

Выявление особенностей формирования профессионально-педагогической позиции студентов факультета физической культуры обучающихся по специальности безопасность жизнедеятельности

В работе рассматриваются условия, которые способствуют формированию педагогической позиции студентов, обучающихся по специальности "Безопасность жизнедеятельности". Автор рассматривает педагогическую деятельность, как неразделимые процессы обучения, воспитания и методической работы.

Педагогическая позиция, профессионально-педагогическая направленность, личностно-ориентированное образование.

V.A. Dryagin,
Shadrinsk

Identifying features of the formation of professional and pedagogical positions students of physical education students majoring in life safety

We consider the conditions that contribute to the teaching position of students, students majoring in "Health and Safety". The author considers the teaching, as inseparable learning processes, education and methodical work.

Key words: *Teaching position, professional-pedagogical orientation, personality-oriented education.*

Традиционно основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитательная работа, в профессиональной школе целесообразным было бы выделить еще и методическую работу. Преподавание имеет временные ограничения, определенную цель и варианты способов ее достижения. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение определенных задач в зависимости от цели. Воспитание и преподавание неотделимы друг от друга.

Долгие годы профессиональная школа образование отождествляла с обучением, в котором преуспела, но при этом проглядела воспитание (управление потребностями) и развитие (выращивание способностей), превратив их в сервисные процессы. Поправить это положение может только высокий профессионализм преподавателя, его педагогическая подготовка, которая позволила бы преподавателю правильно самоопределяться (и упражнять в этом обучаемых), каждое действие соизмерять с критериями педагогического процесса, владеть профессиональными способами деятельности — педагогическими технологиями, прививая обучаемым уважение к технологиям в профессиональной деятельности [2].

Хороший преподаватель не только передает свои знания учащимся, но и направляет их гражданское и профессиональное становление. Методическая работа направлена на подготовку, обеспечение и анализ учебно-воспитательного процесса. Педагоги, осуществляющие профессиональное обучение, должны самостоятельно отбирать научно-техническую информацию, методически ее перерабатывать, трансформировать в учебный материал, планировать его, выбирать эффективные средства обучения [1].

Обеспечение направленности профессиональной подготовки студентов с учетом требований социального заказа к компетенциям учащихся школ в области безопасности жизнедеятельности становится обязательной. Способствует этому включение студентов в практическую деятельность в области преподавания и

обеспечения безопасности. Существенную роль играет эффективно проведенная педагогическая практика.

В личности педагога профессионально-педагогическая направленность является одной из основных. К качествам, характеризующим профессионально-педагогическую направленность, относятся педагогический долг и ответственность.

Составляющими профессионально-педагогической направленности личности преподавателей являются: социально-профессиональные ориентации, профессионально-педагогические интересы, мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога, педагогический долг и ответственность, педагогическая справедливость, педагогическое призвание. В них отражается отношение к профессионально-педагогической деятельности.

Преподаватель при общении должен полагаться на чувство такта. Уважительное отношение к студентам формирует у них чувство собственного достоинства. Педагогический такт во многом зависит от личных качеств преподавателя и его профессионального мастерства. В период обучения студента необходимо способствовать психологическому переходу от позиции ученика к позиции учителя.

Процесс обучения должен вносить изменения не только в интеллектуальную сферу, но и в психологическое развитие личности в целом. Обучение не будет развивающим, если оно не вносит изменений в структуру личности. Изменения в структуре личности происходят лишь в том случае, если обучающийся действует по внутреннему убеждению. Одна из главных задач преподавателя оказывать внимание каждому учащемуся. Учащиеся нуждаются в определенном отношении к ним, к тому, что они делают. Они испытывают потребность в оценке результатов своего труда. И если их труд игнорируется, то они показывают низкие результаты деятельности [4].

Оценка результата подготовки в процессе контроля знаний при непосредственном взаимодействии преподавателя и студента почти всегда выявляет недостаточность усвоенного, при этом у студента возникает психологическое состояние собственной несостоятельности, подавленности и в итоге – закомплексованности. Необходимо формирование адекватной самооценки. Передача этой функции компьютеру через тестирование позволяет сохранить благоприятную эмоциональную среду в общении студентов и преподавателей, а рейтинговая система оценки знаний способствовать становлению профессионально-педагогической позиции будущих учителей.

Профессиональная позиция определяется в первую очередь отношением к педагогической профессии и к студентам. Педагогическая справедливость представляет собой своеобразное мерило справедливости педагога, уровня его нравственности и воспитанности. На первом курсе среди профессионально важных качеств педагога студенты, в первую очередь, называют именно справедливость [1].

Условием профессионального становления является непрерывность педагогического самообразования. У преподавателя должна постоянно присутствовать потребность в знаниях. Профессиональная компетентность характеризует личность преподавателя и зависит от индивидуальных качеств. Преподаватель должен обладать педагогическим оптимизмом, чувством юмора, быть эрудированным, культурным, верить в творческие возможности каждого обучающегося. В этом случае он может стать образцом для студентов.

Педагогическая деятельность выполняет важнейшую созидательную функцию: в процессе ее формируется и развивается не только конкретная личность, но и определяется будущее страны, обеспечивается ее культурный и производственный потенциал. Выдающийся педагог современности Ш.А. Амонашвили назвал «основой трагедии воспитания» то, что учитель живет в современности, а строит будущее. Вот

почему для него так важно осознание не только своих узкопрофессиональных, но и масштабных социальных задач, их личностное принятие, конкретизация и построение на этой основе целей и задач своей педагогической деятельности. В современной социально-экономической ситуации подготовка будущих педагогов к мобильности и неопределенности как стержень гуманитарного образования требует научить студентов делать выбор из множества альтернатив, видеть диапазон возможных вариантов, прогнозировать последствия выбора того или иного варианта решения [1].

Важная роль в подготовке компетентного учителя принадлежит современным продуктивным методам профессионального обучения. Среди них особое место отводится методу анализа конкретных ситуаций (кейс-метод). Этот метод можно применять при подготовке будущих учителей безопасности жизнедеятельности по специальным предметам.

В целях успешного формирования личности учащегося немаловажное значение имеет овладение обучаемыми умениями и навыками безопасного поведения, которое происходит на базе усвоения ими практических познаний [3].

Актуальные сегодня у нас гуманизация, демократизация, духовность в образовании требуют, прежде всего, понимания, принятия их каждым преподавателем. Только убеждения преподавателя позволят ему проявить их в педагогическом действии, создавая атмосферу духовности.

Убеждения политические и правовые, моральные и религиозные, научные, эстетические и другие придают определенную окраску убеждениям профессиональным, среди которых главное — понимание собственных функций, т.е. педагогическая позиция. Сколько бы методисты не описали методов, сколько бы чиновники не утвердили стандартов, сколько бы ученые не сформулировали целей, все это ничуть не отразится на результате, если не прошло через сознание преподавателя, не превратилось в его убеждения, его позицию. Педагогическая позиция – это выбор стратегической линии профессионального поведения [2].

Обеспечивать единство процессов воспитания, обучения и развития не всегда и не всем удастся. При воздействии на сознание в педагогическом процессе не всем трем составляющим придается одинаковое значение. Позиция преподавателя будет оказывать непосредственное влияние на качество образования. Каждому преподавателю необходимо сохранить все ценное, что накопила система профессионального образования, преодолеть сложившиеся стереотипы мышления. Больше всего стереотипов в методах. Весь педагогический процесс требует переориентации на результат.

Сложилась иллюзия, что содержание лекции – внешнее для обучаемых, т.е. содержание преподавателя (если он владеет учебным материалом не на уровне считывания с листа) становится содержанием обучаемого. Чтобы эту иллюзию закрепить, идет бессмысленная работа по придумыванию форм контроля знаний – поиск впотьмах того, чего нет. Тогда как в педагогическом процессе идет выращивание внутренних норм как присвоение новой информации в той лишь степени, в какой позволяет реальное состояние («опорные знания»), в зависимости от продуктивности выбранного преподавателем метода [2].

Позиция педагога - позиция человека, самоопределившегося в своей профессии. В структуре педагогической позиции выделяют мировоззренческий, поведенческий, морально-этический аспект как единство общественно-значимых и личных мотивов педагогической деятельности. И.А.Колесникова выделяет следующие составляющие самоопределения педагога в профессии:

- осознание цели и смысла своей деятельности путем освобождения от всех форм искаженного педагогического сознания;

- построение системы подлинно педагогических, человеко-ориентированных отношений, где результативность учебно-воспитательного процесса будет определяться способностью его участников к взаимовлиянию и взаимоизменению;
- снятие неопределенности профессионального поведения и замена «ритуального» поведения на концептуальное.

Учителю необходимо при овладении профессией активно формировать гуманистическую направленность собственной личности, потому что это является условием успеха профессиональной деятельности.

В системе образования прошлого столетия идеалом считался специалист, воспроизводивший нормативные модели мышления с энциклопедической точностью. Теперь необходимо ориентироваться на сотрудничество преподавателя и студента. На современном этапе развития требуется личностно-ориентированное образование. Условием становления профессиональной позиции педагога становится повышение профессионально-педагогической компетентности учителей.

В системе своих ценностно-смысловых ориентаций преподаватель выделяет наиболее значимый для него педагогический результат, который и определяет тип его педагогической позиции. В.И. Редюхин выделяет три сказочных типа: педагог-пастух, педагог-флейтист и педагог-пасечник, как символические обозначения основных трех типов педагогических позиций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варданян, М.Р. Практическая педагогика (учебно-методическое пособие) / М.Р. Варданян, Н.А. Палихова, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 2. – С. 58–60.
2. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов / М.Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. – М. : Академия, 2009. – 288 с.
4. Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях / Н.И. Хромов. – М. : Айрис – пресс, 2008. – 288 с.