

## **К вопросу о сущности девиантного поведения подростков**

*В данной статье представлены основные подходы к определению сущности девиантного поведения вообще и подростков в частности. Особое внимание уделяется видам, причинам и стадиям развития девиантного поведения подростков.*

*Подросток, девиантное поведение.*

*I.V. Smolnikov,  
V.V. Tolmachyova,  
Shadrinsk*

## **To the question about the essence of deviant behavior of teenagers**

*The main approaches to definition of the essence of deviant behavior in general and of deviant behavior of teenagers in particular are presented in this article. The special attention is paid to types, reasons and stages of development of deviant behavior of teenagers.*

**Keywords:** *teenager, deviant behavior.*

Во все времена общество пыталось подавлять нежелательные формы человеческого поведения. Резкие отклонения от средней нормы, как в положительную, так и в отрицательную стороны грозили стабильности общества, которая всегда ценилась превыше всего.

В целях упорядочения научных понятий, мы считаем целесообразным, дать анализ понятию девиантное поведение.

В социологическом словаре девиантное поведение имеет широкое определение – как всякое осуждаемое отклонение от «нормальности».

Девиантное поведение – это специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкреплённый мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий.

В своих исследованиях В.Т.Кондрашенко под девиантным поведением понимает поведение социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья.

Проделанный анализ содержания основных групп определений позволил прийти к выводу, что девиантное поведение – это имманентно присущее человеческой культуре сложное социально-психологическое явление, представляющее собой комплекс поведенческих реакций или отдельные действия социального субъекта (индивида, группы, коллектива), выходящие за рамки господствующих в конкретном обществе стереотипов и норм, будь то нормы психологического здоровья, межличностного общения, морали, этики, культуры и права. При этом данные действия отличаются неадекватностью и постоянством (повторяемостью), могут иметь как демонстративный, так и скрытый характер, служат целям самовыражения, протеста, таким образом, мы разделяем позицию К.О.Хвостунова.

В отечественной педагогике XX в. девиантное поведение исследовали такие выдающиеся ученые, как В.М.Бехтерев, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко и многие другие. Аспекты данной проблемы широко рассматривались в историко-философских исследованиях Н.Г.Алексеева, А.И.Арнольдова, Л.В.Бадя, В.А.Журавлева, Т.М.Михайлова, А.П.Окладникова, С.С.Фролова, Т.Ф.Яркина и др.;

психолого-педагогических исследованиях Б.Г.Ананьева, Ю.К.Бабанского, А.С.Белкина, П.П.Блонского, В.Н.Гурова, А.И.Кочетова, А.Н.Леонтьева, Р.В.Овчаровой, В.А.Сластенина, В.С.Торохтия, Д.И.Фельдштейна, А.Б.Фоминой и др.; социально-правовых исследованиях М.И.Гернет, В.Ф.Куфаева, П.И.Люблинского и др.

Девиантное поведение, по мнению Р.В.Овчаровой, подразделяется на две категории: поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья (наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое) и антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Незначительные проступки называют правонарушениями, а серьезные, наказываемые в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

По признаку целевой направленности и мотивам В.Н.Кудрявцев все виды отклоняющегося поведения делит на три группы:

- 1) отклонения корыстной ориентации;
- 2) отклонения агрессивной ориентации, вызванные мотивами мести, неприязни, вражды, неуважения к человеку;
- 3) отклонения социально-пассивного типа, связанные с психологией отчуждения от интересов общества и коллектива.

И.А.Невский выделяет следующие стадии развития отклонений в поведении несовершеннолетних детей:

– неодобряемое поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством и т. д.

– порицаемое поведение, вызывающее более или менее резкое осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, лживости, нечестности и т. д.);

– девиантное поведение, основу которого составляют нравственно-отрицательные проявления и проступки (нечестность, лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, эгоцентризм, конфликтность, агрессивность, кражи и др.), принявшие характер систематических или привычных;

– делинквентное или преступное поведение, которое несет в себе зачатки криминального и деструктивного поведения – эпизодически умышленные нарушения норм и требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе: хулиганство, избиение, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и так далее;

– деструктивное или экстремальное поведение, основу которого составляют действия и поступки, наносящие непоправимый ущерб личности несовершеннолетнего. Это систематическое употребление спиртных напитков, токсических и наркотических веществ, половая распущенность, граничащая с проституцией, активное участие в неформальных объединениях, деятельность которых ведет к деформации личности (объединения типа мафии, религиозно-мистические, асоциально-экстремистские и другие, как правило, нелегальные).

Анализируя научную литературу, можно выделить некоторые факторы, обуславливающие развитие девиантного поведения:

1) социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);

2) медико-санитарные факторы (экологически неблагоприятные условия, хронические заболевания детей и т. д.);

3) социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с повторным браком или сводными детьми);

4) социально-психологические факторы (родители с низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

5) криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни родителей, семейные дебоши, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Девиантное поведение несовершеннолетних может рассматриваться, с одной стороны, как симптом, сигнал, признак зарождения и развития (тенденция) соответствующих особенностей личности, а с другой стороны, выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности, средства ее формирования или целенаправленного воздействия на ее формирование (воспитательного средства).

Следовательно, именно в подростковом возрасте наблюдаются первые проявления отклоняющегося поведения и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, отрицательным влиянием семьи, ближайшего окружения, зависимостью подростка от требований референтной группы и принятых в ней ценностных ориентаций, негативизмом, неуравновешенностью процессов возбуждения и торможения и т. д.

Социологи установили, что отклоняющееся поведение среди подростков встречается чаще, чем в других возрастных группах, по ряду причин. Одна из причин – социальная незрелость и физиологические особенности формирующегося организма. Проявляются они в стремлении испытать острые ощущения, любопытство, в недостаточной способности прогнозировать последствия своих действий, гипертрофированном стремлении быть независимым. Подросток часто не соответствует требованиям, которые предъявляет к нему общество, он не готов к выполнению определенных социальных ролей в той мере, в какой ожидают от него окружающие. В свою очередь он считает, что не получает от общества того, на что вправе рассчитывать. Противоречие между биологической и социальной незрелостью подростков, с одной стороны, и требованиями общества – с другой, служит реальным источником девиации.

Следующей причиной девиантного поведения подростков являются также кризисные явления в экономике, политике, социальной и духовной сферах общества, устранение традиционных форм социального контроля, системы воспитания и профилактики девиантного поведения. Из-за отсутствия материальных средств общеобразовательные, культурно-просветительные и правоохранительные органы, во многих случаях просто отказались от воспитательной и профилактической работы с подростками. Существенно сократилась численность реабилитационных учреждений, баз отдыха и досуга населения. Все сильнее сказываются такие факторы как: семейное неблагополучие, чрезмерная демонстрация секса и насилия на телевидении, свободная продажа спиртных напитков.

Причина возникновения подростковой преступности заключается в резком ухудшении социально-экономической ситуации, снижении жизненного уровня большинства семей и вытекающая из этого невозможность для многих подростков (заработать) законным путем удовлетворить свои потребности.

Также следует сказать и о нравственной стороне жизни. За последние годы широкое распространение получила проституция и порнография, расширился прокат видеофильмов эротического и порнографического содержания. Регулярный просмотр таких фильмов провоцирует подростков на противоправные действия, в том числе совершения преступлений на сексуальной почве.

Наряду с причинами социального характера возникновения отклонений в поведении подростков, существуют причины, которые носят субъективный характер и которые непосредственно связаны с кризисными явлениями в подростковом возрасте. К таким причинам относятся психологические предпосылки трудновоспитуемости.

Из всех переживаемых ребенком кризисных периодов, наиболее трудными является кризис подросткового возраста. В этот период от детства к взрослости

происходят серьезные изменения как в организме, психике ребенка, так и в характере взаимоотношений подростка с окружающими.

Следует сказать, что в числе разнообразных социальных факторов, обуславливающих генезис асоциального поведения подростков, выделяются и такие как:

- индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида;

- психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;

- социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетних со своим ближайшим окружением в семье, на улице, учебно-воспитательном коллективе;

- личностный фактор, который проявляется в активно избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности;

- социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Девиянтное поведение несовершеннолетних имеет следующие особенности:

- особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; их устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность ребенка; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и аффективность и др.);

- социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);

- низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения, ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);

- вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Данные определения и особенности девиантного поведения несовершеннолетних мы рассматриваем в контексте профилактики девиантного поведения детей-сирот, при этом средством профилактики выступает социально-культурная деятельность интернатных учреждений.

Таким образом, проблема девиантного поведения несовершеннолетних достаточно широко представлена в научных исследованиях. Данное понятие в сравнении либо в сопоставлении рассматривается как делинквентное, асоциальное, отклоняющееся. В то же время существует позиция, объединяющая исследователей в определении девиантного поведения как особенности отдельных психических процессов, как социально обусловленные качества личности, как низкая общая культура, как вредные привычки.