

Процесс формирования профессиональной готовности у студентов педагогического вуза

Процесс формирования профессиональной готовности будущих специалистов в высшей школе к осуществлению профессиональной деятельности, зависит не только от того, насколько хорошо он учится, но и от всей целостности его бытия, уровня здоровья, гражданской сформированности личности.

Процесс формирования профессиональной готовности

T.M.Borisenko,
Shadrinsk

The process of formation of professional readiness of students of pedagogical high school

The process of formation of professional readiness of future professionals in higher education for the implementation of professional activity, depends not only on how well he studies, but also on the entirety of its existence, the level of health of formation of civil personality.

Keywords: *the formation of professional readiness*

В справочной литературе «формирование» трактуется как «действие по значению глагола «формировать»; формировать – придавать чему-либо какую-либо форму, вид; организовывать, составлять, создавать» [4].

Психологи понятие «формирование» относительно личности употребляют в двух смыслах. Первый: формирование - развитие, то есть процесс и результат этого развития; в этом значении понятие «формирование» является предметом психологического изучения [6]. Второй смысл - формирование – целенаправленное воспитание, «формовка», «лепка», «конструирование» [5].

В педагогической литературе «формирование» определяется как:

- «процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды; целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений» [4].

- «процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижения уровня зрелости, устойчивости» [3];

- «становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств; формировать – значит придавать форму чему-либо, устойчивость, законченность, определенный тип» [4]

А.С.Макаренко рассматривал этот процесс как «проектирование личности вычленение задач и способов формирования личности, необходимость выяснения, что и как должно быть сформировано в личности, чтобы она отвечала требованиям, которые предъявляет к ней общество».

Рассмотрим сущность и структуру процесса формирования профессиональной готовности у студентов педагогического вуза.

Научный анализ процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического вуза требует определения основных ориентиров для его осуществления, то есть методологических подходов, что в свою очередь, становится

возможным на основе анализа понятий «методология» и «методологический подход». В философском энциклопедическом словаре познания, но и преобразование действительности.

В методологической литературе широко используется понятие методологического подхода, употребляемое в самых разных контекстах. Оно включает в себе весьма широкое методологическое содержание. В одних случаях подход полностью исчерпывается стратегическим принципом или их совокупностью, в других — понятие подхода тождественно проведению в исследовании определенной мировоззренческой позиции, в третьих — применение определенного подхода предполагает еще и одновременное применение набора процедур и приемов, служащих формой и условием реализации соответствующих принципов [2].

При определении цели исследуемого процесса мы руководствовались следующими философскими положениями. Любая целенаправленная деятельность человека предполагает наличие у него представления о её результатах. Поэтому цель означает наличие осознанного представления конечного результата определенной деятельности.

Философские исследования по проблеме цели показывают, что цель является идеально превосхищаемым результатом деятельности, она порождается и определяется объективными условиями, существует во взаимосвязи со средствами, объективно включает в себя результат и процесс и выступает как главная направляющая человеческой деятельности, определяющая способ и характер действий.

Цель процесса формирования профессиональной готовности студентов педвуза связана с целью общепедагогической подготовки будущих учителей, поскольку он является органической частью общего процесса профессионально-педагогической подготовки. Формирование всесторонне развитой, физически совершенной личности педагога-воспитателя, способного инициативно, творчески и компетентно решать образовательные задачи школьников в различных организационно-педагогических формах.

Данная цель конкретизируется в задачах подготовки:

- обеспечение студентов теоретическими знаниями;
- развитие общепедагогических, методических умений, необходимых для эффективного применения полученных знаний в будущей профессии.
- развитие мотивации и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач;

Как и любой педагогический процесс, формирование профессиональной готовности студентов педвуза опирается на совокупность принципов, включающих как общепедагогические принципы, так и специфические принципы, отражающие особенности данного процесса.

В основу построения процесса подготовки будущих учителей Степановой Г.А. были положены следующие методологические принципы: принцип целостности системы подготовки специалиста в педвузе, который предполагает объединение целей, задач, средств, методов, форм обучения в единую систему; принцип отбора и адекватности получаемой информации студентами по дополнительной специализации - физкультурно-оздоровительная работа; принцип интегративности и межпредметной связи с другими дисциплинами в образовательном процессе; принцип индивидуализации, учета личностных качеств, потребностно-мотивационной сферы, способностей каждого студента; принцип приоритетности сохранения и улучшения здоровья в профессиональном использовании средств физической культуры с целью профилактики и оздоровления (антропологический принцип) и др.[7]

Содержание общепедагогических принципов подробно раскрывается в работах ведущих современных педагогов (В.А. Сластенина, П.И. Пидкасистого, И.Ф. Исаева, Г.М. Коджаспировой, К.В. Петрова и др.). Процесс формирования

профессиональной готовности студентов педвуза отличает ряд особенностей:

- направленность процесса на формирование универсальной базы знаний, необходимых для успешного самостоятельного освоения и привлечения в образовательный процесс

- ярко выраженный прикладной характер профессиональной подготовки будущих учителей по данному направлению;

- прогностический характер данного процесса, предполагающий его ориентацию на потенциальную способность эффективно взаимодействовать с другими видами деятельности (физкультурно-спортивная).

В отечественной педагогике попытки систематизировать условия, которые включают и качества личности, определяющие готовность к различным видам деятельности, основывались на анализе функциональной структуры профессии, выделяя при этом профессионально важные качества, ориентированные на цели профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной готовности студентов к физкультурно-спортивной деятельности представляет собой причинно-следственный детерминированный процесс, в котором, благодаря теоретической и технологической основам, последовательно реализуются психолого-педагогические условия в единстве личностного (духовного) и профессионального.

На сегодняшний день перед современным преподавателем стоит задача обеспечения высокого уровня активности студентов в физкультурно-спортивной деятельности. Для этого необходимо, чтобы студенты испытывали интерес к занятиям в институте, стремились развивать необходимые нравственные, психические, физические качества, получали удовольствие от занятий. Мнение большинства педагогов сходятся на том, что ведущим началом в развитии интереса является качество занятий по физическому воспитанию, а также роль педагога в нем.

В процессе обучения важную роль играет так называемая обратная связь, то есть та информация, которая поступает от студента к преподавателю. Опираясь на обратную связь, учитель осуществляет ряд близких, но все же различающихся действий и операций. А именно проверку, контроль, учет, оценку результатов учебной деятельности.

Формы формирования профессиональной готовности студентов в учебное время относятся академические учебные занятия по физическому воспитанию; непрерывная педагогическая практика и практика по профилирующим дисциплинам, на которых средства физического воспитания используются в целях профессиональной подготовки и всестороннего физического развития.

Формы формирования профессиональной готовности студентов во внеучебное время: занятия на факультете общественных профессий; самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями, туризмом, спортом; участие в научно-исследовательской работе кафедр физического воспитания, педагогики и психологии, педагогики начального обучения, гигиены, физиологии и др.

Повышение качественного уровня профессиональной готовности студентов во многом определяется комплексным использованием в учебно-воспитательном процессе разнообразия форм деятельности студентов в учебное и внеучебное время, и зависит от организации этой деятельности на основе единства, взаимосвязи и взаимозависимости всех ее форм, от целенаправленного педагогического руководства [1].

Итак, на основании выше сказанного можно сделать вывод, что:

- процесс формирования профессиональной готовности студентов педвуза представляет собой целостный педагогический процесс, основанный на взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов и направленный на овладение будущими учителями совокупностью знаний, умений, навыков, личностных

характеристик, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова, В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации / В.С. Безрукова // Интегративные процессы в педагогической теории и практике. – Свердловск : СИПИ, 1990. – С. 8.
2. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей : монография / Н.В. Ипполитова. – Челябинск : Факел, 1997. – 217 с.
3. Палайма, Ю.Ю. Развитие инициативности, самостоятельности и решительности баскетболистов в процессе спортивной тренировки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.Ю. Палайма. – М., 1961. – 21 с.
4. Педагогическая энциклопедия. В 4 т. Т. 2. Ж-М / гл. ред. И.А. Каиров. – М. : Сов. энцикл., 1965. – 912 с.
5. Практикум по психологии профессиональной школы / под общ. ред. Э.Ф. Зеера ; Свердлов. инж. – пед. ин-т. – Свердловск, 1990. – 117 с.
6. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М. : Педагогика – Пресс 1997. – 440 с.
7. Степанова, Г.А. Профессионально-педагогическая готовность студентов к физической реабилитации детей / Г.А. Степанова. – Сургут : РИО СурГПИ, 2002. – 220 с.