

## Использование карт на уроках экономической географии

*Статья посвящена методике использования карт на уроках экономической географии России и зарубежных стран.*

*Географическая карта, интерактивная карта, графические материалы.*

N.B. Buldakova  
Shadrinsk

### The use of cards on the lessons of economic geography

*The article is devoted to a technique of use of cards on the lessons of the economic geography of Russia and foreign countries.*

*Key words: Geographical map, interactive map, and graphic materials.*

Работа с географической картой является обязательной на уроках экономической географии. В учебно-воспитательном процессе по географии используются следующие виды карт:

1. Карты учебных географических атласов:

- общегеографические карты;
- тематические карты (экономическая, карта населения, карты отдельных видов промышленности, карты отдельных видов ресурсов и т.д.).

2. Настенные карты.

3. Карты, представленные в учебниках по географии.

4. Электронные карты [3].

Работа с картой должна быть разнообразной. Целесообразно предлагать учащимся выполнение следующих видов заданий с помощью географической карты:

1. Решение расчётных географических задач с использованием карты.
2. Заполнение таблиц.
3. Составление экономико-географических характеристик городов, регионов, стран.
4. Работа со статистическими материалами, представленными на картах (диаграммы, цифровые данные, графики).
5. Анализ демографических и экономико-географических изменений в регионах (используются карты разного года издания).
6. Анализ обеспеченности разными видами ресурсов отдельных регионов и стран.
7. Составление характеристик населения отдельных регионов и стран.

Большой интерес у учащихся вызывает использование учителем на уроках электронных и интерактивных карт. В работе с электронной картой имеется ряд преимуществ:

- можно приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения;
- можно снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной;
- можно делать рисунки; наносить надписи при помощи обычной или экранной клавиатуры;
- ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности;
- на некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал.

Интерактивные карты позволяют существенно расширить демонстрационные возможности традиционных карт.

Использование этих карт подразумевает использование интерактивной доски. Интерактивные карты позволяют сделать занятия в классе более эффективными и увлекательными. Демонстрационные возможности интерактивных электронных карт существенно выше, чем печатных. При работе с электронной картой можно: приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения; снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной; делать рисунки; наносить надписи при помощи обычной или экранной клавиатуры. Ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности. На некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал.

Электронная карта состоит из слоев. Каждый слой содержит разную картографическую информацию. Физическая карта, например, включает следующие слои: рельеф суши и дна океана, реки и озера, названия водных объектов, названия объектов суши, градусную сеть, океанские течения. В зависимости от целей и задач урока слои можно убирать или добавлять.

Существует три основных вида работы с электронной картой:

- 1) работа со слоями карты;
- 2) работа с дополнительным материалом;
- 3) использование дополнительных возможностей программы (выполнение рисунков, надписей).

Наиболее интересная работа с электронными картами является возможность комбинирования их слоев. Это позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Например, на карту строения земной коры можно наложить слой с рельефом и полезными ископаемыми и сделать вывод о соответствии крупных форм рельефа определенным структурам земной коры и определённых полезных ископаемых. Прием наложения карт актуален и при изучении отраслей хозяйства. Сопоставляя карты «Электроэнергетика России», «Топливные ресурсы» и «Плотность населения», ученики выявляют закономерности размещения электростанций разных типов по территории нашей страны.

Функция рисования на карте значительно расширяет ее роль как наглядного пособия при объяснении нового материала. Поясняющие рисунки, которые учитель ранее традиционно делал на доске, теперь можно делать на карте, причем либо заранее, либо непосредственно в процессе объяснения. Интерактивные карты предоставляют широкие возможности для выполнения творческих работ по проектированию (транспортных путей, освоения новых территорий и т. д.). Проблемы и перспективы развития района можно отразить на логическом опорном конспекте, включив нужные для этого слои электронной карты [1; 4].

Однако и работа с атласом продолжает оставаться не менее важной. Можно предложить учащимся большой объём заданий по географическим атласам. Приведём примеры таких заданий. Пример задания по экономической географии России:

Задание. Установить взаимозависимость между типами почв и специализацией сельского хозяйства на территории РФ, развитием промышленности и наличием экологических проблем, развитием отраслей хозяйства и уровнем жизни людей.

Эту работу выполняют в такой последовательности:

1. Подбирают необходимые по условиям задачи тематические карты одинакового масштаба.
2. Из них на прозрачные основы делают выкопировки границ исследуемой территории и требующихся элементов тематического содержания.
3. Совмещают эти выкопировки по границам территории.
4. На эти совмещённые выкопировки накладывают лист кальки и отмечают на нём участки, где контуры (например, черноземных почв и степной растительности) совпадают полностью, где совпадают частично, и где нет совпадения.

5. Анализируют полученные результаты и делают выводы.

Пример задания по экономической географии зарубежных стран:

Задание. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.

1. Экономико-географическое положение страны.

2. На основании данных атласа дай оценку минеральным ресурсам страны.

3. На основании данных атласа дай оценку водным ресурсам страны.

4. На основании данных атласа дай оценку лесным и земельным ресурсам страны.

5. Сделай общий вывод о ресурсообеспеченности страны.

Большое значение имеет выполнение учащимися расчётных заданий по географическим картам. Приведём примеры таких заданий:

Задание 1. Вычислить степень равномерности размещения населения по территории для следующих стран: США, Германия, Венесуэла, Индия.

Для вычисления используйте формулу:  $R_n = D / 0,5\sqrt{s/n}$ , где

$R_n$  – показатель, характеризующий территориальную концентрацию поселений;  $D$  – среднее расстояние между ближайшими поселениями;  $s$  – площадь изучаемой территории;  $n$  – число поселений.

При совершенно равномерном распределении показатель получает максимальное значение (около 2,15). При скученности населения в одном поселении показатель равен 0. При беспорядочном, случайном распределении поселений показатель равен 1.

Задание 2. Определить лесистость территории (экономического района, субъекта федерации, своей области и т.д.).

Для определения лесистости территории (отношения площади, занятой лесом, к общей площади территории) используют показатель плотности ( $T$ ) и вычисляют его по формуле:  $T = p/P \times 100 \%$ , где

$p$  – площадь, занятая лесами;  $P$  – общая площадь территории.

По мелкомасштабным картам лесистость определяют следующим образом: выявляют карту, на которой каким-либо способом изображены леса в пределах заданной территории [2].

По той же карте определяют общую площадь заданной территории (или получают интересующую площадь из справочников, учебников, статистических сборников и др.). Затем подставляют данные в формулу и определяют лесистость территории.

Применение географических карт на уроках концентрирует внимание учащихся на основных моментах учебного материала. Сочетание устного лекционного материала с изображением иллюстраций, схем делает излагаемый материал более интересным, насыщенным, наглядным. Географические карты предоставляют широкие возможности для выполнения творческих работ по моделированию и проектированию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксёнова, В.И. Использование интерактивных карт на уроках географии [Электронный ресурс] / В.И. Аксёнова // Наша сеть : социальная сеть работников образования. – Квзар, 2010-2013. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
2. Булдакова, Н.Б. Практические занятия по общей экономической, политической и социальной географии мира [Текст] / Н.Б. Булдакова. – Шадринск: ИП Пестова, 2006. – 34 с.
3. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе [Текст] / И.В. Душина, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин. – М. : Астрель, 2004. – 203 с.
4. Интерактивные карты на уроках географии [Электронный ресурс] // Уроки, справочники, рефераты. – 2000-2011. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-196568.html>.

