

К вопросу об утверждении в молодежной среде социально-значимых духовных ценностей

В статье рассматривается система образования как одна из основных сфер, осуществляющих трансляцию духовных ценностей подрастающим поколениям. Внимание акцентируется на формировании и развитии гражданской ответственности как интегративного качества личности. В качестве примера приводится деятельность общеобразовательного учреждения в отдельном субъекте РФ.

Социализация, гражданственность, гражданское воспитание, проектирование.

G.A. Sharipova,
Nefteyugansk,
E.A. Kazaeva
Shadrinsk

The question of the statement of social and significant cultural wealth in the youth environment

The educational system as one of the main spheres which are carrying out translation of cultural wealth to younger generations is considered in the article. The attention is focused on formation and development of civic consciousness as integrative quality of the personality. The activity of educational institution is given as an example in the certain territorial subject of the Russian Federation.

Keywords: socialization, civic consciousness, civil education, designing.

Духовное возрождение народа возможно на основе национальных культурно-исторических традиций, национальных и общечеловеческих ценностей. Поэтому общество, государство имеют объективную потребность в гражданине, способном к их восприятию, сохранению и развитию.

Система образования является одним из важнейших факторов в удовлетворении этой потребности, подготовки поколений к воспроизводству культурных ценностей. Решение указанной задачи не может быть обеспечено только предметной, специальной подготовкой: образование становится полноценным лишь в том случае, когда его смысл определяется воспитательными целями.

В этой связи задача педагогического коллектива состоит, прежде всего, в оказании помощи молодым людям в развитии таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, академическая мобильность, толерантность, патриотизм и гражданственность.

Формирование гражданской ответственности является одной из сторон процесса социализации – включения индивида в общество через усвоение опыта предыдущих поколений, моделей гражданского сознания и поведения, закрепленных в культуре [3, С.217].

Именно процесс социализации неизбежно включает личность в широкий поток разнообразных внешних влияний. Полученные в этом потоке обыденные политические и гражданские знания должны с помощью воспитания наполниться личностным смыслом, стать субъектным основанием гражданской активности.

Гражданское воспитание – формирование гражданской ответственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным [3, С.219]. Основная его цель - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине,

потребности в деятельности на благо общества. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным, патриотическим и правовым воспитанием. Одним из основоположников идей гражданского воспитания в начале XX в. стал немецкий педагог Г. Кершенштейнер, который называл главной его задачей "приучение молодёжи служить общине" [3, С. 221]. К.Д. Ушинский считал, что нравственную основу личности гражданина составляют чувства национального самосознания человека, его любви к Родине. П.П. Блонский рассматривал гражданское воспитание как политическое, а формирование человеческих качеств относил к нравственному воспитанию [3, С.221].

Важнейшее направление гражданского воспитания – формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовывать свои возможности в обществе. Гражданский опыт приобретается молодёжью в семье, учебных заведениях, в неформальных коллективах, детских общественных организациях и т.п. Утрата или ослабление подлинной гражданственности, подмена её лозунгами и вульгарным политизированным воспитанием приводят либо к воспитанию карьеристов, либо к отчуждению молодёжи от общества, к попыткам найти понимание в асоциальных и антисоциальных неформальных группах. Нельзя воспитать гражданина, постоянно предъявляя к ребёнку гражданские требования.

Таким образом, высшее призвание человека состоит в том, чтобы стать гражданином. Это означает быть способным разрешать острые противоречия, возникающие в жизни, быть причастным к судьбе своего народа. Это возможно только при создании комплекса структур, факторов, условий саморазвития личности на макро- и микро-уровнях. В МБОУ «СОШ № 7» г. Нефтеюганска эта задача решается через включение обучающихся в реализацию социальных проектов.

Социальное проектирование – активная форма воспитания, поскольку эта форма способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа. Следует заметить, что социальное проектирование играет ведущую роль в воспитании «порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире», выпускника, способного самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» (Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа") [1].

В 2010 году по инициативе клуба «Лидер» совета старшеклассников стартовал социальный проект «Мир во всём мире и я в этом мире», целью которого стало: развитие толерантности в молодежной среде как ценности, необходимой для реализации прав человека и достижения мира. На тот момент проект был детским. Однако решение проблем, которые поднимали обучающиеся, требовало включения взрослых, так было организовано социальное партнёрство. Проект привлёк внимание общественности. В реализацию включились родители, педагоги, представители диаспор, социальных служб, обучающиеся других школ.

Очень важным в современных условиях является воспитание у молодёжи толерантности к людям других национальностей, другой веры. Воспитание толерантности возможно только в условиях толерантной образовательной среды, основными компонентами которой являются: позитивный опыт толерантного взаимодействия, сотрудничество, демократический стиль педагогического руководства, благоприятная атмосфера в коллективе, психолого-педагогическая поддержка [2, С.236].

Проект ориентирован на отработку механизма реализации в условиях многонациональной школы идеи социально активного образования и включает несколько модулей.

Комплексность и взаимозависимость модулей определяются целью проекта: создание условий для формирования толерантной, поликультурной личности, с

высоким уровнем культуры, самосознания, уважающей национальные традиции и культуру народов мира.

Каждый модуль имеет свои цели, содержание, технологии, систему оценивания, систему отношений и свои результаты.

Социальный проект «Музей мира» является стержнем воспитательной системы школы, составляющий событийную жизнь школьного коллектива, который приводит в движение и удерживает взаимодействие всех её компонентов, являясь маяком в исполнении миссии образовательного учреждения.

Каждая инициативная группа имеет свой план деятельности в зависимости от задач, решаемых в реализации данного проекта:

1. «К толерантности – через куклы, игрушки, сувениры» – изготовление экспонатов музея (куклы в национальной одежде, игрушки и т.д.).

2. «Школа для всех, школа для каждого» – осознанное включение обучающихся в решение задач, проблем стоящих перед школой и городом.

3. «Краеведение» – сбор информации, систематизация, подготовка экскурсоводов.

4. «Диалог культур» – популяризация искусства народов мира (песни, танцы, поэзия, живопись).

5. «К толерантности через игры народов мира» – создание «копилки» игр народов мира и апробирование.

Проект реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы. Ведётся журнал «Карта сотрудничества».

Родители являются активными участниками реализации проекта. Спортивные мероприятия, концерты, субботники не проходят без их участия. Ежегодно в школе проходит конференция родителей «Семья – основа государства», где мамы и папы предъявляют опыт семейного воспитания и защищают совместные проекты, реализованные с детьми.

Таким образом, результат осуществления воспитательной деятельности, включающей социальное проектирование, может быть представлен на трёх уровнях:

- приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, труд);
- формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонюк, С. В. WEB-справочник для педагогов и старшеклассников «Как разработать социальный проект» [Электронный ресурс] / С.В. Антонюк // Эйдос : центр дистанц. образования. – М., 1998-2013. – Режим доступа: http://eidos.ru/dist_teacher/.
2. Болотина, Т. В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях [Текст] / Т.В. Болотина. – М. : ЦГЛ, АПК и ПРО, 2003. – 173 с.
3. Гревцева, Г. Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации / Г. Я. Гревцева. – СПб. : СМИО-Пресс, 2005. – 504 с.
4. Казаева, Е. А. Основные направления развития гражданского воспитания / Е.А. Казаева, Л.А. Дорошук // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – Екатеринбург, 2009. – № 4 (68). – С. 154-163.