

Реализация деятельностного подхода в обучении студентов факультета физической культуры

Описывается практический опыт реализации деятельностного подхода в обучении студентов факультета физической культуры с учетом существующей в ГОС третьего поколения компетентностной модели педагога по физической культуре.

Деятельностный подход, государственный образовательный стандарт.

N.A. Pushkareva,
Shadrinsk

Implementing active approach in teaching students of physical education

Describes the practical experience of the activity approach in teaching students of physical education given the current third generation in the state competence model teacher of physical culture.

Key words: *Active approach, the state educational standard.*

Сегодня перед преподавателями факультета физической культуры стоит проблема, которая сводится к вопросу о том, как повысить эффективность подготовки специалистов с высшим образованием в отрасли физической культуры с тем, чтобы снизить вероятность их ухода в другие сферы, с одной стороны, и добиться высокого профессионализма - с другой.

Эффективность зависит не только от содержания обучения и методов его организации, но и в большей степени от того, удастся ли в ходе учебы сформировать у студента адекватную предстоящей профессии мотивацию. Более того, содержание обучения и методика должны быть подчинены этой центральной задаче, поскольку в противном случае мы получим человека с дипломом, не собирающегося работать по специальности, в нем записанной.

Успешность обучения в вузе обусловлена несколькими важными факторами, среди которых приоритетное место занимают интеллектуальные и мотивационные характеристики личности студента. Зная их, преподаватель вуза может влиять на учебный процесс и оказывать помощь в адаптации студентов на различных этапах обучения в системе высшего профессионального образования. Наиболее успешно образовательный процесс протекает в том случае, когда он будет опираться на существенные характеристики деятельностного подхода, где усвоение содержания обучения и развитие студента происходят не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

Главный тезис деятельностного подхода к обучению: научить учиться.

Такой подход в обучении предполагает, что:

- 1) знания приобретаются и проявляются только в деятельности;
- 2) за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие [1].

Это означает, что знания будут усвоены тогда, когда учащиеся смогут воспользоваться ими, применить полученные знания на практике в незнакомых ситуациях. Но, как правило, студенты не знают, как это сделать, поэтому умение применять знания является одним из видов общеучебных умений, которому из занятия к занятию необходимо обучать, а не надеяться на то, что студент это умеет делать сразу, как только прочитал какой-либо учебный материал.

В связи с чем, на своих занятиях по предмету «Теория и методика оздоровительной работы в образовательных учреждениях», много времени уделяли практическим занятиям, где непосредственно проводили уроки, согласно обязательному минимуму содержания образовательных программ третьего дополнительного урока физической культуры с оздоровительной направленностью в Курганской области.

Так для начальной школы обязательный минимум предполагает комплексы упражнений гимнастики для глаз, дыхательной и звуковой гимнастики, гимнастики для укрепления естественного мышечного корсета позвоночника и формирования навыка правильной осанки. А так же упражнения суставной гимнастики, гимнастики для укрепления мышечно-связочного аппарата стопы и пальчиковой гимнастики.

В средней и старшей ступени школы в программе добавились элементы «западных» оздоровительных систем (ритмическая гимнастика, аэробика, степ-аэробика, стретчинг, шейпинг).

Студенты факультета с воодушевлением встретили такие занятия, для них это было все новое и интересное, в школе этому не учили.

Для решения поставленных задач институт закупил инвентарь, видео- и аудио-аппаратуру, студенты своими руками изготовили нестандартное оборудование (дорожку здоровья, и др.).

В ходе занятий под музыкальное сопровождение учащиеся меняли темп упражнений и повышали их интенсивность. Прделанная работа в килограммо - метрах значительно больше, когда выполнение упражнений сопровождается эмоциональной, положительно воздействующей музыкой.

Кроме того, студенты учились тому, как можно применять танцевально-ритмическую гимнастику, различные виды аэробики, стретчинг в том или ином разделе программы по физической культуре: легкоатлетической, гимнастической, игровой и т.д., как элементы фитнеса, способствуют разнообразию используемых средств в подготовительной и заключительной частей урока, оживлению урока. В 10 семестре в рамках «Недели науки» проводили конкурс профессионального мастерства, где определяли места в номинации «лучший урок» в начальной школе, в среднем звене и старшем, в конкурсе обязательно принимали участие все студенты группы. Уроки получились интересные, познавательные, практически каждый студент учился чему-то у того, кто проводил урок.

Как показывает практика, внедрение фитнес-технологий в урок по физической культуре вызывает положительную мотивацию к уроку, большой интерес и желание заниматься у большинства из учащихся. Включение в уроки фитнес - технологий – это и новизна, и музыкальное сопровождение, и повышение плотности самого урока. Таким образом, фитнес-технологии содействуют изменению негативного отношения к урокам физической культуры; способствуют сохранению и укреплению здоровья молодёжи, являются действенным средством повышения уровня физической активности. И самое главное будущий педагог придя в школу не будет испытывать неудобства в проведении таких уроков, так как он все это уже не раз выполнял.

Делаем вывод, основные задачи, решаемые на этих занятиях: формирование потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях повышения работоспособности и укрепления здоровья; воспитание устойчивого интереса к предмету, грамотное и профессиональное решение задач по организации и реализации учебного процесса, внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы, повышение профессионального педагогического мастерства, овладение профессиональными компетенциями (способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)). Новизна этих занятий состоит в том, что студенты сами разрабатывают

индивидуальные фитнес-программы, осваивают нетрадиционные системы физического воспитания.

Как показывают опросы основной носитель и транслятор передового опыта журнал «Физическая культура в школе» читают (он есть практически в любой библиотеке) не более 5% учителей. О существовании журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка» знают около 2% педагогов физической культуры. Наши занятия заставляют студента работать с различными информационными источниками.

На лекциях по предмету «Теория и методика физической культуры в образовательных учреждениях» изучали теоретическую часть, а затем проводили практические занятия в спортзале для закрепления темы и методики применения тех или иных приемов в проведении урока физкультуры. Так по теме «Урок в дидактической системе предмета Физическая культура» студенты готовили отдельные части урока по использованию фронтальной, групповой, и индивидуальной формы организации урока, по применению различных методов обучения (целостный, расчлененный, игровой, соревновательный, сопряженный), по использованию предметных регуляторов при обучении двигательным действиям. После просмотра фильмов по применению инноваций на уроке физкультуры, в спортзале пробовали использовать эти же методики например, мастер - класс «Использование системы «Зеркало» при обучении технике владения мячом и для развития коммуникативных качеств» Дмитрия Бесполова заслуженного учителя России, победителя конкурса «Учитель года города Москвы 2004г. При изучении темы «анализ урока физкультуры», обязательно шли на уроки физкультуры в городские школы, и проводили педагогическое наблюдение, пульсометрию, определяли плотность урока, определяли по рейтинговой системе качество проведенного урока, на таких занятиях посещаемость студентов всегда составляет 100%.

На занятиях дисциплины «адаптивная физическая культура» посещали уроки лечебной физкультуры в школе интернате для слабо видящих, и детском доме №1 для детей умственно отсталых не подлежащих обучению, проводили экскурсию в санаторий профилакторий автоагрегатного завода в кабинет лечебной физкультуры.

На факультете физической культуры имеются дополнительные образовательные услуги, где одной из дисциплин является «Организация спортивно-массовой работы». Здесь на практических занятиях проводим различные спортивные конкурсы «Кто самый ловкий?», «Кто самый сильный?», «Кто самый быстрый?», тематические вечера например «Что, где, когда?» по истории Древних Греческих и современных Олимпийских игр. По итогам изучения дисциплины, непосредственно в школах города, все студенты проводили самостоятельно соревнования типа «Веселые старты», или соревнования «Грация», «Дельфинчики», «Муравейник». Эти соревнования фиксировались на пленке и в последствии выпущены фильмы, и сейчас они являются для других студентов методическим материалом.

При изучении дисциплины «Организация оздоровительной работы среди взрослого населения» на практических занятиях в спортзале изучали современные фитнес технологии – шейпинг, классическую аэробику, йогу, степ-аэробику, упражнения с фитболом, скиппинг.

В помощь студентам в обучении, выше перечисленных дисциплин, были выпущены методические рекомендации например, «Методические рекомендации по организации и проведению спортивно-массовой работы», «Методические рекомендации по организации подготовительной части урока в школе», «Фитбол-аэробика», «Профилактика и коррекция плоскостопия».

Мы говорим о том, что компетентностная модель специалиста в ГОС третьего поколения – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. С помощью деятельностного подхода

в обучении мы решаем такую компетенцию как готовность обучающихся использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, выражающаяся в подготовленности выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А. Деятельность как содержание образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 107-114.