

Формирование профессиональной позиции будущих педагогов по физической культуре на примере преподавания курса по выбору

В статье акцентируется внимание на проблеме изучения формирования профессионально педагогической позиции будущих педагогов по физической культуре; описываются основы преподавания курса по выбору «Акмеология физической культуры и спорта» как условия формирования профессиональной позиции педагогов по физической культуре.

Профессионально-педагогическая позиция, формирование профессионально-педагогической позиции будущего педагога по физической культуре, курсы по выбору.

I.S. Osipova,
Shadrinsk

Formation of the professional attitude of future physical culture teachers in the course of studying an elective

The article focuses on the problem of the formation of the professional attitude of future physical culture teachers. The elective "Physical culture and sport akmeology" is presented as a ground for the formation of future physical culture teachers professional attitude.

Key words: Professional-pedagogical attitude, formation of the professional-pedagogical attitude of future physical culture teachers, electives.

Анализ диссертационных исследований (И.В. Фальварочный, 1993; В.В. Сериков, 1994; Н.Г. Осухова, 1990; В.В.Зайцев и Т.В.Зайцева, 1990; Е.Шабалина, 1998; С.В. Ефимова, 2004 и др.) показал, что авторы достаточно многогранно рассматривали дефиницию педагогической позиции учителя или преподавателя. Теоретики видят педагогическую позицию в качестве неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности (В.Т. Ефимов, С.М. Косолапов, 1977; Л. Клинберг, 1984; Н.В.Кузьмина, 1990; А.К. Маркова, 1993; А.В. Гуторова, 1996; А.М. Захарычева, 2000; Н. М. Борытко, 2001; Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов, 2002; В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко, 2002; О.В. Тулупова, 2010 и др.).

Так, Е.Б. Качалина (2009) отмечает, что профессиональная педагогическая позиция, являясь формируемым профессионально-личностным качеством, которое базируется на развитии системы ценностных, смысловых и эмоциональных отношений к педагогической профессии, выступает как системообразующий фактор формирования профессиональной компетентности [2].

В фокусе предмета нашего исследования находится формирование профессиональной педагогической позиции у будущих педагогов физической культуры.

Анализ специальной научно-методической литературы показал, что разработок по вопросам формирования профессионально-педагогической позиции в области физической культуры и спорта крайне мало (С.Д. Неверкович, 1987,1988; Е.В. Катрич, 1993; А.В. Гуторова, 1996; О.Б. Томашевская, 1999; Д.Ю. Федоров, 1999; Е.В. Конеева, 2000 и др.).

Одним из первых ученых, исследовавших дефиницию «педагогическая позиция специалиста по физической культуре и спорту», является Е.В. Катрич, которая рассматривает её как систему отношений к педагогической деятельности, выражающуюся в наличии педагогических установок, соответствующих мотивов и стремлений к инновациям, основанных на личном взгляде на цели и характер педагогической деятельности [1].

В нашем понимании *сущность формирования профессиональной позиции*

педагогов по физической культуре заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов в области физической культуры посредством формирования системы отношений к педагогической деятельности, выражающейся в наличии педагогических установок, соответствующих мотивов и стремления к инновациям, основанных на личных взглядах на цели и характер педагогической деятельности, формирования у студентов способности к самостоятельному, эффективному, в том числе и нестандартному, решению проблем и педагогических задач, на основе развития общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, умения вырабатывать собственную стратегию и адекватно оценивать свои возможности и особенности в профессионально-педагогической деятельности.

Роль целенаправленного формирования педагогической позиции у будущих педагогов по физической культуре заключается в создании условий для присвоения студентами глубоко положительного отношения к предстоящей профессиональной деятельности, формирования адекватного отношения к своим профессионально-педагогическим обязанностям, к современной действительности в сфере физкультурного образования, критичного отношения к уровню сформированности педагогических способностей, уровню владения методикой обучения предмету «Физическая культура» в целом и отдельным базовым видам спорта в частности и т.д.

Профессионально-педагогическая позиция будущих педагогов по физической культуре обусловлена содержанием и педагогической деятельности и раскрывается через систему отношений личности к отдельным ее сторонам - гностической, коммуникативной, организаторской, конструктивной, проектировочной, инновационной и информационной.

Профессионально-педагогическая позиция студентов факультета физической культуры ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» характеризуется следующими особенностями:

- слабой выраженностью и незначительной динамикой от курса к курсу, независимо от специализации;
- различной степенью выраженности компонентов, составляющих профессионально-педагогическую позицию, у студентов общего курса и новых специальностей. Наиболее выражены гностический и организаторский компоненты, наименее – информационный и инновационный компоненты;
- физкультурно-спортивной направленностью у будущих педагогов по физической культуре и низкой степенью выраженности педагогической и оздоровительной направленности.

Цель нашей работы заключалась в разработке содержания и условий формирования профессионально-педагогической позиции у студентов факультета физической культуры, одним из которых является организация работы студентов в процессе изучения курсов по выбору.

Курсы по выбору - важный компонент Государственного образовательного стандарта (в том числе, Федерального государственного образовательного стандарта), с помощью которого факультеты имеют возможность оперативно корректировать содержание образования исходя из конкретных социально-экономической ситуации, изменения образовательной действительности (в том числе, требований к выпускникам) и др.

Анализ научной и учебной литературы показали, что при изучении учебно-педагогических дисциплин основной акцент делается на освоение теории и методики физической культуры и спорта, методики обучения предмету «Физическая культура», а также на формировании у студентов двигательных умений, навыков овладения техникой двигательных действий, техникой вида спорта и др. Остаются без внимания вопросы формирования личности студента, его педагогическая позиция, ориентация на достижение вершин в педагогической деятельности. Отдельные исследования

специалистов носят заявочный характер и не имеют рекомендаций для учебного процесса в преподавании психолого-педагогических и спортивно-педагогических дисциплин.

Цель курса по выбору «Акмеология физической культуры и спорта» состоит в теоретической и практической профессиональной подготовке бакалавров и специалистов, направленной на: а) формирование системы знаний о профессиональном становлении педагогов по физической культуре; б) овладение навыками самопознания, анализа собственной деятельности с целью ее формирования и совершенствования; в) формирование профессиональной педагогической позиции.

Цель изучения дисциплины конкретизируется через ряд задач:

- развить научно-педагогическое мышление студентов;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального становления педагогов по физической культуре, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной профессиональной позиции будущего педагога по физической культуре;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога по физической культуре.

В результате освоения дисциплины студенты получают знания о сущности феномена «акме», основных понятий в области акмеологии физической культуры и спорта; о слагаемых профессионализма педагога по физической культуре; о способах профилактики и преодоления профессиональных деформаций педагога по физической культуре, совершенствования профессионально-педагогической компетентности, профессионального самовоспитания педагога по физической культуре.

Предварительный контроль успеваемости осуществляется по итогам изучения каждой темы курса с помощью предлагаемых методов контроля (эссе, мини-проект), а также в процессе изучения каждой темы на семинарском занятии (обсуждение проблемных вопросов, решение практических задач и разбор ситуаций и т.п.)

В качестве *промежуточных процедур оценки* достижений студентов применялась рейтинговая система оценивания успеваемости студентов (балльно-рейтинговая накопительная система по результатам деятельности студентов на лекционных, семинарских занятиях, во внеаудиторной самостоятельной работе и а также результаты защиты итогового проекта).

Курс по выбору состоит из лекционных и практических занятий, осуществлялся в рамках учебных часов.

Распределение часов курса дисциплины осуществляется по следующим темам: «Основы акмеологического знания. Характеристика личности и деятельности педагога по физической культуре как основа содержания его АКМЕ», «Профессионализм педагога по физической культуре», «Эффективные коммуникации педагога по физической культуре в образовательном процессе», «Технологии обобщения и представления профессионально-педагогического опыта педагога по физической культуре», «Исследовательская деятельность как способ совершенствования профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре», «Профессиональное самовоспитание педагога по физической культуре».

Значительная роль отводилась разработке практических заданий на основе деятельностного, аксиологического и междисциплинарного подходов.

Одним из таких типов заданий является решение сложных ситуаций. Так, студентам дается задание предложить корректный, этический способ решения следующих проблем: «команда в одном из игровых видов спорта против назначенного главным тренером капитана команды, однако данный капитан – один из сильнейших и

опытнейших игроков, но отличается амбициозностью»; «учитель физической культуры отказывается проходить курсы повышения квалификации, ссылаясь на свое звание мастера спорта и стаж работы (20 лет)».

Студенты активно работают над эссе («Что мешает развитию конкурентоспособной личности педагога по физической культуре?», «Аналитическая деятельность педагога по физической культуре») и мини-проектами («Составление профиограммы педагога по физической культуре», «Разработка системы профилактики и преодоления профессиональных деформаций педагога по физической культуре», «Разработка элементов имиджа педагога по физической культуре», «Программа самовоспитания на 5 лет (3-5 курс, первые два года работы по профессии)»).

Проект «Профиограмма педагога по физической культуре (тренера) XXII века» должен касаться определения и характеристики групп качеств, компетенций, знаний, умений, навыков, необходимых для высокопрофессионального выполнения работы.

Проект «Разработка системы профилактики и преодоления профессиональных деформаций педагога по физической культуре» должен включать описание типа деформаций, особенностей проявления данного типа деформации у педагога по физической культуре, способы профилактики и коррекции.

Проект «Разработка элементов имиджа педагога по физической культуре» направлен на характеристику необходимости формирования имиджа педагога, его элементы, важные для профессиональной деятельности, также представления профессионально-педагогического опыта.

Проект «Программа самовоспитания на 5 лет (3-5 курс, первые два года работы по профессии)» должен включать основные задачи каждого года, виды работ и способы отчета по каждому годичному периоду.

Выполнение заданий должно помочь раскрыть свой потенциал, актуализировать профессионально-педагогическую направленность собственной личности.

Кроме мини-проектов, прорабатываемых на семинарских занятиях, студенты должны разработать один из итоговых проектов (один на выбор). Предлагаемая примерная тематика итоговых проектов достаточно разнообразна и может корректироваться с учетом интересов студентов:

1. Профессионально-педагогическая этика в сфере физической культуры и спорта.
2. Владение педагогической техникой как условие эффективной работы педагога по физической культуре.
3. Особенности и содержание научно-исследовательской работы педагога по физической культуре.
4. Самостоятельная работа студентов как условие формирования профессионального мастерства педагога по физической культуре.
5. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре.
6. Технология изучения и обобщения передового педагогического опыта учителя физической культуры.
7. Этические проблемы в педагогической деятельности педагога по физической культуре.

Подобные виды работ оказывают комплексное формирующее влияние на все компоненты структуры профессионально-педагогической позиции будущих педагогов по физической культуре.

Эффективное влияние на развитие профессионально-педагогической позиции оказывала самостоятельная работа студентов, носившая исследовательский характер, направляющая студентов на овладение умениями анализировать результаты диагностических методик, опыта работы учителей физической культуры и тренеров,

синтезировать разнообразную информацию, ориентироваться в библиографических справочниках, поисковых системах и т.д. Включенность студентов в оценивание проектов друг друга, открытая защита проектов позволяли создать условия соревновательности, способствовали развитию аналитических и презентационных способностей.

Важное значение в процессе преподавания отводится формированию умений оценить потенциальные возможности в выбранной профессии; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать приемы самоменеджмента в профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; находить способы урегулировать конфликта; а также овладению способами диагностики и повышения стрессоустойчивости педагога, в том числе с помощью методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; презентации профессии или избранного вида спорта в целях формирования интереса к ним.

В процессе преподавания курса большая роль отводится диагностированию и самодиагностированию уровня сформированности профессионально значимых умений, качеств, например, студентам предлагается заполнить лист самооценки сформированности умений к профессиональному самовоспитанию. Подобного рода методики нацелены также на повышение уровня осознания требований к выбранной профессии, соответствия этим требованиям, своего места в профессиональном секторе, личностного и профессионального потенциала, а также возможностей для самореализации.

Процесс разработки курса по выбору «Акмеология физической культуры и спорта», а также совершенствование тем дисциплины, форм и методов работы и контроля является творческим, заставляет отслеживать последние тенденции подготовки компетентного специалиста в сфере физической культуры, развития его профессионализма. При формировании содержания курса по выбору мы исходили из того, что от степени сформированности педагогической позиции будет зависеть уровень продуктивности деятельности будущего учителя физической культуры. И чем выше степень сформированности педагогической позиции, тем выше уровень продуктивности и успешности деятельности педагога по физической культуре, однако проверить результативность курса можно только после накопления статистически достоверных данных в результате многолетних исследований.

Повторное диагностирование уровня сформированности всех компонентов профессионально-педагогической позиции будущих педагогов по физической культуре позволяет проследить положительную динамику, в частности, при сравнении показателей сформированности позиции у студентов очного и заочного обучения, а также при сравнении показателей профессионально-педагогической позиции у студентов, выбравших данный курс в качестве единицы своей траектории обучения в отличие от других студентов.

Проблема формирования профессиональной позиции будущего педагога по физической культуре требует пристального внимания не только со стороны ученых, но и педагогических коллективов и требует комплексного подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Катрич, Е.В. Педагогическая позиция преподавателя по физической культуре в учебных заведениях нового типа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Е. В. Катрич ; СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. — СПб., 1993. — 173 с.
2. Качалина, Е.Б. Становление и развитие профессиональной позиции студентов педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.Б. Качалина. — М., 2009. — 200 с.

