

## **Коррекция поступков несовершеннолетних с противоправным поведением**

*Предметом исследования выступают проблемы коррекционно-педагогической работы с поступками несовершеннолетних с противоправным поведением. В исследовании выделяются принципы, функции коррекционной работы с девиантными подростками.*

*Коррекция поведения, коррекционно-педагогическая деятельность, правовая действительность, противоправное поведение.*

A.V. Mazein,  
Shadrinsk

## **The correction of acts of underage teenagers with unlawful behaviour**

*The subject of research is the problems of correction pedagogical work on acts of underage teenagers with unlawful behaviour. The principles, functions of correction work with the deviant teenagers are given in the article.*

**Key words:** *Correction of behaviour, correction pedagogical activity, legal reality, unlawful behavior.*

Нецензурная брань подростков, исписанные детской рукой лифты, подъезды, заборы, стены домов – все это становится неотъемлемой частью нашей действительности. На страницах газет и журналов, в теле- и радиосообщениях привычной стала криминальная хроника, значительное место в которой занимают преступления и правонарушения несовершеннолетних.

Но в тоже время опыт и педагогическая практика показывают, что преодолеть, а тем более предупредить отклонения в развитии и поведении несовершеннолетних возможно и целесообразно при нормальной организации педагогического процесса с детьми, при эффективном использовании обычных форм и методов учебно-воспитательного процесса. Однако особенности личностного развития подростков, неблагоприятная среда и негативные социальные условия нивелируют целенаправленную учебно-воспитательную деятельность, сводят на нет усилия педагогического коллектива, разнообразных социальных институтов.

Следовательно, чтобы ликвидировать или предупредить болезнь, необходимо устранить ее корни. Чтобы преодолеть или предупредить отклоняющееся поведение, необходимо в первую очередь нейтрализовать негативное влияние социальной среды, ограничить отрицательное воздействие социальных факторов (неблагополучной семьи, асоциальной группы, противоправного межличностного общения).

Вместе с тем применение радикальных мер (лишение родительских прав, направление подростка в учреждения интернатного типа или специальные учебно-воспитательные учреждения) не всегда приносит ожидаемый результат, не ликвидируют проблему, а усугубляют ее или на какое-то время приостанавливают, замедляют ее развитие. В данном случае необходима коррекционная работа с трудными подростками.

Поскольку коррекционная работа – это процесс оказания помощи ребенку в преодолении возникших проблем, вызванных конкретными отклонениями в его поведении, то данный процесс должен быть программно обеспечен. Следует отметить, что в процесс коррекционной работы могут быть включены только дети, не имеющие психических заболеваний. В основе коррекционной работы лежит идея сопровождения ребенка в ходе коррекционного процесса, заключающаяся в постоянном отслеживании изменений, происходящих в личности ребенка на различных этапах его развития.

Сопровождать ребенка в ходе коррекционного процесса не означает решать за него жизненные проблемы, - это оказание помощи разного рода и вида нуждающимся в ней молодым людям [5, с. 110].

Следовательно, при организации коррекционно-педагогической деятельности с девиантными подростками и предупреждении причин их отклоняющегося поведения необходимо исходить из понимания социально-педагогической сущности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, учета силы влияния средовых факторов на развитие личности, значимости межличностного общения со сверстниками в группе.

Современная психолого-педагогическая наука и коррекционная практика обладают достаточным арсеналом путей и средств воздействия на личность девиантного подростка, преодоление отклонений в его развитии и поведении [1, с. 213].

Поскольку деятельность является ведущим средством формирования личности, то методами коррекции целесообразно считать те способы организации и осмысления деятельности, которые изменяют к лучшему черты подростка и способствуют исправлению, коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности. В целях увеличения положительного влияния на педагогически запущенного подростка, усиления коррекционного воздействия коллектива на него можно использовать следующие педагогические приемы:

доверия - подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

постепенного приучения к деятельности на общую пользу - поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;

поддержки коллективистических проявлений - поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;

недоверия - коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;

переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;

включения подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

В то же время, используя те или иные приемы, методы педагогического воздействия, необходимо учитывать, что методы исправления личности влияют на сознание, чувства, поведение, на развитие личности в целом. Поэтому методы преодоления трудновоспитуемости без взаимодействия друг с другом могут выступать как средство коррекции поведения, комплексное же их применение делает эти методы средством перестройки личностной системы детей. Действуя во взаимосвязи друг с другом, обеспечивая согласованную перестройку сознания и поведения, воспитывая положительные и преодолевая отрицательные качества, педагогические методы координируют разнообразные стихийные и организованные влияния на личность воспитанника, регулируют отношение подростков к себе и другим [1, с. 213].

Коллективистический характер совместной деятельности - сильный фактор в изменении личности и характера поведения подростка, однако немаловажна позиция подростка к самому себе, к оценке своих действий и поступков, желание исправить свои негативные качества, ликвидировать отрицательные привычки, заняться своим самосовершенствованием и самовоспитанием.

Без положительного отношения подростка к необходимости самоисправления, без понимания, как это сделать, надеяться на скорейший успех в коррекционно-педагогической работе с девиантными подростками, на эффективность методов и приемов педагогического воздействия не приходится. Только при личной заинтересованности подростка в самовоспитании, только при полном понимании им его необходимости и возможности целесообразно применять приемы индивидуальной работы с подростком. Деятельность становится интересной и значимой для подростков, если она приносит эмоциональное удовлетворение чувству достижения намеченной цели. Не менее важным в отношении к деятельности и результативности коррекционного воздействия на подростков является включение их в позицию активного участника данного вида деятельности [3, с. 211].

Вместе с тем внеурочная воспитательная деятельность сама по себе не решает проблем предупреждения отклонений в поведении подростков, в преодолении недостатков развития личности ребенка. Для того чтобы она обладала необходимым коррекционно-развивающим потенциалом, содержала в себе компенсирующий и восстановительно-реабилитирующий заряд, воспитательная работа должна быть соответствующим образом организована и педагогически инструментирована, снабжена общепедагогическими и специальными методами, приемами и средствами [5, с. 13].

Для того чтобы коррекция имела положительный результат нужно соблюдать ряд принципов:

- уважительное отношение к личности ребенка;
- внимание к внутреннему миру ребенка;
- безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом;
- сотрудничество с ребенком – оказание конструктивной помощи в реагировании проблемных ситуаций, формирование наработки навыков саморегуляции и контроля [5, с. 103].

Коррекционная работа направляется не только на ребёнка, но и на его семью. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение, на его содержательную сторону возможен при хорошем взаимопонимании родителей и учителей, при обоюдном осознании тех проблем и вопросов, которые возникают при воспитании ребенка. Если семья верит в авторитет школы, стремится к развитию семейных взаимоотношений, то родители обращаются за помощью к педагогам, если таковая необходима, участвуют в различных общественно-педагогических мероприятиях, посещают лекции, беседы, консультации в рамках педагогического всеобуча.

Если же между семьей и школой отсутствует взаимопонимание, если семья безразлично или негативно относится к советам и рекомендациям педагогов, а попытки учителей оказать содействие в воспитании ребенка расцениваются настороженно или агрессивно и всякое педагогическое влияние расценивается как акт ущемления семейных интересов, то в таком случае важно ликвидировать барьер недоверия, разрушить убеждение родителей, что их незнания будут неправильно поняты и использованы учителями против них и их детей.

Нарушения поведения у подростков стали чрезвычайно актуальной проблемой в последние десятилетия. Их относительная частота и крайние формы проявления, нередко приобретающие патологический характер, обусловлены наблюдаемым в наше время ускорением физического развития и полового созревания. Современная социальная жизнь предъявляет нервной системе подростка иные, более высокие требования, чем полвека назад. И нередко при этом особенно медленно созревает та часть психической сферы, к которой относятся чувство долга, ответственность, самоограничение, моральные и этические установки, умение обуздать свои желания, считаться с интересами других. И в такой обстановке дети все равно остаются самой

незащищенной категорией населения, и им, безусловно, нужна помощь и поддержка взрослых и существующие в детской среде проблемы требуют своего безотлагательного решения именно сегодня и сейчас. Наличие комплексной группы специалистов (педагоги, медики, психологи, логопеды), доступ к семьям учащихся, условия обеспечения занятости детей во внеурочное время, широкая сеть контактов с различными социальными институтами, занимающимся решением проблем детей и молодежи, организация досуга детей и их занятости во время каникул могут помочь в решении проблем девиантного поведения подростков.

Таким образом, одна из главных причин современного бродяжничества, беспризорности, экстремизма - отсутствие должной психологической поддержки ребёнка, а не социальная эволюция, как считают большинство взрослых и эффективность решения этой задачи зависит от комплексного подхода к данному решению. Так и в нашем случае – нельзя добиться значимых результатов, если профилактическая работа не будет осуществляться в комплексе с коррекционной.

#### ЛИТЕРАТУРА

13. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
14. Дозорцева, Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция : практ. пособие / Е.Г. Дозорцева. – М. : Генезис, 2006. – 128 с.
15. Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков. Ч. 2 / Г.В. Лаут [и др.]. – М. : Академия, 2005. – 351 с.
16. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб. : Речь, 2007. – 368 с.
17. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 288 с.