

## Гражданственность старшеклассников как результат социально значимой деятельности

*Предметом исследования выступают проблемы формирования гражданственности старшеклассников. В исследовании выделяются понятие гражданственности, а также определяется важность социально значимой деятельности.*

*Гражданское воспитание, гражданственность старшеклассников, социально значимая деятельность, патриотическое воспитание, гражданско-правовые знания.*

A. N. Borovinskih  
Surgut

### **Citizenship of senior pupils as the result of social important activity**

*The subject of research is the problems of forming citizenship of senior pupils. The concept of citizenships is marked in the article and also the importance of social activity is defined.*

**Key words:** *Civic upbringing, citizenship of senior pupils, social important activity, patriotic upbringing, civic legal knowledge.*

Воспитать гражданина и патриота в период кардинальных перемен в государстве – задача очень сложная. Утвердившееся в общественном сознании недоверие к государству, очевидность расхождения декларируемых демократических принципов с реалиями жизни привело к обесцениванию образования, падению престижа педагогической деятельности, разочарованию в жизни. Этому, в первую очередь, способствовало и резкое экономическое расслоение общества [7, с. 35].

Коренной перелом в общественном сознании все же стал осуществляться при государственной поддержке вопросов образования, в частности, патриотического воспитания, составным элементом которого отдельными учеными называется гражданственность. Проблема гражданского образования стала актуализироваться примерно с 1996 года. Данная государственная установка отражена в ряде нормативных актов. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» отмечается, что система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социальнозначимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества [1, с. 81].

В другом документе – Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года - отмечается, что важной задачей государства и общества на сегодня является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что Концепция развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе РФ «Об образовании», раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года и других нормативных актах.

Педагогическая наука же исходит из того, что воспитание осуществляется не только в процессе целенаправленного воздействия на личность, но также через социализирующее влияние многочисленных факторов, в том числе средств массовой информации, общественных организаций, семейного быта и отношений между детьми и родителями. Каков в данном случае воспитательный потенциал семьи, если родители сами не обладают опытом жизнедеятельности в условиях гражданского общества и, следовательно, не являются активными гражданами. Следовательно, социальный опыт и опыт семейных отношений не вооружает школьников гражданственностью, так как, согласно положению психологической науки, дети не усваивают словесные формулы воспитания, декларируемые родителями в семье и педагогами в школе, а воспроизводят их конкретные поступки и поведение, усваивают оптимальные, на их взгляд, модели поведения [3, с. 26].

Проблема воспитания гражданственности у старших школьников приобретает особую актуальность в связи с психологическими особенностями данной возрастной категории – сензитивность, потребность в самореализации, поиск смысла жизни и т.п.

Разными авторами гражданственность рассматривается по-разному: от широкого смысла его понимания как «активной и сознательной включенности в дела политического сообщества и готовности выступать в роли гражданина», до более узкого – «гражданственность – интегративное качество личности, включающее в себя внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения» [5, с. 4].

Существует мнение о том, что идею гражданственности следует воспринимать как вненациональное образование, так как правовой опыт показывает, что в мире практически нет государств со стопроцентным мононациональным населением.

Следовательно, интегративность понятия «гражданственность» в этом случае заключается в том, что она сплачивает людей разных национальностей как представителей, граждан единого государства. Таким образом, гражданственность, на наш взгляд, это проявление не только патриотизма, но и единение людей по территориальной общности, национальной и религиозной принадлежности (не обязательно), общности исторической памяти.

Гражданственность, как утверждает И.А. Зимняя, это одна из ключевых компетентностей современного человека, заинтересованного в построении успешной собственной адаптации и самоактуализации в условиях государства и гражданского общества, мотивированного на развитие, упрочение статуса общества и государства в мировом сообществе.

По мнению В.А. Сухомлинского, гражданственность – это личностное качество, характеризующее человека как представителя цивилизованного общества; социальный оптимизм, умение дорожить святынями Отечества как личными ценностями и святынями сердца, понимание смысла жизни, гармоничное единство общественного и личного, интеллектуальное, духовное богатство личности, активное отношение к добру и злу, достоинство, чувство чести и долга, осознанная и глубоко переживаемая гражданская позиция [2, с. 38].

Большинство же авторов предлагают понимать под гражданственностью интегративное качество личности по следующим аспектам: мировоззренческому (знания, убеждения, ценностные ориентации); поведенческому (нормы, установки, поступки); оценочному (качественное состояние нравственного, политического, правового самосознания, стиль мышления, познавательные оценки, их характер, содержание, степень истины, логика доказательств); культурному (культура чувств, отношений, поведения, содержание и характер самодеятельного творчества). Характеристикой гражданственности является также позиция гражданина. Гражданская

позиция отражает отношение школьников к обществу, человеку, государству, Родине, народу, семье и т.д.

Гражданское воспитание, как полагают авторы, представляет собой процесс целенаправленного и систематического включения учащихся в различные виды общественных отношений и их реальную деятельность, способную формировать социально значимые качества личности.

Эффективность процесса гражданского воспитания старшеклассников будет обеспечена включением их в такие виды социально-значимой деятельности, как: социально-милосердная, общественно-полезная, трудовая, управленческая и т.п. Оптимальными возможностями для формирования гражданской культуры как результата гражданского воспитания в условиях школьного обучения обладает воспитательный процесс.

Социально значимая деятельность представляет собой такую деятельность, в процессе которой происходит расширение социального пространства растущего человека, формируется ответственность и за общечеловеческие дела, заботы, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы.

Формирование гражданственности у старшеклассников в процессе социально значимой деятельности будет более эффективно, если будет:

- усилена педагогическая роль общественно значимой деятельности старшеклассников с учетом новых социальных условий и требований к личности выпускника;

- разработан проект формирования гражданственности, направленный на включение старшеклассников в систему изменившихся общественных отношений;

- учтены региональные социальные условия [4, с. 32].

Важно отметить, что именно поэтапная организация социально-значимой деятельности старшеклассников способствует углублению систематизированных гражданско-правовых знаний, формированию у них гражданского сознания, гражданской активности, воспитанию положительного эмоционального отношения к организации гражданской деятельности.

Резюмируя, можно сказать, что социально значимая деятельность выступает как самостоятельная общечеловеческая ценность, и таким образом гражданственность и социально значимая деятельность выступают в своем развитии в единстве, в синтезе. Именно в социальной, общественной деятельности происходит использование и накопление старшеклассниками опыта гражданского поведения. Социальная работа оказывается важным связующим звеном во взаимодействии социального и индивидуального, способствует «превращению» старшеклассников из объекта воспитательного воздействия в его субъект, становлению их самооценки и гражданского сознания.

Таким образом, анализируя приведенные материалы, мы пришли к следующим выводам:

1. Гражданственность является стержневым качеством личности, определяющим смысл существования человека; безразличное отношение к утвердившимся в общественном сознании ценностям;

2. Эффективность гражданского воспитания старшеклассников обусловлена взаимодействием социальных институтов воспитания.

3. В формировании гражданственности особая роль принадлежит семье, обеспечивающей базовую культуру личности старшеклассника.

4. Воспитание гражданственности является приоритетным направлением государственной политики.

5. Воспитание гражданственности является актуальной социальнопедагогической проблемой.

6. Гражданственность является социально востребованным качеством личности на современном этапе.

7. Сущность гражданственности - в интегративности, следовательно, она формируется в процессе комплексного решения задач воспитания (гражданственность подразумевает собой патриотизм, как нравственное свойство личности, а патриотизм, в свою очередь, формируется как гражданское и нравственное свойство личности).

#### ЛИТЕРАТУРА

6. Аманбаева, Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях : дис. ... д-ра пед. наук / Л.И. Аманбаева. – Якутск, 2002. – 351 с.
7. Гаязов, А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе : дис. ... д-ра пед. наук / А.С. Гаязов. – Бирск, 1996. – 145 с.
8. Дашкевич, О.В. Общественно организационная деятельность подростков (опыт изучения) / О.В. Дашкевич, Е.Л. Славгородская // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 25-29.
9. Ермоленко, Н.В. О воспитании нравственности, гражданственности и патриотизма в процессе обучения в военном вузе / Н.В. Ермоленко // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф., 17-19 мая 2004 г. – Челябинск : Образование, 2006. – Ч. 2. – С. 31 - 33.
10. Пругченков, А.С. Парадоксы гражданского образования в современной России / А.С. Пругченков // Высшая школа. – 2006. – № 10. – С. 2-5.
11. Слостенин, В.А. Педагогика : учебник для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин. – М. : Академия, 2002. – 567 с.
12. Танюхин, Ю.А. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Танюхин. – СПб., 1997. – 189 с.