

Развитие «Образа Я» у младших школьников с задержкой психического развития

Адекватно сформированный «Образ Я» является одним из главных факторов становления субъектности личности, ведущей к самореализации в жизни. Проблема изучения «Образа Я» применительно к детям с ЗПР видится нам еще более актуальной, поскольку дефект накладывает отпечаток на интеллектуальное и личностное развитие детей.

Образ Я, Я-концепция, самопринятие, самооценка, самоотношение.

M. N. Kropacheva,
Shadrinsk

Development "Self-image" at pupils of primary school age with a delay of mental development

Adequately created "Self-image" is one of the main factors of formation of subjectivity of the personality conducting to self-realization in life. We think that the studying problem "Self-image" in relation to children with developmental delay is more actual because the defect makes impact on intellectual and personal development of children.

Key words: Self-image, self-concept, self-acceptance, self-assessment, self-relation.

Одним из важнейших достижений современной цивилизации является возрастание автономии личности детей с проблемами в развитии, усиление ее самоактуализации. В силу этого современная специальная психология рассматривает проблему «образа Я» у детей с задержкой психического развития (ЗПР) как наиболее актуальной.

Данная проблема значима с позиций общей, возрастной и специальной психологии, поскольку базовый компонент Я-концепции лежит в основе формирования самооценок и феномена самопринятия, изначально определяет субъективное восприятие внешних факторов и формы поведения личности. Иными словами, адекватно сформированный, зрелый «образ Я» представляется как один из главных факторов становления субъектности личности, которая ведет к самореализации человека в жизни.

Проблема «образа Я» применительно к аномальным детям нам видится еще более актуальной. При нормальном психическом развитии ребенка и благоприятных воспитательных воздействиях «образ Я» формируется стихийно. При аномальном психическом развитии (интеллектуальных и личностных нарушениях) и зачастую неадекватных воспитательных и коррекционных воздействиях стихийное формирование полноценного «образа Я» затруднительно, а чаще всего, невозможно. Следовательно, проблематично становление субъектности. Единой целью всех коррекционно-развивающих мероприятий с аномальными детьми и подростками являются адаптация их к жизни и интеграция в обществе, достичь которых без развития субъектности личности нельзя.

В отечественной возрастной и педагогической психологии особое место занимают работы, посвященные изучению «образа Я» у учащихся с нормальным уровнем развития (НУР) (Л.И.Божович, В.С.Мухина, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых, А.В.Захарова, И.И.Чеснокова и др.).

Часто термин используют в качестве синонима к «самосознанию», но в отличие от последнего «Я-концепция» менее нейтральна, включает в себя оценочный аспект самосознания. Я-концепция, в сущности, определяет не просто то, что собой

представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем.

Предпосылки для познания самого себя, по мнению отечественных психологов (Б.Г.Ананьев, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович), создаются в процессе понимания человека человеком, взаимопонимания.

«**Образ Я**» - представление индивида о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того основываются они на объективном знании или субъективном мнении. Предметом восприятия человека могут, в частности, стать его тело, его способности, его социальные отношения и множество других личностных проявлений. Конкретные способы самовосприятия, ведущие к формированию «образа Я» могут быть самыми разнообразными. Описывая самого себя человек прибегает обычно к помощи прилагательных: “надежный“, “общительный“, “сильный“, “красивый” и т.д., которые, по сути, являются абстрактными характеристиками, которые никак не связаны с конкретным событием, тем самым человек в словах пытается выразить основные характеристики своего привычного самовосприятия. Эти характеристики: атрибутивные, ролевые, статусные, психологические и т.п. можно перечислять до бесконечности. Все они составляют иерархию по значимости элементов самоописания, которая может меняться в зависимости от контекста, жизненного опыта человека или просто под влиянием момента. Такого рода самоописания - это способ охарактеризовать себя, неповторимость каждой личности через сочетания её отдельных черт. Извечный вопрос о том, может ли человек познать самого себя, насколько объективна его самооценка, об истинности «образа Я» правомерен относительно его когнитивного компонента, причем и здесь нужно учитывать, что всякая установка - не отражение объекта самого по себе, а систематизация прошлого опыта взаимодействия субъекта с объектом. Поэтому знание человеком самого себя не может быть ни исчерпывающим, ни свободным от оценочных характеристик и противоречий. Этим объясняется выделение второй составляющей Я-концепции. Психологические особенности в поведении и общении человека отражаются не только в характеристиках, которые дают ему другие люди, но и в его собственных. Центральным звеном, в котором аккумулируются знания человека о самом себе, является «образ Я».

У каждого человека есть свой «образ Я», который складывается в процессе деятельности и общения, обеспечивая человеку единство и тождественность самого себя в калейдоскопе меняющихся событий. Сложить о самом себе единое непротиворечивое представление сложно. Человек получает информацию о себе из разных источников: мнения других людей, которые, конечно же, пристрастны, свое собственное представление как результат опыта, успешного или неудачного, сравнение с другими людьми или некими эталонами.

Следует иметь в виду два основных источника расхождения представлений о себе:

1. Человек существует в нескольких группах, имеет различные роли, по-разному себя проявляет. Чем больше социальных ролей у человека, чем больше групп, к которым он принадлежит, и чем сильнее они отличаются друг от друга, тем больше расхождение во мнениях о данном человеке.

2. Человек использует различные основания при описании своих и чужих качеств: свои - ориентация на ситуацию ("А что я мог сделать в этой ситуации?!"), других - на характеристику всей личности ("В этой ситуации он проявил свое истинное лицо!").

«Образ Я» включает в себя описание "Я" - физическое, "Я" - психическое, "Я" - социальное. Как психологический феномен «образ Я» имеет структуру (каркас), в которой каждый элемент занимает соответствующее ему место. Психологи сначала

выделяют структуру, а затем как бы нанизывают на нее содержание качеств, признаков в различных сферах проявления человеческого "Я".

Структура «образа Я» включает:

I - описание устойчивых качеств и меняющихся признаков, относящихся к трем взаимосвязанным сферам:

познавательной (например, умен, внимателен);

эмоционально-волевой (например, уравновешенный, ответственный);

поведенческой (например, решительный, общительный);

II - самооценка: оценка отдельных качеств человека и личности в целом;

III - самоопределение: взгляд человека на свои возможности и перспективы;

IV - реальное поведение как практическое отношение к себе и другим.

«Образ Я» - это также и поведение человека, практическое отношение к себе и другим. Человек может воспринимать себя, например, как далеко не робкого и благородного до тех пор, пока не произошло какое-то событие, показавшее, что все не так просто. Щедрость, доброта, ум - все подвергается суровой переоценке реального поведения. Но и тут человек находит лазейку для сохранения своего положительного образа.

«Образ Я» - это еще и оценка своих качеств, признаков, а следовательно, перспектив и возможностей. Желание иметь положительный «Образ Я» нередко побуждает человека преувеличивать свои достоинства и преуменьшать недостатки. Чем важнее для личности оцениваемое свойство, тем вероятнее включение в процесс самооценки механизмов психологической защиты.

Следует отметить, что в незначительной части исследований рассматриваются специфические особенности «Образа Я» у учащихся с ЗПР (Г.В.Грибанова, М.Е.Гуменюк, Е.Г.Дзугкоева, И.А.Конева). В основном это работы, которые лишь частично касаются данной проблемы (О.К.Агавелян, Н.Л.Белопольская, Е.А.Чернышева, М.А.Кулакова и др.). Психологическая наука, относительно недавно обратившись к исследованию «образа Я» у учащихся с ЗПР, в настоящее время продолжает накапливать теоретические сведения о природе, механизмах и условиях развития этого феномена у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Следовательно, можно констатировать, что данная проблема является мало разработанной в специальной психологии, что и позволило нам определить выбранную тему как остроактуальную.

Нами проведено исследование особенностей развития «Образа Я» у младших школьников с ЗПР, которое проходило на базе общеобразовательной школы № 2 «имени Декабристов» города Ялуторовска в классах коррекционно-развивающего обучения (КРО). В исследовании принимали участие учащиеся четвертого класса с задержкой психического развития. Общее количество испытуемых 18 человек.

Для этого были использованы следующие методики:

1. **Методика «самоописания»**, разработанная Кукосяном О.Г.

2. **Опросник, разработанный на основе схемы самоописания** предложенный Крысько В.Г.

3. **Методика «Кто Я?»** была использована нами для углубления знаний о себе у учащихся.

По результатам проведения **методики «Самоописания»** нами было получено 18 самоотчетов, в которых отражались суждения испытуемых. Анализ полученных данных позволил определить предпочтения учащихся в различных модальностях. Наиболее значимыми для испытуемых являются:

1) Оформление внешности – 50%;

2) Физический облик – 30%;

3) Характеристика предпочтений и желаний – 10%;

4) Характеристика личностных качеств – 10%.

Мы выявили, что самоописания детей с ЗПР характеризуются краткостью рассказа о себе. Дети в большинстве случаев ограничивались характеристикой внешности (цвет волос, цвет глаз), перечислением предпочтений в одежде, любимых занятий в свободное время. Некоторые учащиеся отмечали личностные качества – «Я хороший», «Я умный» и т.д.

Наиболее трудными для детей оказались самоописания походки, одежды и личностных качеств. Некоторые из учащихся отметили только цвет волос, цвет глаз и любимое занятие.

Уточнить данные самоописания нам позволил анализ результатов, полученных при использовании **опросника Крысько В.Г.** Учащимся предлагалось ответить на 15 вопросов.

Данные методы исследования должны помочь в установлении данных о сформированности знаний о себе у учащихся с ЗПР.

Учащиеся представляли сведения о дате своего рождения, возрасте, месте жительства, в каком классе они учатся. Так как общие сведения о себе имеют объективный характер и не могут интерпретироваться субъективно, учащиеся с данными вопросами справились достаточно успешно. Некоторые затруднения вызывали вопросы о месте жительства и времени рождения. Учащимся можно посоветовать уточнить эти сведения у родителей.

Однако, мы констатировали, что учащиеся недостаточно адекватно оценивают свои личностные качества. Их ответы ограничивались фразами «Я хороший», «Я добрый» и т.д. Мы полагаем, что в ходе коррекционной работы необходимо углубить знания учащихся о себе.

Для углубления знаний о специфике самопознания младших школьников с ЗПР нами был использован **«Тест 20-ти вопросов»**. Анализ полученных данных позволил распределить ответы испытуемых на ролевые предпочтения.

Нами выявлена следующая иерархия ролевых предпочтений у младших школьников с ЗПР:

1. Социальные - 55,5% учащихся;
2. Внутригрупповые – 28% учащихся;
3. Межличностные – 11% учащихся;
4. Индивидуальные – 5,5% учащихся.

Нами выявлено, что наиболее значимыми для испытуемых являются социальные роли. Данный факт мы связываем с тем, что в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная деятельность, следовательно, предпочтения среди испытуемых отдается этим ролям: «Я ученик», а также роли сына, брата (сестры). В меньшей степени учащиеся правильно смогли охарактеризовать свои личностные качества, что определяет их как индивидуальностей. Следовательно, в ходе коррекционной работы необходимо более подробно рассказать детям о качествах личности и тем самым дополнить их знания о свойствах характера.

На основе результатов, полученных в ходе диагностического обследования, мы разработали коррекционную программу, по развитию «Образа Я» у учащихся с ЗПР, которая должна стать основой оптимизации коррекционного процесса. Данная программа направлена на углубление знаний о внешнем облике, формирование возможности распознавать собственные личностные качества и качества других людей, формирование у детей адекватного отношения к себе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2001. – 576 с.
2. Крысько, В.Г. Социальная психология : учеб. пособие для студентов / В.Г. Крысько. – М., 2002. – 448 с.

3. Кукосян, О.Г. Профессия и познание людей : учеб. пособие для студентов / О.Г.Кукосян. – Ростов н/Д : Изд-во РГУ, 1981. – 220 с.
4. Конева, И.А. Особенности образа Я младших подростков с задержкой психического развития : автореф. ... канд. психол. наук / И.А. Конева. – Нижний Новгород, 2002. – 26 с.
5. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студентов / В.Г. Маралов. – М. : Академия, 2002. – 256 с.