

Сущность и структура понятия «профессиональный интерес»

В статье рассматривается понятие «профессиональный интерес», раскрывается его сущность и структура.

Интерес, профессиональный интерес, компоненты профессионального интереса.

O.V.Grishucova,
Shadrinsk

Essence and structure of the notion “professional interest”

In the article the notion “professional interest” is described, the essence and structure of this phenomenon are revealed.

Keywords: *interest, professional interest, components of professional interest.*

Проблема интереса является одной из сложных многоплановых проблем, которая давно привлекала внимание отечественных и зарубежных психологов и педагогов, начиная с Я.А. Коменского.

Слово «*интерес*» в переводе с латинского означает «имеет значение, важно» [1, с. 815].

В справочной литературе понятие интерес рассматривается как:

- внимание, возбуждаемое по отношению к кому-либо или чему-либо важному, полезному или кажущемуся ему таковым (Т.Ф. Ефремова [11, с. 636]);
- особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять что-либо (С.И. Ожегов [26, с.944]);
- внимание, любопытство, проявляемое к кому-либо или чему-либо (С.А. Кузнецова [21, с.868]).

Таким образом, в толковых словарях русского языка интерес рассматривается как проявление внимания к кому-нибудь или чему-нибудь важному.

В философской литературе понятие «интерес» трактуется как:

- реальная причина социальных действий, событий, свершений, стоящую за непосредственными побуждениями - мотивами, помыслами, идеями и т. д. - участвующими в этих действиях индивидами, социальными группами, классами (Г.В. Плеханов [27]);
- понятие, характеризующее объективно значимое, нужное для индивида, семьи, коллектива, класса, нации, общества в целом (И.Т. Фролов [31, с.445]);
- причина действий индивидов, социальных общностей (класса, нации, профессиональной группы), определяющая их социальное поведение [7]).

Итак, в философии интерес рассматривается как причина, нечто важное побуждающее индивида (группу, коллектив или общество в целом) к совершению каких-либо действий для достижения своих целей.

Исследованиями, посвященными теории интереса, занимались психологи – Мещеряков Б.Г., Заиченко В.П., Варшава Б.Е., Выгодский Л.С., Жмуров В.А., Мясищев В.Н., Левитов Н.Д., Рубинштейн С.Л. и другие.

В литературе по психологии понятие «интерес» рассматривается как:

- потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане (Б.Г. Мещеряков, В.П. Заиченко) [23, с. 672] ;

– активное, т.е. доминирующее отношение, выражающееся тенденцией к познавательному овладению важным или значимым предметом (В.Н. Мясищев [25, с.30]);

– эмоционально окрашенная установка, направленность на какую-либо деятельность или на какой-либо объект, вызванная положительным отношением к предмету (Б.Е. Варшава, Л.С. Выгодский [8]);

– эмоционально насыщенное выборочное отношение к предметам и явлениям действительности (Н.Д. Левитов, С.Л. Рубинштейн [22, с.256]);

– произвольная и стойкая направленность внимания к объекту, цели, результату деятельности, которые субъективно рассматриваются индивидом как имеющие для него значительный или глубокий смысл (В.А. Жмуров [12, с.315]);

– избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (В.В. Богословский, А.Г. Ковалев, А.А. Степанов [4, с.384]).

Таким образом, в психологии интерес рассматривается как потребность, направленность личности, эмоциональное отношение, являющиеся движущими силами поведения.

Исследованиями понятия «интерес» занимались педагоги - Рапацевич В.С., Коджаспирова Г.М., Каиров И.А., Петров Ф.Н. и другие.

В педагогике существуют разные подходы в определении понятия «интерес»:

– одна из форм направленности личности, заключающаяся в сосредоточенности внимания, мыслей, помыслов на определённом предмете (Е.С. Рапацевич [28, с.928]);

– форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировки, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности (Г.М. Коджаспирова [18, с.176]);

– активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительным, эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью (И.А. Каиров, Ф.Н. Петров [17, с.912]).

Итак, в педагогике понятие «интерес» рассматривается как познавательная направленность личности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.

Обобщение точек зрения философов, психологов и педагогов показывает, что:

1) интерес - это одна из форм направленности личности, заключающаяся в сосредоточенности внимания, мыслей, помыслов на определённом предмете;

2) существенную роль в качестве физиологической основы познавательных интересов играет ориентировочный рефлекс;

3) в основе интереса лежат не только познавательные, но и другие потребности человека, в свою очередь определяющиеся общественно-историческими и индивидуальными условиями его жизни;

4) интерес имеет важнейшее значение в осуществлении любой деятельности человека: является одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, повышает познавательную активность человека, вызывает стремление работать в определённой области, служит одним из важнейших условий подлинного творческого отношения к работе;

5) большую роль интерес играет в учебной деятельности, в успешном овладении изучаемым предметом. При его наличии знания усваиваются основательно, прочно; при отсутствии интереса учебный материал усваивается с трудом, часто формально, не находит применения в жизни, легко и скоро забывается [28, с.928].

Вопрос о классификации интересов решается в научной литературе по-разному. Так, в философских работах выделяются несколько существенных оснований, по

которым интересы подразделяются на группы: по степени общности (индивидуальные, групповые, общественные); по сфере направленности (экономические, политические, духовные); по степени осознанности (действующие стихийно и на основе разработанной программы); по возможности осуществления (реальные и мнимые); по отношению к объективной тенденции общественного развития (прогрессивные, реакционные, консервативные) и др. [15, с.840] (см. табл.1).

Таблица 1

Классификация интересов

№ п/п	Классификация интересов	Наименование интересов	Содержание
1	2	3	4
1	По степени общности	Индивидуальные	Воплощенное в намерениях и действиях стремление к желаемому и возможному удовлетворению потребностей, причем в наиболее приемлемом для индивида виде.
		Групповые	Взаимодействия личных деятельностей, личных интересов множества людей (группы) для достижения общей цели.
		Общественные	Интерес любого лица (лиц), связанный с обеспечением благополучия, стабильности, безопасности и устойчивого развития общества.
2	По сфере направленности	Экономические	Объективные побудительные мотивы экономической деятельности, связанные со стремлением людей к удовлетворению возрастающих материальных и духовных потребностей.
		Политические	Внутренний осознанный источник политического поведения, который побуждает субъекты политики к постановке определенных политических целей и осуществлению конкретных политических действий по их достижению.
		Социальные	Одна из важнейших движущих сил и деятельности любого соц. субъекта, будь то личность, группа, класс, нация, общество в целом.
		Духовные	Мотивы роста имеют отдаленные цели, связанные со стремлением обогатить и расширить жизненный опыт, актуализировать личностный потенциал - проявить свои способности, развить задатки,

			расширить кругозор и.д.
3	По степени осознанности	Действующие стихийно	Интересы, которые осуществляется непреднамеренно и в рекордные сроки.
		На основе разработанной программы	Интересы, которые осуществляется поэтапно (по плану) в установленные сроки.
4	По возможности осуществления	Реальные	Интересы, к которым человек приходит самостоятельно.
		Мнимые	Интересы, появившиеся при влиянии из вне (родственники, друзья, общество).
5	По отношению к объективной тенденции общественного развития	Прогрессивные	Постепенно усиливающиеся, возрастающие интересы.
		Реакционные	Мгновенно возникающие интересы.
		Консервативные	Неизменчивые интересы.

В психолого-педагогической литературе также существуют различные классификации интересов.

Ю.Н. Казаков и Г.К. Золотарёв предлагают следующую классификацию интересов [19, с.60]:

- **по содержанию:**
 - *материальные интересы* (проявляются в стремлении к жилищным удобствам, гастрономическим изделиям, к одежде и т.п.);
 - *духовные интересы* (познавательные интересы к математике, физике, химии и т.п., интересы к литературе и разным видам искусства (музыке, живописи, театру), характеризующие высокий уровень развития личности);
 - *общественные интересы* (включают интерес к общественной работе, к организационной деятельности).
- **по направленности:**
 - *широкие интересы* (разнообразие интересов при наличии основного, центрального интереса);
 - *узкие интересы* (наличие одного-двух ограниченных и изолированных интересов при полном равнодушии ко всему остальному);
 - *глубокие интересы* (потребность основательно изучить объект во всех деталях и тонкостях);
 - *поверхностные интересы* (скольжение по поверхности явления и нет интереса к объекту по-настоящему).
- **по силе:**
 - *устойчивые интересы* (длительно сохраняются, играют существенную роль в жизни и деятельности человека и являются относительно закрепленными особенностями его личности);
 - *неустойчивые интересы* (сравнительно кратковременны: быстро возникают и быстро угасают).
- **по опосредованности:**
 - *прямые (непосредственные) интересы* (вызываются самим содержанием той или иной области знаний или деятельности, ее занимательностью и увлекательностью);
 - *косвенные (опосредованные) интересы* (вызываются не содержанием объекта, а тем значением, которое он имеет, будучи связанным с другим объектом, непосредственно интересующим человека).
- **по уровню действенности:**

- *пассивные интересы* (созерцательные интересы, когда человек ограничивается восприятием интересующего объекта);
- *активные интересы* (действенный интерес, когда человек не ограничивается созерцанием, а действует с целью овладения объектом интереса).

Заслуживает внимания классификация интересов, предложенная В.Г. Ивановым. Взяв за основу объекты действительности и виды деятельности, исследователь выделяет следующие виды интересов:

- *профессиональный* (положительное отношение человека к определенной профессии, заключающееся в выделении ее из ряда других и стремлении больше узнать о ней);
- *общественно-политический* (избирательное отношение институциональных и социальных субъектов политики к общественно-политическим процессам, событиям и явлениям, реальная причина их политической активности, основанная на вполне определенных мировоззренческих принципах, убеждениях и установках);
- *интеллектуальный* (потребность личности в умственном и духовном развитии, в познании окружающего мира);
- *эстетический* (потребность личности в преобразовании (улучшении) окружающей действительности);
- *спортивный* (Потребность в занятиях каким либо видом спорта и достижения определенных спортивных результатов) [14, с.64-76].

Одним из видов является профессиональный интерес.

Проблема формирования и развития профессиональных интересов давно привлекала внимание ученых. В России первым поднял вопрос о формировании профессиональных интересов и выборе профессии русский либерально-буржуазный историк, профессор Петербургского университета Н.И. Кареев, опубликовавший в 1897 году книгу «Выбор факультета и прохождение университетского курса». Вслед за этим появились работы Н.А. Рыбникова, А.В. Голомштока, Л.А. Йовайши, Е.А. Климова, Е.М. Павлютенкова, А.Д. Сазонова, Н.К. Степаненкова, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой и др.

Понятие «профессиональный интерес» происходит от лат. *profiteor* - объявляю своим делом и *interest* – важно [5].

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме свидетельствует, что существуют различные взгляды на понятие «профессиональный интерес», вызванные сложностью его функциональной природы. Данное понятие рассматривают как:

- направленность личности к определенной деятельности, стимулирующей развитие личности и ее творческие силы (Е.П. Гроссу [10, с.212]);
- избирательное, эмоциональное, познавательное отношение, выражающееся в стремлении к определенной деятельности, к практическому овладению (В.Ф. Афанасьева [29]);
- избирательная активность в отношении предполагаемой профессии (Т.Л. Бухарина [6, с.184]);
- единственная мотивация, которая может поддерживать стремление учащегося к приобретению профессии и способствовать, в дальнейшем, успеху в профессиональной деятельности (Н.Н. Захаров [32]);
- окрашенное положительным эмоциональным тоном отношение человека к определенной профессии, заключающееся в выделении ее из ряда других и стремлении больше узнать о ней (В.В. Кривневич [30]).

Таким образом, в литературе по психологии и педагогике профессиональный интерес рассматривается как сложный комплекс психических свойств и состояний, включающий избирательную познавательную, эмоциональную и волевую активность, направленную на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность.

Существуют различные подходы в определении структуры профессионального интереса.

Ряд авторов (В.Ф. Афанасьев, Т.Л. Бухарина, В.В. Кривневич) выделяют два компонента, входящих в структуру профессионального интереса: эмоциональный и познавательный. Интерес это:

- окрашенное положительным эмоциональным тоном отношение человека к определенной профессии, заключающееся в выделении ее из ряда других и стремление больше узнать о ней (В.В. Кривневич [20, с. 230]).

- избирательное эмоциональное и познавательное отношение и как направленность личности, выражающуюся в стремлении к определенной деятельности, к практическому овладению ею (В.Ф. Афанасьев [3, с.309];

- избирательное активно-положительное отношение личности к определенному роду деятельности, характеризующееся повышенным вниманием к определенной профессии, выделением ее из ряда других и потребность глубокого знакомства с ней (Т.Л. Бухарина [6, с.184]).

Однако выделение лишь двух компонентов, на наш взгляд, недостаточно полно раскрывает природу профессионального интереса, не учитывает волевую устремленность личности. Без усилий в преодолении трудностей невозможно овладеть будущей профессией. Стремление к определенной деятельности характеризуется волевой установкой личности, поэтому волевой компонент является одним из важных составляющих профессиональный интерес. Нужно отметить, что наряду с познавательным и эмоциональным компонентами в ряде работ выделяется и волевой (В.В. Арнаутов, Е.Н. Землянская, В.Ф. Сахаров, А.П. Сейтешев, А.Ф. Эсаулов и др.).

Профессиональный интерес проявляется «в избирательной познавательной, эмоциональной, волевой активности», - считает Е.Н. Землянская [13, с.176].

Л.А. Йовайша выделяет в структуре профессионального интереса такие компоненты как: любознательность, положительное эмоциональное отношение к определенному предмету, социальную установку к данной сфере деятельности, волевое усилие действовать в интересующей области, потребность в усвоении профессиональных знаний и навыков, потребность в повышении квалификации [16, с.107-108].

На основании анализа научной литературы А.В. Мордовская приходит к выводу, что структура профессионального интереса, состоящая из трех компонентов – познавательного, эмоционального и волевого – не отражает действенной позиции учащихся в овладении профессиональной деятельностью. В своем исследовании она рассматривает структуру, включающую четыре компонента: познавательный, эмоциональный, волевой и потребностно-деятельностный. Он трактует профессиональный интерес «как эмоционально окрашенное положительное и избирательное отношение школьников к определенной профессии, связанное со стремлением расширить знания и умения, характеризующиеся волевой установкой на овладение ею, потребностью в активной деятельности» [24, с.187].

Такой же точки зрения придерживается В.В. Арнаутов, который, опираясь на исследования Н.И. Виноградовой, А.Е. Голомштока, П.А. Рудика, Ф.К. Савиной, выделяет группы проявления профессионального интереса в деятельности:

- проявление в познавательной деятельности, выражающейся в стремлении к приобретению профессиональных знаний, осведомленности о содержании профессии;

- проявление в эмоционально-волевой сфере личности, выражающейся в положительном отношении к данному виду деятельности, осознание ее общественной значимости, в стремлении достичь высоких результатов и др.;

□ проявление в практической деятельности, выражающейся в стремлении к пробе сил, проверке способностей, желание самореализоваться в данной профессии и др. [2, 207 с.].

При таком подходе четко прослеживаются структурные компоненты профессионального интереса: познавательный (когнитивный), эмоциональный, волевой, потребностно-деятельностный [9, с.210] (см. схема 1).

Схема 1

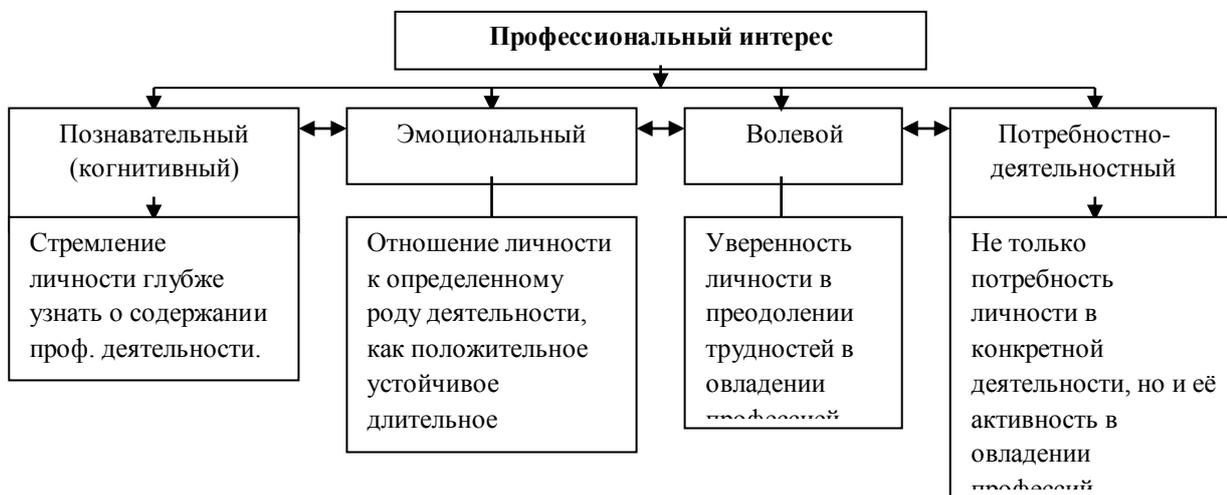


Схема 1. Структура понятия «профессиональный интерес».

Итак, обобщая вышеизложенное, отметим следующее:

□ профессиональный интерес представляет собой сложный комплекс психических свойств и состояний, включающий избирательную познавательную, эмоциональную и волевою активность, направленную на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность;

□ профессиональный интерес взаимосвязан с познавательными и учебными интересами, интегрирует и направляет их;

□ структуру профессионального интереса составляют несколько взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: познавательный (когнитивный), эмоциональный, волевой, потребностно-деятельностный.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверинцев, С.С. Философский энциклопедический словарь [Текст] : справ. пособие / С.С. Аверинцев, Э.А. Ораб-Оглы, Л.Ф. Ильичёв [и др.] ; под ред. С.С. Аверинцев – 2-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1989. – 815 с.
2. Арнаутов, В.В. Развитие интереса к профессии учителя у студентов педколледжа в условиях учебно-научно-педагогического комплекса [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / В.В. Арнаутов. – Волгоград, 1995. – 207 с.
3. Афанасьев, В.Ф. Профессиональные интересы учащихся VII-VIII классов и основные пути их формирования во внеклассной работе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / В.Ф. Афанасьев. – Волгоград, 1968. – 309 с.
4. Богословский, В.В. Общая психология [Текст] : справ. пособие / под ред. В.В. Богословского, А.Г. Ковалева. – М. : Просвещение, 1981. – 384 с.
5. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Академик : словари и энциклопедии. – 2000-2010. – Режим доступа: psychology.academic.ru/5634/.
6. Бухарина, Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Т.Л. Бухарина. – М., 1983. – 184 с.

7. Васильцев, К.М. Словарь по философии [Электронный ресурс] / К.М. Васильцев // ВСловаре.ру : [web-сайт]. – 2008-210. – Режим доступа: <http://vslovar.ru/slovo/filosofskij-slovar/interes/275378>.
8. Варшава, Б.Е. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / Б.Е. Варшава, Л.С. Выгодский // Psycho.ru : [web-сайт]. – 2010-2013. – Режим доступа: <http://www.psyho.ru/dictionaries/bolshoj-psixologicheskij-slovar/interes/>.
9. Гайкова, Т.П. Развития профессиональных интересов у будущих учителей начальных классов в процессе изучения лингвистических дисциплин предметного блока профессиональной подготовки [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Т.П. Гайкова. – Шадринск : ШГПИ, 2012. – 210 с.
10. Гроссу, Е.П. Формирование профессиональных интересов старшеклассников во внеклассной работе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Е.П. Гроссу. – М. : Москов. гос. универ-т, 1975. – 212 с.
11. Ефремова, Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка [Текст] : справ. пособие / Т. Ф. Ефремова. – М. : Дрофа, 2000. – 636 с.
12. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психологии [Текст] : справ. пособие / В.А. Жмуров. – 2-е изд. – СПб. : Норинт, 2012. – 315 с.
13. Землянская, Е.Н. Формирование интересов старшеклассников к экономической сфере на основе интегративного подхода [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – М. : 1995. – 176 с.
14. Иванов, В.Г. Основные положения теории интереса в свете проблемы отношений человека [Текст] / В.Г. Иванов // Психология личности : учёные записки. – Л. : ЛГУ, 1986. – Вып. 9. – С. 64-76.
15. Ильичев, Л.Ф. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М. : Современная энциклопедия, 1983. – 840 с.
16. Йовайша, Л.А. Валидность описи профессиональных интересов учащихся [Текст] : материалы IV Всесоюз. съезда о-ва психологов (Тбилиси, 21-24 июня 1971 г.). – Тбилиси, 1971. – С. 107-108.
17. Каиров, И.А. Педагогическая энциклопедия. Т. 2 [Текст] : справ. пособие / И.А. Каиров, Ф.Н. Петров. – М. : Советская энциклопедия, 1965. – 912 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
19. Козаков, Ю.Н. Общая психология. Введение в психологию [Текст] : конспект лекции / Ю.Н. Козаков, Г.К. Золотарёв ; ред. Л.И. Александрова. – М., 2009. – 60 с.
20. Кривневич, В.В. Формирование профессиональной направленности у учащихся старших классов [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / В.В. Кривневич. – М., 1958. – 230 с.
21. Кузнецова, С.А. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / С.А. Кузнецова. – 1-е изд. – СПб. : Норинт, 1998. – 868 с.
22. Левитов, Н.Д. Психология [Текст] : справ. пособие / Н.Д. Левитов. – М. : Высшая школа, 1964. – 256 с.
23. Мещеряков, Б.Г. Психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : Прайм – Еврознак, 2005. – 672 с.
24. Мордовская, А.В. Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Мордовская. – М., 1990. – 187 с.
25. Мясичев, В.Н. Проблема психологии в свете взглядов классиков марксизма-ленинизма на отношения человека [Текст] : справ. пособие / В.Н. Мясичев. – Л. : Гос. ун-т им. А.А. Жданова, 1955. – 30 с.
26. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] справ. пособие / С.И. Ожегов. – М. : ИТИ Технологии, 2012. – 944 с.
27. Пузырей, А.А. Электронный словарь по философии [Электронный ресурс] / А.А. Пузырей // Slovari.ru : [web-сайт]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.
28. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике [Текст] : справ. пособие / Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.
29. Самойлова, В.И. Профадаптация [Электронный ресурс] / В.И. Самойлова // Мой путь к знаниям : образ. портал. – Режим доступа: <http://eagi.kz/>.

30. Сенина, А.А. Влияние личностных особенностей на формирование их профессиональных интересов [Электронный ресурс] / А.А. Сенина // Большая ленинградская библиотека : [web-сайт]. – Режим доступа: http://www.byket.ru/psixologiya/vliyanie_lichnostnyh_osobennostej.html.
31. Фролов, И.Т. Философский словарь [Текст] : справ. пособие / И.Т. Фролов. – 4-е изд. – М. : Политиздат, 1981. – 445 с.
32. Цыганок, А.В. Развитие профессиональных интересов подростков - важнейший этап формирования личности будущего профессионала [Электронный ресурс] / А.В. Цыганок // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов : электрон. журн. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped18.html>.