

Проблемы преподавания возрастной физиологии и психофизиологии в педагогическом вузе

В статье представлены проблемы преподавания возрастной физиологии и психофизиологии в педагогическом вузе.

Возрастная физиология и психофизиология, педагогический вуз.

S.I. Kourova,
Shadrinsk

Problems of teaching of age physiology and psychophysiology at the pedagogical Institute

The article presents the problems of the teaching of age physiology and psychophysiology at the pedagogical institute.

Key words: *Age physiology and psychophysiology, pedagogical Institute*

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к федеральному компоненту основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения.

Цель этой учебной дисциплины состоит в ознакомлении студентов профессионально-педагогической специальности с основами возрастной физиологии и психофизиологии подростков и юношей для создания ими в будущем соответствующих условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и собственного здоровья.

Данная дисциплина направлена на формирование у студентов знаний о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма; изучение закономерностей возрастных изменений физиологических функций; изучение строения и работы нервной системы человека, видов рефлексов, их значения; изучения роли физиологии и психофизиологии в профессионально-педагогической деятельности. Курс читается для студентов факультетов истории и права, технологии и предпринимательства и художественно-графическом и др.

В результате изучения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» студенты должны **знать**:

- основы строения, механизмы функционирования и закономерности развития физиологических систем организма (опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной, эндокринной, нервной);

- физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний, а также уметь давать оценку гигиеническим условиям обучения учащихся; определять причины неудовлетворительного психофизиологического состояния обучающихся; определять и создавать гигиенически правильный режим обучения, отдых и питание учащихся.

В содержание учебной дисциплины включены разделы, которые позволяют в полной мере изучить возрастные особенности психофизиологических функций.

Главный акцент содержания дисциплины – это подробное изучение процесса онтогенеза нервной системы на всех этапах жизненного цикла, особенности ее функционирования и механизмы осуществления психофизиологических функций.

Также на факультетах истории и права, технологии и предпринимательства большое внимание уделяется разделу «Психофизиология профессиональной

деятельности». Психофизиология профессиональной деятельности – это часть психофизиологии, междисциплинарной области теоретических и прикладных знаний. Ее предметом является изучение профессиональной деятельности как особой формы поведения человека, деятельности эффективной, свойственной профессионалу.

Теоретические исследования данного раздела направлены на выяснение духовных, психических и физических механизмов обеспечения профессиональной деятельности.

Основная задача ППД – изучение широкого круга психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств человека, которые проявляются в конкретной деятельности, оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности, определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы.

Наиболее актуальными вопросами современного состояния изучаемой науки являются:

- изучение механизмов психических процессов, состояний и поведений;
- изучение основных механизмов памяти, внимания и сознания;
- вопросы в области кодирования информации нервной системы;
- различные аспекты психофизиологической адаптации персонала к условиям профессиональной деятельности;
- психофизиологические аспекты профессионального отбора.

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» позволяет студентам овладеть методами антропометрии и самонаблюдения.

Эти специальные умения формируются и закрепляются при выполнении лабораторных работ по темам: «Физическое развитие», «Выявление плоскостопия», «Осанка и ее виды», «Определение кардиореспираторного резерва», «Определение типа конституции». Приобретенные умения и знания позволяют студентам скорректировать собственную программу развития, изменить отношения к себе, к своему образу жизни.

Важное значение уделяется вопросам гигиены учебного процесса и формированию здорового образа жизни. Так как именно знания об условиях и факторах внешней среды, а также существующих санитарно-гигиенических нормативах необходимы, чтобы оценить состояния здоровья и причины, вызывающие его отклонения.

Практические занятия так же имеют важное значение для формирования физиологических знаний. Тематика их разнообразна: «Оценка расписания учебного процесса», «Оценка собственного режима дня», «Оценка качества учебной среды».

Большое внимание курса отводится организации самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельная деятельность включает самонаблюдения, подготовку докладов и сообщений, творческие виды деятельности: составлении и решение тестовых заданий, ситуативных задач, подготовка к работе круглого стола, подготовка презентаций. Особенно интересны презентации по следующим темам, предлагаемым студентам для более глубокого освоения: «Возрастные особенности желез внутренней секреции», «Возрастная периодизация», «Влияние сна на здоровье человека», «Гигиена питания», «Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения», «Акселерация и ретардация развития» и другим.

Таким образом, как показывает практика преподавания данной дисциплины *можно выделить следующие особенности в организации ее изучения:*

- учет и акцентирования внимания на вопросах, касающихся строения и физиологии нервной системы на разных возрастных этапах развития человека;
- применение практических методов исследования, в том числе

самонаблюдения (при проведении лабораторных работ);

- постоянное обращение к знаниям по анатомии человека;
- активная организация самостоятельной творческой деятельности студентов и ее активизация через использование интерактивных форм организации обучения: участие в работе круглых столов, проведении дискуссий, подготовке презентаций по изучаемым темам курса;
- обращение к анализу состояния здоровья и функционирования собственного организма обучаемого;
- формирование и развитие гигиенических навыков студентов;
- использование междисциплинарного подхода при изучении тем «Типы высшей нервной деятельности», «Виды памяти. Механизмы памяти», «Психофизиологические и биологические теории научения», «Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда», «Психофизиологические компоненты работоспособности учащихся» и других.

Возрастная физиология тесно связана со многими разделами физиологической науки и широко использует данные из многих других биологических наук. Так, для понимания закономерностей формирования функций в процессе индивидуального развития человека необходимы данные таких физиологических наук, как физиология клетки, сравнительная и эволюционная физиология, физиология отдельных органов и систем: сердца, печени, почек, крови, дыхания, нервной системы и т.д.

В то же время открываемые возрастной физиологией закономерности и законы базируются на данных различных биологических наук: эмбриологии, генетики, анатомии, цитологии, гистологии, биофизики, биохимии и др. Наконец, данные возрастной физиологии, в свою очередь, могут быть использованы для развития различных научных дисциплин. Например, значение имеет возрастная физиология для развития педиатрии, детской травматологии и хирургии, антропологии и геронтологии, гигиены, возрастной психологии и педагогики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М. : Academia, 2003. – 416 с.
2. Бугаев, К.Е. Возрастная физиология : учеб. пособие / К.Е. Бугаев, Н.Н. Маркусенко. – Ростов н/Д, 1975. – 160 с.
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. – 395 с.