

Основные подходы к разработке программы педагогического взаимодействия государственных и общеобразовательных учреждений по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

В статье рассматриваются основные моменты разработки программы педагогического взаимодействия государственных и общеобразовательных учреждений по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Программа, несовершеннолетний, правонарушения, общеобразовательное учреждение.

Е.П. Gerasimova,
Nefteyugansk

The main approaches to the development of the program of pedagogical interaction of the state and educational institutions according to the prevention of offenses among minors

The main moments of development of the program of pedagogical interaction of the state and educational institutions according to the prevention of offenses among minors are considered in the article.

Keywords: program, minor, offenses, educational institution.

Нестабильность, нравственно-смысловая неопределенность, социальная необустроенность, характерные для современной России, значительной степени способствовали криминализации общественной жизни и вовлечению в криминальные отношения детей и подростков.

Российское общество нуждается в тщательно проработанной, рассчитанной на перспективу концепции государственной политики предупреждения преступности и правонарушений несовершеннолетних. При этом основная роль отводится нейтрализации, блокированию, ограничению действий экономических причин и условий данного вида преступности, ресурсное обеспечение её предупреждения.

Наука, со своей стороны, должна направить свои усилия на разработку фундаментальных, стратегических проблем, например, таких, как подготовка политико-правового акта по вопросам борьбы с преступностью. Это важно, поскольку в России пока отсутствует основной документ, принятый на государственном уровне, который определял бы стратегию борьбы с преступностью и её профилактики, в том и числе и в сфере работы с несовершеннолетними. Существующий комплекс предупреждающих мер в современных условиях нуждается в научных исследованиях специалистов различных наук: криминологии, психологии, педагогики, социологии и т.д.

В результате подобного разностороннего рассмотрения проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних возникает необходимость не только дифференциации направлений превентивной деятельности по критерию «задействования» субъектов и мер профилактики, но и обратный процесс - интеграции усилий субъектов различных направлений профилактики. В частности, это касается объединения усилий педагогов и работников государственных учреждений.

Обосновав и выявив особенности, специфику отклоняющегося поведения подростков, мы считаем целесообразным более подробно остановиться на программе педагогического взаимодействия общественных и общеобразовательных учреждений по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Цели программы:

➤ Обеспечить единый комплексный подход общественных и общеобразовательных учреждений к разрешению ситуаций, связанных с проблемами

правонарушений среди несовершеннолетних;

➤ Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений в общественных и общеобразовательных учреждениях.

Основными задачами деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних являются:

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Краткое описание мероприятий:

Программа содержит 4 вектора деятельности:

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы, общественных организаций и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета по профилактике.

Деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Практика работы показывает, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Необходимы другие формы, методы и технологии и действовать взаимосвязано с другими учреждениями системы профилактики.

Формы работы: совет профилактики школы; родительские собрания; лекции; индивидуальные и групповые консультации; содействие в участии в системе внеучебной деятельности гимназии; работа по профориентации; организация «родительских университетов».

Методы работы: анкетирование; тестирование; наблюдение; опрос; беседа; рефлексия; убеждение; дискуссия.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99г.
- Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10 июля 1992 года
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 24.07.98г.
- Устав Муниципального образовательного учреждения

Ресурсное обеспечение

- трудовые ресурсы (учреждения системы профилактики)
- привлечение спонсоров (ИП поселения);
- информационное обеспечение в СМИ;
- кадровое обеспечение школы.

Ведущей идеей предложенной нами программы является утверждение о том, что предупреждение противоправного поведения старшеклассников как в стенах общеобразовательной школы, так и при нахождении школьника в общественной организации невозможно без специально организованной педагогической деятельности, охватывающей такие социальные институты, как семья, социальные учреждения и другие образовательные учреждения.

Учет индивидуализированного подхода к развитию старших школьников стал основанием для разработки программы педагогического взаимодействия общественных и общеобразовательных учреждений по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках общеобразовательного учреждения мы выделили следующие направления, на основе которых строилась наша работа:

- создание информационно-развивающей среды: материальной, методической, психологической;
- индивидуальная и групповая работа со старшеклассниками;
- взаимодействие с представителями общественных организаций;
- организация работы с родителями;
- сбор и анализ информации, необходимой для реализации обозначенных направлений.

Центральным субъектом программы выступил старший школьник. При работе со старшеклассниками мы обратили особое внимание на непосредственное окружение ребенка и затронули такие институты, как:

- семья: именно в семье осваиваются формы коммуникации, совершенствуются навыки самообслуживания, опыт взаимодействия с социумом;
- школа: здесь осуществляется комплексный процесс образования, воспитания и развития; педагогическое сопровождение процесса социализации, а также социально - психолого - педагогическая помощь семье и родителям школьников;
- общественные организации, реализующие совместные со школой программы по предупреждению отклонений в поведении старшеклассников: это программы «Бюро добрых услуг», «Взаимодействие со СМИ», «Центр временного проживания», «Социальная гостиница», «Дом самостоятельного проживания», «Студии-мастерские», «Поддерживающее трудоустройство» и другие.

Таким образом, обязательными составляющими программы педагогического

взаимодействия общественных и общеобразовательных учреждений по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних выступили воспитательные мероприятия, проводимые педагогами и другими специалистами, как в школах, так и в общественных организациях и направленные на выработку положительных и общественно значимых форм поведения и исправление, коррекцию закрепившихся девиантных форм.

Одним из ключевых направлений нашей деятельности стала работа с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, а также представителями общественных организаций. В рамках данного направления, мы предложили и реализовались следующие формы работы:

1. «Педагогический консилиум.
2. «Классный совет».
3. «Работа по правилам».
4. «Коррекция в реальном взаимодействии».
5. «Дневник индивидуального сопровождения старшего школьника с девиантным поведением».

Необходимость коррекционной работы с педагогами обусловлена тем, что роль педагога является ведущей в осуществлении педагогического процесса и во многом определяет его успешность или неуспешность. Если личность педагога представляет собой психотравмирующий фактор, то имеющаяся социальная дезадаптация может усугубиться школьной. Старшеклассники категории риска, не избалованные вниманием взрослых, считают, что отношение учителей к ним хорошее уже в тех случаях, когда к ним проявляют даже небольшое участие. Но таким школьникам необходимо не просто участие, а забота и защита.

Приоритетной сферой деятельности в целях предупреждения у школьников группы потенциального риска противоправного поведения является гармонизация внутрисемейных отношений. В связи с этим мы определили следующие аспекты работы:

- гуманизация отношений к школьнику, создание благоприятных условий для его социализации;
- создание у школьника положительного образа «Я»;
- повышение общей психолого-педагогической культуры родителей;
- активизация воспитательного потенциала семьи.

Для того, чтобы вести целенаправленную работу в данном направлении нами были определены следующие формы работы:

- родительский всеобуч, консультирование родителей педагогами, психологами, врачами;
- лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.);
- участие родителей во внеклассной деятельности: праздниках, соревнованиях, семейных встречах.

Таким образом, охватив все социальное окружение несовершеннолетнего, задействовав при этом сотрудников других учреждений, мы уверены, что сможем добиться значимых результатов в деле профилактики правонарушений у несовершеннолетних.