовой просвещенности).

Важнейшей составляющей разработки модели педагогического сопровождения правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей является выбор теоретико-методологических оснований исследования.

Теоретико-методологические основания – важнейший атрибут любой концепции, поскольку они определяют комплекс стратегических направлений исследования, что обеспечивает решение целого ряда проблем [8, с. 239]. В качестве теоретико-методологических оснований исследования проблемы выступает, как правило, совокупность соответствующих методологических подходов, так как, во-первых, они предназначены для исследования качественно различных объектов в

определенном общем для них аспекте (структурном, функциональном, информационном и т.д.), и, во-вторых, им присущи особенности конкретно-научного и философского знания, благодаря чему они являются связующим звеном специально-научных областей с философией.

Наиболее продуктивной в настоящее время считается идея взаимодополняющей, комплексной разработки подходов при исследовании тех или иных педагогических явлений, предложенная Н.М. Яковлевой [9, с. 403]. Суть состоит в том, что педагогические явления в силу своей сложности не могут и не должны изучаться с одной точки зрения, а значит, необходимо применение комплекса методологических подходов, обеспечивающих получение разноплановых характеристик исследуемых явлений. Каждый подход в исследовании играет роль общенаучной основы, теоретико-методологической стратегии или практико-ориентированной тактики.

В проведенном исследовании значимыми в этом плане являются системный, аксиологический, рефлексивно-креативный подходы. В качестве практико-ориентированной тактики исследования чаще всего выбирают подходы, составляющие конкретно-научную методологию, назначение которых заключается в раскрытии особенностей практического использования изучаемого феномена, определении механизмов и процедур достижения научной цели. На роль практико-ориентированной тактики в нашем исследовании был выбран личностно-деятельностный подход.

Системный подход представляет собой направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем [7, с. 4]. Системный подход является методом анализа всех факторов, влияющих на изучаемое педагогическое явление, рассматривающий сложный объект как ряд подсистем. Инструментом системного подхода является системный анализ, представляющий собой совокупность методов и приемов для освоения сложных объектов. Обязательным результатом использования системного подхода является описание указанных характеристик исследуемого феномена, в нашем исследовании – правовое просвещение студентов педвуза – будущих учителей, для чего необходимо провести ряд теоретико-методологических процедур:

- формализация целевых ориентаций правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей, которые обеспечивают четкое определение эталонных ориентиров в содержании этого процесса и степени его эффективности;
- выбор теоретико-методологических оснований, позиционирующих ракурс изучения проблемы педагогического сопровождения правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей и определяющих сущностное наполнение создаваемой системы;
- обоснование компонентного состава модели педагогического сопровождения правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей, раскрывающего специфику образовательного процесса в условиях ее функционирования;
- установление внутрисистемных связей и характеристика особенностей взаимодействия системы с внешней средой;
- определение системообразующих факторов, обеспечивающих ее целостность, возможность функционирования и получения запланированных результатов;
- определение перспектив развития системы и особенностей использования.

Определение целевых ориентаций педагогического сопровождения правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей в содержательном аспекте требует выбора технологии целеполагания. Основной целью педагогического сопровождения правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей выступает обеспечение глубоких знаний в области защиты прав человека и гражданина, в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами, сведения по различным отраслям российского права, отвечающим актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, в соответствии с образовательными

программами и государственными стандартами, а также международным стандартам качества образования; формирование запаса правовых знаний, умений, навыков; помощь и содействие в формировании умения рефлексировать свою компетентность в практическом решении правовых ситуаций; формирование умений взаимодействовать с различными институтами гражданского общества для решения социально значимых задач.

Системный подход применительно к процессу педагогического сопровождения правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей проявляется в его рассмотрении как системы, обладающей целостностью, состоящей из целевого, содержательного, процессуального, оценочно-результативного компонентов.

Значение системного подхода в проведенном исследовании состоит в том, что он позволяет:

- рассмотреть процесс правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей как целостную систему;
- выделить системообразующий фактор педагогического сопровождения правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей, т.е. цель и результат;
- выявить составляющие компоненты педагогического сопровождения правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей, раскрыть диалектику их взаимосвязи;
- раскрыть обусловленные компонентами внутренние связи, а также основные условия существования рассматриваемой системы;
- осуществить отбор содержания образования для достижения поставленной цели – правовое просвещение, выбор образовательных средств в соответствии с поставленной целью.

Аксиологический подход. Ввести личность в мир ценностей, помочь в выборе ценностных ориентаций, собственной позиции предполагает аксиологический подход, который ориентирован на развитие личности и через целостное восприятие учебного материала, его осмысление. Образование воспринимается при таком подходе не как изучение комплекса предметов, а как развитие личности предметами: «уважение учащейся личности, признание её свободы и самостоятельности должно проникать весь школьный строй», т.е. стоять на первом плане, а предметы – это только средства.

Аксиологический подход позволяет выделить в качестве системообразующих такие внутренние характеристики личности, как духовность и нравственность. При этом духовность является внутренней мотивационной сферой, а нравственность – внешней. Нормы и принципы нравственности получают своё выражение в категориях духовности – идеалах добра и зла.

Аксиологический подход наполняет ценностным смыслом все дидактические характеристики личностно-ориентированной технологии. Именно в рамках аксиологического подхода мы понимаем, что мир ценностей студентов объективен – это осознание и видение себя в социокультурном пространстве, взаимосвязь отдельного человека и общества.

Из данных исследований следует, что аксиологический подход предполагает отношение к человеку как субъекту познания, общения и творчества. Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития. В центре аксиологического подхода находится концепция взаимосвязанного, взаимодействующего мира, которая основывается на положении о том, что наш мир – это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека.

Аксиологический подход свойственен гуманистической педагогике, так как человек рассматривается в ней как высшая ценность и человек живет в состоянии мировоззренческой оценки происходящих событий, он ставит перед собой задачи,

принимает решения, реализует свои цели. При этом отношение к окружающему миру связано с двумя подходами – практическим и абстрактно-теоретическим. Роль связующего звена между ними выполняет аксиологический подход [6, с. 324].

В проведенном исследовании аксиологический подход обеспечивает не только возможность выявления духовно-нравственных качеств личности, правовых ценностей, но и через воспитание учит их решать проблему «как жить». В данном случае студенты умеют находить смысл в происходящих событиях, способны выявлять определённые ценности в различных ситуациях, активны в выстраивании собственного поведения и своей жизни в социальном окружении.

Итак, аксиологический подход позволяет подойти к изучению правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей с точки зрения гуманистической педагогики, в которой студент рассматривается как высшая ценность. Данный подход обладает широкими возможностями для исследования путей и средств удовлетворения потребностей студентов в самореализации и самосовершенствовании. С позиции данного подхода появляется возможность реконструкции условий для эмоционально-ценностного проживания и становления у студентов ценностной ориентации на человека, общение, взаимодействие. Благодаря аксиологическому подходу появляется возможность выявить ведущие ценностные составляющие в структуре правовой просвещенности.

Рефлексивно-креативный подход. Педагогическая рефлексия остается частным случаем рефлексии человека, деятельности, основой которой является осознание собственной мыслительной деятельности. В педагогической практике рефлексия рассматривается как способность к творческой работе мысли самого педагога и побуждение учащихся к подобному виду деятельности «которая имеет свою особую достоверность и отрицает свою зависимость, как от восприятия данных, так и от аксиоматической модели позитивного знания, настолько, что уже не считается возможным говорить о сущем не только о нашем знании, об этом сущем, причем из этого знания исключается то, что известно нам как наш собственный опыт, рефлексия становится центром: мы обретаем мир только постольку, поскольку мы воспринимаем в нашем сознании самих себя» [4, с. 214].

А.К.Маркова подчеркивает, что рефлексия педагогическая это обращенность учителя на себя, критичность по отношению к себе, умение анализировать процесс и результаты педагогической деятельности; учет учителем представлений учащихся о своей деятельности, о том, как учитель понимает деятельность ученика, иными словами, это способность учителя мысленно представить себе сложившуюся у ученика картину ситуации и на этой основе уточнить представление о себе; это самостоятельное обращение учителя к самоанализу [3, с. 309].

Под педагогической рефлексией И.А. Мушкина понимает совокупность знаний и интеллектуальных способностей учителя, реализуемых через комплекс специальных действий, направленных на выявления, оценку и обобщение наиболее существенных признаков образовательного процесса с целью достижения его качественных изменений, на профессиональное и личностное самосовершенствование педагога. По мнению автора, педагогическая рефлексия это специфический вид деятельности учителя, лежащий в основе его самосовершенствования [5, с. 152].

Исходя из вышеизложенного складывается понимание рефлексивного подхода, сущность которого проецируется на содержании рефлексии как направленности сознания будущего учителя на осмысление и переосмысление своей деятельности и себя как субъекта этой деятельности с целью прогнозирования, критического анализа, реорганизации в изменяющихся условиях.

В исследовании рефлексивный подход дает возможность:

1. Вовлекать будущих учителей в активную познавательную и рефлексивную деятельность с учетом функционально-содержательных особенностей правовой просвещенности;

2. Рассматривать рефлексивность как ведущий механизм, направленный на педагогическое сопровождение правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей в целом, и ее отдельных элементов - развитие творческого мышления, творческих способностей и пр.;

3. «Отрефлексировать» правовое знание, которое выступает под воздействием рефлексии как личностное приращение и включающее в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю что» (информация о соотношении своего знания и незнания);
- «знаю как» (информация об усвоенных творческих педагогико-правовых и правовых действиях);
- «знаю зачем» (понимание смысла правовой просвещенности, самостоятельности и деятельности по ее получению);
- «знаю себя» (самоопределение себя относительно правовой просвещенности);

4. Сформировать собственные ценности у будущих учителей, определить стратегию их саморазвития, побуждать у будущих учителей стремление к овладению правовыми знаниями самостоятельностью.

Рефлексивно-креативный подход является основанием для концептуального представления о рефлексии в педагогической деятельности и состоит в том, что он позволяет включать механизмы саморазвития личности, предполагает учет мотивации и динамики в процессе формирования культуротворческой самостоятельности студентов вуза – будущих учителей. Основное назначение рефлексивно-креативного подхода состоит в создании условий для самореализации личности, диагностики и развития творческих возможностей. В нашем исследовании данный подход обеспечивает:

- проблемно-целевую постановку задачи в педагогико-и социально-правовой деятельности;
- выбор или разработку методологии решения, не его заданность;
- необходимость поиска аналога решения, а не его наличие;
- осознание того, что существует вероятность успешного решения, причем результат не предопределен и не известен.

Личностно-деятельностный подход выступает в качестве новой парадигмы и является ведущим направлением современного образования.

Личностно-деятельностный подход гармонично объединяет основные положения личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Личностный подход в педагогической науке провозглашает уважение, доверие, опору на положительное в участниках образовательного процесса; означает признание субъективности и уникальности каждого обучающегося, создание условий для формирования у каждого позитивной Я-концепции; обеспечивает пребывание в позиции сотрудничества, снятие педагогического давления и принуждения [9, с. 203].

Деятельностный подход в исследованиях сосредоточен на том, что он:

- дает возможность рассмотреть основные компоненты деятельности педагога и обучающегося с единых методологических позиций и тем самым раскрыть природу их взаимодействия;
- позволяет изучить специфические особенности деятельности всех участников педагогического процесса через проекцию общих концептуальных положений теории деятельности на педагогическую область;
- обязывает признать важнейшим фактором развития личности обучающегося специальным образом подобранную деятельность;
- определяет процесс образования как непрерывную смену различных видов

деятельности; выстраивает педагогический процесс в соответствии с компонентами деятельности человека [8, с. 239].

В целом личностно-деятельностный подход предполагает ориентацию на развитие творческого потенциала личности и позволяет учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося посредством включения в рефлексивно-творческую деятельность, способствует самореализации и личностному росту.

С позиции этого подхода личность и деятельность находятся в тесном и нерасторжимом единстве, но также и обладают относительной самостоятельностью и несводимостью друг к другу.

Таким образом, личностно-деятельностный подход заключается в учете личностного компонента и деятельностного компонента, отражающегося в общепедагогическом плане через положение о субъектно-субъектном отношении учителя и ученика, а также активности обучаемого в общепсихологическом ключе - теории деятельности, личностно-деятельного опосредования, теории учебной деятельности.

Личностно-деятельностный подход в проведенном исследовании направлен на:

- формирование личностно-деятельностной активности студентов педвуза - будущих учителей и способствование дальнейшему развитию их личностных качеств, деятельностных характеристик;

- организацию и управление целенаправленной деятельностью будущих учителей через реализацию субъект-субъектного взаимодействия, равнопартнёрского сотрудничества для совместного решения учебных задач в контексте направленности их интересов, жизненных планов, ценностных ориентации, понимания смысла обучения для развития творческого потенциала личности по проблеме осуществления продуктивной познавательной деятельности;

- с позиции будущих учителей личностно-деятельностный подход в процессе правового просвещения способствует воспитанию саморегуляции, самооцениванию;

- самооценивание и саморазвитие своей личности в процессе осуществления продуктивной учебно-профессиональной деятельности и организации субъект-субъектного взаимодействия, основанного на сотрудничестве, взаимовыгодном диалоге.

Значение личностного подхода в данном исследовании заключается в том, что он обеспечивает:

- акцентирование внимания в процессе правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей на становлении их как активных субъектов, реализующих свой способ жизнедеятельности и свою личностную сущность;

- создание условий для самостоятельного определения и осознания мотивов, целей, выбора средств деятельности, рефлексии результатов;

- характер взаимодействия, сопровождает сотрудничество, открытость, доверие как механизма педагогического сопровождения правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей;

- содержание правового просвещения, которое устанавливается в соответствии с тем материалом, который приобретает субъективное значение;

- самоанализ, самооценку, самокоррекцию поведения и отношений, опору на потенциал личности и развитие ее задатков и способностей.

Значение деятельностного подхода в проведенном исследовании состоит в том, что он позволяет:

- рассмотреть особенности деятельности студентов педвуза - будущих учителей и преподавателей в процессе правового просвещения в их взаимодействии;

- определить, что деятельность будущих учителей и преподавателей носит системный, целенаправленный, творческий характер и определяется их индивидуальными особенностями, мотивами и условиями образовательного процесса;

- утверждать, что деятельность преподавателя по педагогическому сопровождению правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей основывается на общедидактических принципах и направлена на максимально полное раскрытие творческого потенциала студентов;

- обосновать правовое просвещение студентов педвуза - будущих учителей как процесс, основанный на активности самих студентов.

В качестве вывода отметим, что педагогическое проектирование модели педагогического сопровождения правового просвещения студентов педвуза – будущих учителей важно осуществлять на основе целостной организации структурно-функциональных компонентов и учитывать при построении ее теоретико-методологические подходы, которые выступают как методологические ориентиры для изучения процесса как целостной системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008.
2. Качалова, Л.П. Возрастная педагогика: личностная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.П. Качалова. – Шадринск : ШГПИ, 2003.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Знание, 1996.
4. Михайлова, Е.С. Коммуникативный и рефлексивный компоненты и их отношение в структуре педагогических способностей / Е.С. Михайлова. – Л. : ЛГУ, 1990.
5. Мушкина, И.А. Педагогическая рефлексия как основа совершенствования профессионального мастерства учителя (организационно-педагогический аспект) : дис. ... канд. пед. наук / И.А. Мушкина. – М., 1999.
6. Нечаев, Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности / Н.Н. Нечаев. – М. : Изд-во МГУ, 1988.
7. Панченко, В.М. Теория систем. Методологические основы / В.М. Панченко. – М. : МИРЭА, 1999.
8. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М. : ВЛАДОС, 2006.
9. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис. ... д-ра пед. наук / Н.М. Яковлева. – Челябинск, 1992.