

## Сущность и структура понятия «профессиональный интерес»

*В статье рассматривается понятие «профессиональный интерес», раскрывается его сущность и структура.*

*Интерес, профессиональный интерес, компоненты профессионального интереса.*

O.V.Grishucova,  
Shadrinsk

### Essence and structure of the notion “professional interest”

*In the article the notion “professional interest” is described, the essence and structure of this phenomenon are revealed.*

**Keywords:** *interest, professional interest, components of professional interest.*

Проблема интереса является одной из сложных многоплановых проблем, которая давно привлекала внимание отечественных и зарубежных психологов и педагогов, начиная с Я.А. Коменского.

Слово «*интерес*» в переводе с латинского означает «имеет значение, важно» [1, с. 815].

В справочной литературе понятие интерес рассматривается как:

- внимание, возбуждаемое по отношению к кому-либо или чему-либо важному, полезному или кажущемуся ему таковым (Т.Ф. Ефремова [11, с. 636 ]);
- особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять что-либо (С.И. Ожегов [26, с.944 ]);
- внимание, любопытство, проявляемое к кому-либо или чему-либо (С.А. Кузнецова [21, с.868 ]).

Таким образом, в толковых словарях русского языка интерес рассматривается как проявление внимания к кому-нибудь или чему-нибудь важному.

В философской литературе понятие «интерес» трактуется как:

- реальная причина социальных действий, событий, свершений, стоящую за непосредственными побуждениями - мотивами, помыслами, идеями и т. д. - участвующими в этих действиях индивидами, социальными группами, классами (Г.В. Плеханов [27]);
- понятие, характеризующее объективно значимое, нужное для индивида, семьи, коллектива, класса, нации, общества в целом (И.Т. Фролов [31, с.445 ]);
- причина действий индивидов, социальных общностей (класса, нации, профессиональной группы), определяющая их социальное поведение [7]).

Итак, в философии интерес рассматривается как причина, нечто важное побуждающее индивида (группу, коллектив или общество в целом) к совершению каких-либо действий для достижения своих целей.

Исследованиями, посвященными теории интереса, занимались психологи – Мещеряков Б.Г., Заиченко В.П., Варшава Б.Е., Выгодский Л.С., Жмуров В.А., Мясищев В.Н., Левитов Н.Д., Рубинштейн С.Л. и другие.

В литературе по психологии понятие «интерес» рассматривается как:

- потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане (Б.Г. Мещеряков, В.П. Заиченко) [23, с. 672 ] ;

– активное, т.е. доминирующее отношение, выражающееся тенденцией к познавательному овладению важным или значимым предметом (В.Н. Мясищев [25, с.30 ]);

– эмоционально окрашенная установка, направленность на какую-либо деятельность или на какой-либо объект, вызванная положительным отношением к предмету (Б.Е. Варшава, Л.С. Выгодский [8]);

– эмоционально насыщенное выборочное отношение к предметам и явлениям действительности (Н.Д. Левитов, С.Л. Рубинштейн [22, с.256 ]);

– произвольная и стойкая направленность внимания к объекту, цели, результату деятельности, которые субъективно рассматриваются индивидом как имеющие для него значительный или глубокий смысл (В.А. Жмуров [12, с.315 ]);

– избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (В.В. Богословский, А.Г. Ковалев, А.А. Степанов [4, с.384 ]).

Таким образом, в психологии интерес рассматривается как потребность, направленность личности, эмоциональное отношение, являющиеся движущими силами поведения.

Исследованиями понятия «интерес» занимались педагоги - Рапацевич В.С., Коджаспирова Г.М., Каиров И.А., Петров Ф.Н. и другие.

В педагогике существуют разные подходы в определении понятия «интерес»:

– одна из форм направленности личности, заключающаяся в сосредоточенности внимания, мыслей, помыслов на определённом предмете (Е.С. Рапацевич [28, с.928 ]);

– форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировки, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности (Г.М. Коджаспирова [18, с.176 ]);

– активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительным, эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью (И.А. Каиров, Ф.Н. Петров [17, с.912 ]).

Итак, в педагогике понятие «интерес» рассматривается как познавательная направленность личности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.

Обобщение точек зрения философов, психологов и педагогов показывает, что:

1) интерес - это одна из форм направленности личности, заключающаяся в сосредоточенности внимания, мыслей, помыслов на определённом предмете;

2) существенную роль в качестве физиологической основы познавательных интересов играет ориентировочный рефлекс;

3) в основе интереса лежат не только познавательные, но и другие потребности человека, в свою очередь определяющиеся общественно-историческими и индивидуальными условиями его жизни;

4) интерес имеет важнейшее значение в осуществлении любой деятельности человека: является одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, повышает познавательную активность человека, вызывает стремление работать в определённой области, служит одним из важнейших условий подлинного творческого отношения к работе;

5) большую роль интерес играет в учебной деятельности, в успешном овладении изучаемым предметом. При его наличии знания усваиваются основательно, прочно; при отсутствии интереса учебный материал усваивается с трудом, часто формально, не находит применения в жизни, легко и скоро забывается [28, с.928 ].

Вопрос о классификации интересов решается в научной литературе по-разному. Так, в философских работах выделяются несколько существенных оснований, по

которым интересы подразделяются на группы: по степени общности (индивидуальные, групповые, общественные); по сфере направленности (экономические, политические, духовные); по степени осознанности (действующие стихийно и на основе разработанной программы); по возможности осуществления (реальные и мнимые); по отношению к объективной тенденции общественного развития (прогрессивные, реакционные, консервативные) и др. [15, с.840 ] (см. табл.1).

Таблица 1

Классификация интересов

<b>№ п/п</b>	<b>Классификация интересов</b>	<b>Наименование интересов</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	По степени общности	Индивидуальные	Воплощенное в намерениях и действиях стремление к желаемому и возможному удовлетворению потребностей, причем в наиболее приемлемом для индивида виде.
		Групповые	Взаимодействия личных деятельностей, личных интересов множества людей (группы) для достижения общей цели.
		Общественные	Интерес любого лица (лиц), связанный с обеспечением благополучия, стабильности, безопасности и устойчивого развития общества.
2	По сфере направленности	Экономические	Объективные побудительные мотивы экономической деятельности, связанные со стремлением людей к удовлетворению возрастающих материальных и духовных потребностей.
		Политические	Внутренний осознанный источник политического поведения, который побуждает субъекты политики к постановке определенных политических целей и осуществлению конкретных политических действий по их достижению.
		Социальные	Одна из важнейших движущих сил и деятельности любого соц. субъекта, будь то личность, группа, класс, нация, общество в целом.
		Духовные	Мотивы роста имеют отдаленные цели, связанные со стремлением обогатить и расширить жизненный опыт, актуализировать личностный потенциал - проявить свои способности, развить задатки,

			расширить кругозор и.д.
3	По степени осознанности	Действующие стихийно	Интересы, которые осуществляется непреднамеренно и в рекордные сроки.
		На основе разработанной программы	Интересы, которые осуществляется поэтапно (по плану) в установленные сроки.
4	По возможности осуществления	Реальные	Интересы, к которым человек приходит самостоятельно.
		Мнимые	Интересы, появившиеся при влиянии из вне (родственники, друзья, общество).
5	По отношению к объективной тенденции общественного развития	Прогрессивные	Постепенно усиливающиеся, возрастающие интересы.
		Реакционные	Мгновенно возникающие интересы.
		Консервативные	Неизменчивые интересы.

В психолого-педагогической литературе также существуют различные классификации интересов.

Ю.Н. Казаков и Г.К. Золотарёв предлагают следующую классификацию интересов [19, с.60 ]:

- **по содержанию:**
  - *материальные интересы* (проявляются в стремлении к жилищным удобствам, гастрономическим изделиям, к одежде и т.п.);
  - *духовные интересы* (познавательные интересы к математике, физике, химии и т.п., интересы к литературе и разным видам искусства (музыке, живописи, театру), характеризующие высокий уровень развития личности);
  - *общественные интересы* (включают интерес к общественной работе, к организационной деятельности).
- **по направленности:**
  - *широкие интересы* (разнообразие интересов при наличии основного, центрального интереса);
  - *узкие интересы* (наличие одного-двух ограниченных и изолированных интересов при полном равнодушии ко всему остальному);
  - *глубокие интересы* (потребность основательно изучить объект во всех деталях и тонкостях);
  - *поверхностные интересы* (скольжение по поверхности явления и нет интереса к объекту по-настоящему).
- **по силе:**
  - *устойчивые интересы* (длительно сохраняются, играют существенную роль в жизни и деятельности человека и являются относительно закрепленными особенностями его личности);
  - *неустойчивые интересы* (сравнительно кратковременны: быстро возникают и быстро угасают).
- **по опосредованности:**
  - *прямые (непосредственные) интересы* (вызываются самим содержанием той или иной области знаний или деятельности, ее занимательностью и увлекательностью);
  - *косвенные (опосредованные) интересы* (вызываются не содержанием объекта, а тем значением, которое он имеет, будучи связанным с другим объектом, непосредственно интересующим человека).
- **по уровню действенности:**

- *пассивные интересы* (созерцательные интересы, когда человек ограничивается восприятием интересующего объекта);
- *активные интересы* (действенный интерес, когда человек не ограничивается созерцанием, а действует с целью овладения объектом интереса).

Заслуживает внимания классификация интересов, предложенная В.Г. Ивановым. Взяв за основу объекты действительности и виды деятельности, исследователь выделяет следующие виды интересов:

- *профессиональный* (положительное отношение человека к определенной профессии, заключающееся в выделении ее из ряда других и стремлении больше узнать о ней);
- *общественно-политический* (избирательное отношение институциональных и социальных субъектов политики к общественно-политическим процессам, событиям и явлениям, реальная причина их политической активности, основанная на вполне определенных мировоззренческих принципах, убеждениях и установках);
- *интеллектуальный* (потребность личности в умственном и духовном развитии, в познании окружающего мира);
- *эстетический* (потребность личности в преобразовании (улучшении) окружающей действительности);
- *спортивный* (Потребность в занятиях каким либо видом спорта и достижения определенных спортивных результатов) [14, с.64-76 ].

Одним из видов является профессиональный интерес.

Проблема формирования и развития профессиональных интересов давно привлекала внимание ученых. В России первым поднял вопрос о формировании профессиональных интересов и выборе профессии русский либерально-буржуазный историк, профессор Петербургского университета Н.И. Кареев, опубликовавший в 1897 году книгу «Выбор факультета и прохождение университетского курса». Вслед за этим появились работы Н.А. Рыбникова, А.В. Голомштока, Л.А. Йовайши, Е.А. Климова, Е.М. Павлютенкова, А.Д. Сазонова, Н.К. Степаненкова, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой и др.

Понятие «профессиональный интерес» происходит от лат. *profiteor* - объявляю своим делом и *interest* – важно [5].

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме свидетельствует, что существуют различные взгляды на понятие «профессиональный интерес», вызванные сложностью его функциональной природы. Данное понятие рассматривают как:

- направленность личности к определенной деятельности, стимулирующей развитие личности и ее творческие силы (Е.П. Гроссу [10, с.212 ]);
- избирательное, эмоциональное, познавательное отношение, выражающееся в стремлении к определенной деятельности, к практическому овладению (В.Ф. Афанасьева [29]);
- избирательная активность в отношении предполагаемой профессии (Т.Л. Бухарина [6, с.184 ]);
- единственная мотивация, которая может поддерживать стремление учащегося к приобретению профессии и способствовать, в дальнейшем, успеху в профессиональной деятельности (Н.Н. Захаров [32]);
- окрашенное положительным эмоциональным тоном отношение человека к определенной профессии, заключающееся в выделении ее из ряда других и стремлении больше узнать о ней (В.В. Кривневич [30]).

Таким образом, в литературе по психологии и педагогике профессиональный интерес рассматривается как сложный комплекс психических свойств и состояний, включающий избирательную познавательную, эмоциональную и волевую активность, направленную на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность.

Существуют различные подходы в определении структуры профессионального интереса.

Ряд авторов (В.Ф. Афанасьев, Т.Л. Бухарина, В.В. Кривневич) выделяют два компонента, входящих в структуру профессионального интереса: эмоциональный и познавательный. Интерес это:

- окрашенное положительным эмоциональным тоном отношение человека к определенной профессии, заключающееся в выделении ее из ряда других и стремление больше узнать о ней (В.В. Кривневич [20, с. 230 ]).

- избирательное эмоциональное и познавательное отношение и как направленность личности, выражающуюся в стремлении к определенной деятельности, к практическому овладению ею (В.Ф. Афанасьев [3, с.309 ];

- избирательное активно-положительное отношение личности к определенному роду деятельности, характеризующееся повышенным вниманием к определенной профессии, выделением ее из ряда других и потребность глубокого знакомства с ней (Т.Л. Бухарина [6, с.184 ]).

Однако выделение лишь двух компонентов, на наш взгляд, недостаточно полно раскрывает природу профессионального интереса, не учитывает волевую устремленность личности. Без усилий в преодолении трудностей невозможно овладеть будущей профессией. Стремление к определенной деятельности характеризуется волевой установкой личности, поэтому волевой компонент является одним из важных составляющих профессиональный интерес. Нужно отметить, что наряду с познавательным и эмоциональным компонентами в ряде работ выделяется и волевой (В.В. Арнаутов, Е.Н. Землянская, В.Ф. Сахаров, А.П. Сейтешев, А.Ф. Эсаулов и др.).

Профессиональный интерес проявляется «в избирательной познавательной, эмоциональной, волевой активности», - считает Е.Н. Землянская [13, с.176 ].

Л.А. Йовайша выделяет в структуре профессионального интереса такие компоненты как: любознательность, положительное эмоциональное отношение к определенному предмету, социальную установку к данной сфере деятельности, волевое усилие действовать в интересующей области, потребность в усвоении профессиональных знаний и навыков, потребность в повышении квалификации [16, с.107-108 ].

На основании анализа научной литературы А.В. Мордовская приходит к выводу, что структура профессионального интереса, состоящая из трех компонентов – познавательного, эмоционального и волевого – не отражает действенной позиции учащихся в овладении профессиональной деятельностью. В своем исследовании она рассматривает структуру, включающую четыре компонента: познавательный, эмоциональный, волевой и потребностно-деятельностный. Он трактует профессиональный интерес «как эмоционально окрашенное положительное и избирательное отношение школьников к определенной профессии, связанное со стремлением расширить знания и умения, характеризующиеся волевой установкой на овладение ею, потребностью в активной деятельности» [24, с.187 ].

Такой же точки зрения придерживается В.В. Арнаутов, который, опираясь на исследования Н.И. Виноградовой, А.Е. Голомштока, П.А. Рудика, Ф.К. Савиной, выделяет группы проявления профессионального интереса в деятельности:

- проявление в познавательной деятельности, выражающейся в стремлении к приобретению профессиональных знаний, осведомленности о содержании профессии;

- проявление в эмоционально-волевой сфере личности, выражающейся в положительном отношении к данному виду деятельности, осознание ее общественной значимости, в стремлении достичь высоких результатов и др.;

□ проявление в практической деятельности, выражающейся в стремлении к пробе сил, проверке способностей, желание самореализоваться в данной профессии и др. [2, 207 с.].

При таком подходе четко прослеживаются структурные компоненты профессионального интереса: познавательный (когнитивный), эмоциональный, волевой, потребностно-деятельностный [9, с.210] (см. схема 1).

Схема 1

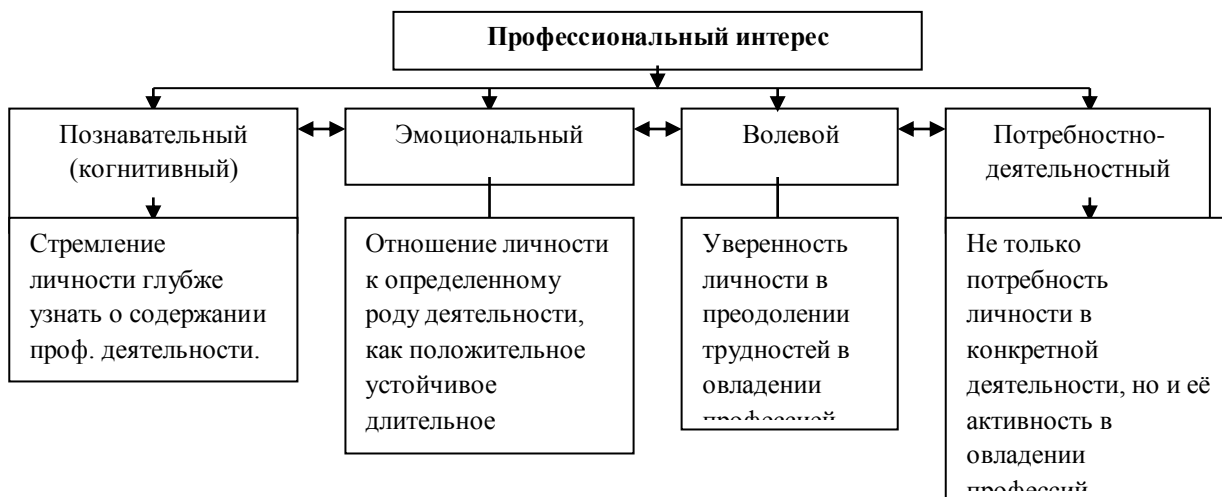


Схема 1. Структура понятия «профессиональный интерес».

Итак, обобщая вышеизложенное, отметим следующее:

□ профессиональный интерес представляет собой сложный комплекс психических свойств и состояний, включающий избирательную познавательную, эмоциональную и волевою активность, направленную на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность;

□ профессиональный интерес взаимосвязан с познавательными и учебными интересами, интегрирует и направляет их;

□ структуру профессионального интереса составляют несколько взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: познавательный (когнитивный), эмоциональный, волевой, потребностно-деятельностный.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аверинцев, С.С. Философский энциклопедический словарь [Текст] : справ. пособие / С.С. Аверинцев, Э.А. Ораб-Оглы, Л.Ф. Ильичёв [и др.] ; под ред. С.С. Аверинцев – 2-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1989. – 815 с.
2. Арнаутов, В.В. Развитие интереса к профессии учителя у студентов педколледжа в условиях учебно-научно-педагогического комплекса [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / В.В. Арнаутов. – Волгоград, 1995. – 207 с.
3. Афанасьев, В.Ф. Профессиональные интересы учащихся VII-VIII классов и основные пути их формирования во внеклассной работе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / В.Ф. Афанасьев. – Волгоград, 1968. – 309 с.
4. Богословский, В.В. Общая психология [Текст] : справ. пособие / под ред. В.В. Богословского, А.Г. Ковалева. – М. : Просвещение, 1981. – 384 с.
5. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Академик : словари и энциклопедии. – 2000-2010. – Режим доступа: [psychology.academic.ru/5634/](http://psychology.academic.ru/5634/).
6. Бухарина, Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Т.Л. Бухарина. – М., 1983. – 184 с.

7. Васильцев, К.М. Словарь по философии [Электронный ресурс] / К.М. Васильцев // ВСловаре.ру : [web-сайт]. – 2008-210. – Режим доступа: <http://vslovar.ru/slovo/filosofskij-slovar/interes/275378>.
8. Варшава, Б.Е. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / Б.Е. Варшава, Л.С. Выгодский // Psycho.ru : [web-сайт]. – 2010-2013. – Режим доступа: <http://www.psyho.ru/dictionaries/bolshoj-psixologicheskij-slovar/interes/>.
9. Гайкова, Т.П. Развития профессиональных интересов у будущих учителей начальных классов в процессе изучения лингвистических дисциплин предметного блока профессиональной подготовки [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Т.П. Гайкова. – Шадринск : ШГПИ, 2012. – 210 с.
10. Гроссу, Е.П. Формирование профессиональных интересов старшеклассников во внеклассной работе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Е.П. Гроссу. – М. : Москов. гос. универ-т, 1975. – 212 с.
11. Ефремова, Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка [Текст] : справ. пособие / Т. Ф. Ефремова. – М. : Дрофа, 2000. – 636 с.
12. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психологии [Текст] : справ. пособие / В.А. Жмуров. – 2-е изд. – СПб. : Норинт, 2012. – 315 с.
13. Землянская, Е.Н. Формирование интересов старшеклассников к экономической сфере на основе интегративного подхода [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – М. : 1995. – 176 с.
14. Иванов, В.Г. Основные положения теории интереса в свете проблемы отношений человека [Текст] / В.Г. Иванов // Психология личности : учёные записки. – Л. : ЛГУ, 1986. – Вып. 9. – С. 64-76.
15. Ильичев, Л.Ф. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М. : Современная энциклопедия, 1983. – 840 с.
16. Йовайша, Л.А. Валидность описи профессиональных интересов учащихся [Текст] : материалы IV Всесоюз. съезда о-ва психологов (Тбилиси, 21-24 июня 1971 г.). – Тбилиси, 1971. – С. 107-108.
17. Каиров, И.А. Педагогическая энциклопедия. Т. 2 [Текст] : справ. пособие / И.А. Каиров, Ф.Н. Петров. – М. : Советская энциклопедия, 1965. – 912 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
19. Козаков, Ю.Н. Общая психология. Введение в психологию [Текст] : конспект лекции / Ю.Н. Козаков, Г.К. Золотарёв ; ред. Л.И. Александрова. – М., 2009. – 60 с.
20. Кривневич, В.В. Формирование профессиональной направленности у учащихся старших классов [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / В.В. Кривневич. – М., 1958. – 230 с.
21. Кузнецова, С.А. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / С.А. Кузнецова. – 1-е изд. – СПб. : Норинт, 1998. – 868 с.
22. Левитов, Н.Д. Психология [Текст] : справ. пособие / Н.Д. Левитов. – М. : Высшая школа, 1964. – 256 с.
23. Мещеряков, Б.Г. Психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : Прайм – Еврознак, 2005. – 672 с.
24. Мордовская, А.В. Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Мордовская. – М., 1990. – 187 с.
25. Мясичев, В.Н. Проблема психологии в свете взглядов классиков марксизма-ленинизма на отношения человека [Текст] : справ. пособие / В.Н. Мясичев. – Л. : Гос. ун-т им. А.А. Жданова, 1955. – 30 с.
26. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] справ. пособие / С.И. Ожегов. – М. : ИТИ Технологии, 2012. – 944 с.
27. Пузырей, А.А. Электронный словарь по философии [Электронный ресурс] / А.А. Пузырей // Slovari.ru : [web-сайт]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.
28. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике [Текст] : справ. пособие / Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.
29. Самойлова, В.И. Профадаптация [Электронный ресурс] / В.И. Самойлова // Мой путь к знаниям : образ. портал. – Режим доступа: <http://eagi.kz/>.



30. Сенина, А.А. Влияние личностных особенностей на формирование их профессиональных интересов [Электронный ресурс] / А.А. Сенина // Большая ленинградская библиотека : [web-сайт]. – Режим доступа: [http://www.byket.ru/psixologiya/vliyanie\\_lichnostnyh\\_osobennostej.html](http://www.byket.ru/psixologiya/vliyanie_lichnostnyh_osobennostej.html).
31. Фролов, И.Т. Философский словарь [Текст] : справ. пособие / И.Т. Фролов. – 4-е изд. – М. : Политиздат, 1981. – 445 с.
32. Цыганок, А.В. Развитие профессиональных интересов подростков - важнейший этап формирования личности будущего профессионала [Электронный ресурс] / А.В. Цыганок // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов : электрон. журн. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped18.html>.