

Структура и содержание системы профессиональной подготовки будущих учителей

В статье раскрывается структура и содержание профессиональной подготовки студентов педагогического вуза как системного явления.

Система, структура и содержание системы профессиональной подготовки будущих учителей.

N.V.Ippolitova,
Shadrinsk

The structure and content of the system of future teachers professional training

The article is devoted to the analysis of the structure and content of future teachers professional training as a system phenomenon.

Keywords: *system, system of future teachers professional training, structure and content of the system of future teachers professional training.*

Профессиональная подготовка будущего учителя становится в настоящее время предметом многих исследований, что обусловлено повышением требований к педагогу как специалисту в условиях кардинальных изменений в обществе и, соответственно, - к качеству его подготовки к самостоятельной педагогической деятельности.

В современной науке понятие «профессиональная подготовка» связывается с профессиональным обучением и отражает процесс овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной профессиональной деятельности:

- система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ [10, с. 223];

- процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности. Имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ, и не подразумевает повышение образовательного уровня обучаемого [8, с.482].

Однако подготовка к профессиональной деятельности не может ограничиваться только овладением будущими специалистами только процессуальной стороной профессиональной деятельности. Необходима также целенаправленная деятельность по формированию и развитию профессионально- и личностно-значимых качеств, обеспечивающих эффективность избранной деятельности. С учетом этого более обоснованным является понимание профессиональной подготовки как «системы организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающей формирование личности - профессиональной направленности, знаний, навыков, умений и профессиональной готовности» [11, с. 106].

Опираясь на данную точку зрения, мы рассматриваем профессиональную подготовку студентов педвуза как целостную педагогическую систему, функционирование которой предполагает создание условий для развития личности будущего педагога на основе овладения необходимыми для педагогической деятельности знаниями, умениями и навыками, развития профессионально- и личностно-значимых качеств, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности.

При определении данного понятия мы исходили из понимания системы как внутренне организованной на основе того или иного принципа целостности, в которой все элементы настолько тесно связаны друг с другом, что выступают по отношению к окружающим условиям и другим системам как нечто единое [16, с.179] и **педагогической системы как** множества взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе [14, с.341].

Как сложная педагогическая система профессиональная подготовка будущих учителей обладает следующими свойствами: единство и взаимосвязь различных структурных элементов, объединенных общей целью и единым функционированием; единая внутренняя организация на основе связей и зависимостей между компонентами системы, взаимодействие с окружающей средой.

Выявление структуры педагогической системы как относительно устойчивого способа связи элементов сложного целого, который отражает упорядоченность внутренних и внешних связей объекта, обеспечивающих его устойчивость, стабильность, качественную определенность [3, с.125], представлено в современных научных исследованиях по-разному. Однако большинство ученых считают, что взаимосвязь элементов, составляющих системы профессиональной подготовки студентов педвуза, предполагает не простое их суммирование, а достижение на основе их интеграции общей цели – подготовки компетентного педагога. Эта цель и определяет структуру профессиональной подготовки будущих учителей. При этом системообразующим фактором данной системы выступает многообразная по видам и содержанию взаимосвязанная деятельность преподавателей и студентов.

Выделение цели профессиональной подготовки будущего педагога с учетом компетентностного подхода, выступающего в качестве основы развития современной системы образования, предполагает направленность обучения в вузе на формирование готовности студентов к эффективной педагогической деятельности.

Изучение психолого-педагогических исследований по вопросу структуры профессиональной готовности педагога показывает, что большинство авторов включают в их состав как неотъемлемые компоненты знания, умения и навыки, а также личностные характеристики специалиста. Это делает правомерным выделение в составе готовности будущего учителя к профессиональной педагогической деятельности как целостного образования трех взаимосвязанных аспектов: личностного, когнитивного и праксикологического, характеризующих соответственно нравственно-психологическую, теоретическую и практическую готовность к профессионально-педагогической деятельности. Первый аспект отражает меру внутренней готовности будущего учителя к данному виду деятельности. Вторым и третьим – меру внешней процессуально-деятельностной формы проявления соответствующих характеристик в комплексе и в отдельности [12].

Личностный аспект характеризует степень нравственно-психологической готовности учителя к профессиональной педагогической деятельности. Он отражает степень сформированности ценностных ориентаций, интереса к избранному виду профессиональной деятельности, удовлетворенности ее результатами, уровень развития мотивации педагогической деятельности и участия в деятельности по самосовершенствованию.

Когнитивный компонент отражает информированность педагога о сущности и содержании осуществляемой педагогической деятельности, о требованиях к личности учителя, а также уровень знаний, необходимых для эффективной профессионально-педагогической деятельности (общепедагогических, методических, специально-предметных). Современный педагог должен хорошо ориентироваться в различных отраслях педагогической науки, иметь глубокие и прочные знания по предмету, который он преподает, знать его возможности для решения педагогических и

культурных задач. Ему необходимо быть постоянно в курсе новых исследований, открытий, видеть ближние и дальние перспективы преподаваемой науки. Таким образом, данный компонент характеризует уровень теоретической готовности учителя к реализации избранного вида педагогической деятельности.

Практикологический компонент готовности педагога к профессиональной деятельности составляют профессиональные умения и навыки, которыми должен владеть педагог для реализации функций педагогической деятельности и обеспечения ее эффективности. Данный компонент отражает степень практической готовности учителя к профессионально-педагогической деятельности.

Данные компоненты находятся в отношениях взаимосвязи и взаимозависимости: отрицательное отношение к профессии, отсутствие представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о требованиях к личности педагога не позволяет овладеть в полной мере способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками; и, напротив, положительное отношение к избранной профессии, полные и адекватные представления о ней способствуют повышению эффективности процесса профессиональной подготовки [12].

Опора на данные положения позволяет выделить такие аспекты системы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза, как: личностный и практикологический, включающий когнитивный и деятельностный блоки. Личностный аспект обеспечивает формирование нравственно-психологической готовности студентов к педагогической деятельности. Практикологический аспект предполагает формирование теоретической и практической профессиональной готовности будущих учителей. При этом когнитивный блок направлен на формирование теоретической готовности будущих учителей к профессиональной деятельности, деятельностный блок способствует формированию практической готовности.

Взаимосвязь личностного и практикологического аспектов профессиональной подготовки будущих учителей отражает целостный характер данной системы и обеспечивает успешность ее функционирования.

Структурный анализ системы профессиональной подготовки будущих учителей обуславливает раскрытие ее содержания через выделение видов подготовки, отражающих ее целостный характер и способствующих достижению ее цели. Содержательный аспект профессиональной подготовки студентов педвуза отражает взаимосвязь ее личностного и практикологического аспектов и включает такие компоненты как нравственно-психологическая, методологическая, теоретическая, методическая и практическая подготовка, которые, находясь во взаимосвязи и взаимозависимости, обеспечивают эффективность функционирования рассматриваемой системы.

Необходимым компонентом профессиональной подготовки будущих учителей является нравственно-психологическая подготовка, которая предполагает формирование профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя. Данный вид подготовки связан с развитием ценностных ориентаций будущих учителей, интереса к педагогической профессии, профессионально- и личностно-значимых качеств.

Выделение методологического компонента в составе системы профессиональной подготовки будущих учителей обусловлено тем, что для формирования педагогической системы, как указывает Б.С. Гершунский, необходима внутрипредметная интеграция эмпирического, методологического и методического знания в педагогике, т.к. полный цикл педагогической деятельности, имея в виду учебно-воспитательный аспект, разворачивается по следующей обобщенной схеме: практика (начальный уровень) – теоретическое знание (теория) – методическое знание (методика) – практика (конечный для данного цикла уровень). Кроме того, на каждом

этапе указанного цикла должно функционировать и методологическое знание, которое включает знание о способах изучения педагогической практики, накопления необходимых эмпирических данных, о способах восхождения от эмпирических данных к теоретическим обобщениям, к построению теорий; о способах перевода теоретических положений на язык конкретных методических рекомендаций; знание о способах внедрения соответствующих рекомендаций в практику с целью ее преобразования, перевода на более высокий качественный уровень; знание о критериях и показателях оценки результативности педагогической деятельности применительно к каждому циклу познания и преобразования педагогической практики [4, с.13-29].

В работах, посвященных методологии педагогики, отмечается, что она включает в себя учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики [2, с.165].

В.И. Журавлев в состав методологии вводит: социальные цели, гносеологические и теоретические положения философии; понятийный фонд науки; знания о знаниях и незнаниях; методы педагогических исследований; принципы и методы педагогического прогнозирования; методы преобразования педагогической действительности; принципы идеологического анализа педагогических явлений и процессов; показатели и критерии их оценки [5, с.125-128].

Имея в виду деятельностный характер методологии, мы считаем целесообразным дополнить это еще и организацией познавательной деятельности студентов с целью формирования умения пользоваться наукой для осмысления и совершенствования практической педагогической деятельности.

Профессиональная подготовка студентов педвуза к педагогической деятельности необходимо включает и подготовку к методологической деятельности, т.к. любая деятельность осуществляется в рамках определенных правил, целевых установок, образцов, технологических предписаний и пр., а методологическая деятельность, по определению С.С.Розовой [13, с.17], направлена на формирование новых нормативов. Кроме того, методологическая деятельность способствует преодолению внутренней и внешней частичности деятельности, что особенно важно при подготовке будущих учителей к осуществлению целостного педагогического процесса.

В современных исследованиях (В.В. Краевский и др.) также подчеркивается, что «ориентация на усвоение логически завершенного, «готового» знания, преобладание нормативности в подготовке будущих учителей приводит к формированию у них потребительского отношения к науке» [7, с.7].

Итак, методологическая подготовка также является необходимой составной частью профессиональной подготовки будущего учителя.

Следующим компонентом рассматриваемой системы выступает теоретическая подготовка. В современных исследованиях (О.А.Абдуллина, В.А.Сластенин и др.) отмечается, что теоретическая подготовка будущих учителей имеет ряд недостатков: разрозненность отдельных сведений, описательное усвоение педагогических понятий, отсутствие понимания причинно-следственных связей между педагогическими явлениями, слабое формирование умений обоснования теоретических положений, их применения для анализа педагогических явлений [1, с.114]. Для преодоления этих недостатков необходимы изменения в курсе педагогики, направленные на повышение степени использования теоретических знаний в практической деятельности.

Важной задачей подготовки студентов к педагогической деятельности является вооружение их современной педагогической теорией на высоком уровне систематизации и обобщения, что предполагает знание закономерностей развития, обучения и воспитания школьников, сущности и принципов целостного педагогического процесса.

Познание педагогической теории предусматривает целостный охват сущности педагогических явлений, всех их сторон и взаимосвязей, рассмотрение явлений в развитии и тесной связи с окружающей действительностью.

Педагогическая теория представляет систему научных знаний о педагогическом процессе, его сущности, закономерностях, формах и методах и вооружает будущего учителя общими методами познания и преобразования педагогических явлений. Система педагогических знаний включает ведущие идеи, понятия, основополагающие факты, законы и др. Усвоение педагогических теорий происходит в процессе совместного развития связанных между собой познавательной и предметно-практической деятельности будущих учителей и предполагает понимание студентами сущности основных педагогических понятий и категорий, в которых отражаются различные аспекты формирования человеческой личности. Основные педагогические понятия составляют не только фонд теоретических знаний, но и органическую часть педагогического мышления студентов.

Теоретические знания о целях и задачах целостного педагогического процесса, о сущности, содержании, принципах, формах и методах образовательного процесса в школе, интегрированные в педагогику, составляют основу профессиональной деятельности учителя. Это обуславливает важность теоретической подготовки студентов в системе педагогической подготовки.

При характеристике методического аспекта подготовки студентов к педагогической деятельности необходимо отметить следующее. Если рассматривать методiku как методологию, направленную на формирование программ деятельности [6, с.267], то методическая деятельность представляет собой деятельность в рамках особых методических дисциплин и осуществляется как специально-научная деятельность, подчиненная нормативам данной науки, направленная не на их изменение, а на получение новых продуктов – новых методов и средств научного исследования парадигмальными для данной методической дисциплины способами [Там же, с.17].

Профессиональная подготовка студентов педвуза предполагает вооружение будущих учителей не только теорией, но и методикой осуществления учебно-воспитательного процесса. Однако если овладение методикой воспитательного процесса органически входит в состав педагогической подготовки, подготовка к осуществлению учебного процесса связано с освоением методики преподавания конкретной научной дисциплины по избранной специальности. В данном случае неверным было бы рассматривать частные методики, как чисто практические дисциплины, осуществляющие лишь перевод теоретических положений из других наук на уровень их практического применения, или как дисциплины, обобщающие в себе специальные научные и психолого-педагогические знания. Присоединяясь к другим ученым (О.А. Абдуллина, В.В.Краевский, И.Д. Зверев и др.), мы рассматриваем методiku преподавания предмета как самостоятельную дисциплину, в которой на основе общедидактических закономерностей раскрываются специфические задачи, принципы, содержание, формы и методы обучения конкретному научному предмету.

Курсы методик вооружают студентов знанием задач, принципов, конкретных форм и методов обучения учащихся определенному учебному предмету, формирования у них определенных личностных качеств средствами данного предмета.

Поскольку подготовка студентов к педагогической деятельности затрагивает вопросы организации воспитательной работы как в учебное, так и во внеучебное время, необходимым является выделение методической подготовки будущих учителей в относительно самостоятельный элемент системы их профессиональной подготовки. Это обусловлено также и тем, что полный цикл педагогической деятельности, как отмечалось ранее, включает и методический аспект. Т.е. подготовка студентов к педагогической деятельности в целом и к конкретному ее виду необходимо включает методологическую, теоретическую и методическую подготовку.

По мнению различных исследователей методическая подготовка будущих учителей определяется совокупностью знаний о формах организации, методах и приемах обучения и воспитания [1]. Учитывая структуру педагогического процесса, а также философские положения об уровнях методологии, нам представляется целесообразным включать в данный вид подготовки знания о средствах, формах, методах осуществления целостного педагогического процесса.

Еще одним структурным элементом системы профессиональной подготовки студентов педвуза является практическая подготовка. Усвоение знаний неразрывно связано с применением их на практике, формированием умений и навыков осуществления педагогической деятельности, что составляет основу практической подготовки будущих учителей.

Практическая подготовка студентов к педагогической деятельности предполагает формирование педагогических умений и навыков, необходимых для решения педагогических задач в процессе учебно-воспитательной работы. Решение данной задачи основывается на положении о том, что для организации любой деятельности субъекту необходимо обладать высокоспециализированным знанием, поскольку всякая деятельность включает и технологический компонент. Но одного этого знания недостаточно, для эффективного осуществления деятельности нужны соответствующие умения и навыки в области технологии и техники деятельности.

Историко-педагогический анализ данного вопроса показывает, что в трудах выдающихся педагогов прошлого (Я.А. Коменский, А. Дистервег, И.Г. Песталотци, К.Д. Ушинский и др.) выделяются требования к учителю, касающиеся именно этого аспекта педагогической деятельности. В советской педагогике проблеме специальной подготовки будущего учителя посвящены работы А.С.Макаренки, В.А.Сухомлинского и др.

Современная наука определяет технику как «совокупность навыков и приемов в каком-либо виде деятельности, мастерства» [15, с.606], т.е. овладение техникой деятельности составляет необходимое условие получения высоких результатов деятельности в любой области.

Все это в полной мере относится и к педагогической деятельности. Современный учитель должен обладать не только общепедагогическими знаниями, умениями и навыками, но и специальными, характеризующими способы решения конкретных учебно-воспитательных задач, т.е. должен владеть педагогической техникой.

В педагогической литературе данное понятие рассматривается как «комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике (инструментировать) избираемые им методы педагогического воздействия на отдельных воспитанников и детский коллектив в целом» [9, с.257].

Специфика подготовки к педагогической деятельности состоит в том, что после окончания института студент становится самостоятельным организатором учебно-воспитательного процесса и должен выполнять все функции учителя. Т.е. для подготовки квалифицированного педагога необходима специальная практическая подготовка будущих учителей к педагогической деятельности в процессе обучения в вузе.

Учитывая все вышеизложенное, мы считаем необходимым выделить практическую подготовку в относительно самостоятельный компонент общей системы профессиональной подготовки будущих учителей. Это предполагает овладение студентами умениями и навыками в области педагогической техники, способами и приемами организации педагогического взаимодействия с воспитанниками в процессе решения педагогических задач.

Итак, в структуру системы подготовки студентов к патриотическому воспитанию учащихся входят следующие компоненты: нравственно-психологическая, методологическая, теоретическая, методическая и практическая подготовка.

Данные компоненты отражают целостный характер феномена готовности к педагогической деятельности и диалектическую взаимосвязь его составляющих, что дает основание рассматривать их как необходимые и достаточные для сохранения и развития системы профессиональной подготовки будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности дидактических исследований: дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.
3. Введение в философию : в 2-х ч. : учебник для высш. учеб. заведений / И.Т. Фролов, Э.А. Араб-Оглы, Г.С. Арефьева [и др.]. – М. : Политиздат, 1989. – 639 с.
4. Гершунский, Б.С. Методологические проблемы прогнозирования развития педагогической науки : Б.С.Гершунский // Методологические проблемы современной педагогической науки и практики : межвуз. сб. науч. тр. – Челябинск : Изд-во ЧГПИ, 1988.
5. Журавлев, В.И. Взаимосвязь педагогической теории и практики / В.И. Журавлев. – М. : Педагогика, 1984. – 176 с.
6. Иткин, И.Э. Способы усложнения программ деятельности / И.Э. Иткин // Проблемы методологии науки. – Новосибирск : Наука, 1985.
7. Краевский, В.В. Качество подготовки и методологическая культура педагога / В.В. Краевский // Магистр. – 1991. – № 1. – С. 4-15.
8. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное Слово, 2005. – 720 с.
9. Педагогическая энциклопедия. В 4-х т. Т. 4. – М. : Советская энциклопедия, 1966.
10. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
11. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий : учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования / К.К. Платонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 1984. – 174 с.
12. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки : монография / Н.В. Ипполитова [и др.]. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – 244 с.
13. Розова, С.С. Проблема предмета методологии науки / С.С. Розова // Проблемы методологии науки. – Новосибирск : Наука, 1985.
14. Словарь-справочник по педагогике /авт.-сост. В.А. Мижериков ; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Сфера, 2004. – 448 с.
15. Современный словарь иностранных слов. – М. : Русский язык, 1992. – 740 с.
16. Спиркин, А.Г. Основы философии : учеб. пособие для вузов / А.Г. Спиркин. – М. : Политиздат, 1988. – 592 с.