

Роль образовательной среды вуза в подготовке компетентных специалистов для предприятий малого города

Статья рассматривает роль образовательной среды вуза в процессе интеграции с производственными предприятиями города Шадринска. Обозначены основные направления возможного взаимодействия образования и производства в целях подготовки компетентного специалиста. Предложены мероприятия по предпрофессиональному сопровождению студентов в период практики.

Образовательная среда, компетентный специалист, регионализация профессионального образования.

*E.P. Burnasheva,
Shadrinsk*

Role of the educational environment of higher education institution in preparation of competent experts for the enterprises of the small city

The article considers a role of the educational environment of higher education institution in the course of integration with manufacturing enterprises of the city of Shadrinsk. The main directions of possible interaction of education and production for preparation of the competent expert are designated. There are offered actions for preprofessional escort of students during practice are offered.

Keywords: *educational environment, competent expert, regionalization of professional education.*

Ряд отечественных исследователей придают особую значимость феномену образовательной среды как ключевому фактору, определяющему образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события.

Вводя понятие "гуманитарная образовательная среда", исследователи рассматривают ее как условие, способное обеспечить формирование основ нового культурно-образовательного и социально-педагогического мышления. Гуманитарная образовательная среда является культурно-образовательным пространством с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей и обладает такими качественными характеристиками, как целостность, автономность и открытость. Гуманитарная образовательная среда создает условия для развития интересубъективного процесса образования, актуальных преобразований субъективности.

Таким образом, образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности[2].

Многие исследователи при изучении социокультурной образовательной среды применяют теорию систем, подчеркивая, что человек рассматривается как сложная, открытая, саморазвивающаяся система. В психолого-педагогических исследованиях применяется общенаучная методология системного подхода, и в частности теория "синергетики" (В.Г.Афанасьев, Т.Парсонс, В. П. Казначеев, Н.Н.Моисеев, Э.Г.Юдин, Ю.А.Урманцев и др.). В отличие от традиционных научных направлений, рассматривающих в основном жестко детерминированные явления, реализующиеся в замкнутых системах, синергетика делает акцент на изучение систем открытого типа, основными принципами существования которых являются самоорганизация и саморегуляция. Эти системы осуществляют постоянное, активное взаимодействие с окружающей средой.

Современное общество выдвигает на передний план интеллектуальную составляющую человеческой деятельности. Качество, конкурентоспособность профессионального образования имеют определяющее значение для успешного развития России.

Уровень интеллектуального потенциала страны, напрямую определяющийся качеством и конкурентоспособностью образования, становится ключевым условием экономической и политической самостоятельности страны.

К сожалению, можно констатировать, что произошло существенное снижение качества и конкурентоспособности образовательного и исследовательского процессов в профессиональной школе России. Негативным следствием этого явилось снижение качества подготавливаемых специалистов – выпускников вузов, ссузов и других профессиональных образовательных заведений.

Удовлетворение текущих и перспективных потребностей бизнеса в качественных специалистах, выполнение его профессиональных требований к выпускникам учебных заведений с учетом реальных запросов отечественного рынка труда являются практической задачей российского профессионального образования. Для ее решения делаются конкретные шаги.

Во – первых, высшие и средние профессиональные учебные заведения начали переход на обучение в рамках образовательных профессиональных стандартов третьего поколения. Для российской образовательной системы компетентностный подход не является принципиально новым. Элементы этого подхода всегда были в российском образовании неотъемлемой частью управления качеством обучения и подготовки кадров.

В различных литературных источниках компетентность как научная проблема еще не получила своего исчерпывающего анализа, поэтому в литературе встречается широкое толкование понятия «компетентность», которое чаще всего интуитивно употребляют для выражения достаточного уровня квалификации и профессионализма.

Путь профессионального обучения наиболее предпочтителен, поскольку предполагает наиболее эффективный способ усвоения профессиональных взаимоотношений и корпоративной культуры. Поэтому закономерна эволюция процесса стихийного приобретения профессиональной компетентности в сторону ее сознательного формирования.

Однако отличие компетентного специалиста от квалифицированного состоит в том, что первый обладает не только знаниями, умениями, навыками определенного уровня, но и способностью и готовностью реализовать их в работе.

Компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, профессиональных ценностей и отношения к своей профессии как к ценности

Во – вторых, решение проблемы регионализации профессионального образования охватывает целый ряд аспектов деятельности учебных заведений малого города в России в новых социально- экономических условиях. 1). В настоящее время повысилась академическая свобода заведений. Государственные образовательные стандарты профессионального образования нового поколения предусматривают национально – региональный компонент содержания, функцией которого является отражение национально – региональных особенностей в подготовке специалиста для того или иного региона. 2). Регионализация профессионального образования связана с переходом от узкоспециализированного отраслевого профиля подготовки студентов к широкому спектру всех тех специальностей, которые необходимы региону. 3). Регионализация профессионального образования выполняет решающую культурнообразующую функцию учебных заведений в регионе. 4). Регионализация предполагает вхождение всех образовательных учреждений в общее образовательное пространство региона. В связи с этим региональная система профессионального

образования малого города в современных экономических условиях требует учета федеральных и местных потребностей, а также интересов отдельных предприятий и организаций, самого человека.

В-третьих, в настоящее время в малом городе возможно создание образовательно – промышленного комплекса, который позволит сформировать модель интеграции образовательных учреждений и производственных предприятий в соответствии с потребностями конкретного муниципального образования.

Региональная система высшего профессионального образования малого города в новых экономических условиях требует учета федеральных и местных потребностей, а также интереса отдельных предприятий и организаций, самого человека. Федеральные требования вытекают из задачи формирования единого образовательного пространства, обеспечения мобильности рабочей силы на территории всей страны, неуклонного повышения ее квалификации. Региональные требования к профессиональному образованию могут быть представлены в количественном и качественном выражении. Количественно они фиксируют потребность в кадрах всей экономической сферы региона. Качественная характеристика содержит квалификационные требования к профилю и уровню подготовки кадров. Определение этой потребности и реальных путей ее удовлетворения путем организации оптимальной системы профессионального высшего образования в условиях малого города позволяет обоснованно определить структуру кадров, необходимых для развития региона, содержание профессиональной подготовки, типы и виды профессиональных образовательных учреждений, сроки и форму подготовки [1].

Особого внимания заслуживает проблема интеграции образования и производства, которая в условиях малого города продиктована объективными обстоятельствами. Во-первых, перевод института образования как субъекта рыночных отношений в режим оказания образовательных услуг неизбежно актуализирует проблемы формирования региональных (в т.ч. муниципальных) систем образования, так как потребители услуг проживают на конкретной территории, в конкретном регионе. Во-вторых, региональная система образования малого города, как субъект рынка услуг, будет неизбежно развиваться в соответствии со структурой потребностей населения региона в том или ином качестве и уровне образования, так как рыночные отношения предполагают, что востребованными бывают те услуги, в которых нуждаются предприятия города. В-третьих, в современной России сложилась ситуация, когда большинство потребителей образовательных услуг не желают покидать место своего проживания для их получения, тем более отправляться для продолжения образования в отдаленные города, таким образом, предпочитая получить именно востребованные специальности. Это требует определенного взаимодействия с работодателями. В-четвертых, парадигма личностно-ориентированного образования предполагает ориентацию на удовлетворение интересов и потребностей личности. Но эти интересы и потребности являются иерархическими по предпочтениям. Проблема заключается в том, что «модные» направления подготовки, осуществляемые учебными заведениями, не выполняют профессиональный заказ малого города. В результате возникает проблема трудоустройства выпускников, которые в конечном итоге устраиваются на работу с достаточно низкой квалификацией, нежели им позволяет полученное образование. Как пример, специальность менеджера, специалиста в области туристического бизнеса или гостиничного сервиса. Региональное устройство России заложено в самих основах федеративного строения государства, применительно к системе образования это означает, что региональное пространство оказывает достаточно заметное воздействие на формирование структуры образовательных интересов и потребностей каждой отдельной личности. В-пятых, современное российское образование столкнулось с трудностями при определении ориентиров развития. Если ранее в качестве такого ориентира выступал «социальный заказ

общества на подготовку кадров», на деле являвшийся концентрированным выражением технократического отношения к людям и образованию, как средству решения государственных, экономических, производственных задач, то современный официальный курс на демократизацию и гуманизацию образования в качестве такого ориентира выдвигает интересы и потребности обучающихся. Проблема в том, как и каким образом выявить и прогнозировать эти интересы и потребности в условиях динамично развивающегося рыночного общества. В-шестых, в настоящее время в российском образовании набирает силу процесс регионализации, формирования региональных систем образования, интегрирования образования всех видов и всех ступеней региона в единую систему образования. К этому объективно «напрашивается» интеграция и с производственными предприятиями и с учреждениями сферы услуг в рамках малого города. Такая система смогла бы объективно обеспечить весь спектр образовательных потребностей и интересов населения региона.

В области интеграции образования и производства в условиях малого города следует определить точки взаимодействия, среди которых можно было бы обозначить:

- содействие внедрению современных методов и технологий обучения в учреждениях профессионального образования на основе новых информационных технологий, учебно-лабораторных и учебно-производственных комплексов с применением инновационного оборудования;

- внедрение инновационного оборудования, представляющего собой своеобразный пространственно-временной портал в будущую профессиональную деятельность специалиста технического профиля, что позволяет повысить качество обучения будущих специалистов технического профиля, которое может быть достигнуто как, за счет оперативности реагирования на появление новых технологий на производстве, так и за счет формирования у молодых специалистов профессиональных компетенций до начала своей профессиональной деятельности, что способствует сокращению периода их адаптации и росту их конкурентных позиций на рынке труда;

- привлечение лучших инженерно-педагогических кадров для повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов;

- принципы интеграции ссуза, вуза и производства в региональной системе непрерывного профессионального образования:

1. общенаучные (синергетизма, симбиоза, релевантности, кластерности, системности);
2. педагогические принципы (непрерывности и дискретности, традиционности и инновационности, фундаментализации и практикоориентированности, транспарентности и соразмерности, гуманистической и экоцентрической направленности);

- участие предприятий в оценке качества подготовки выпускника и в отборе кадров для своего предприятия; соучастие в разработке содержания образования; формирование требований к уровням развития надпрофессиональных компетенций и к личностным качествам;

- укрепление сетей взаимосвязи в целях упрощения доступа к новым промышленным и образовательным технологиям, совместного использования знаний и основных фондов, ускорения процессов обучения за счет концентрации, преемственности и интеграционных процессов в едином интегрированном образовательно-производственном комплексе. В образовательном комплексе учащимся и студентам предоставляется возможность трудоустройства по заявленной профессии и квалификации; гарантируется начальная заработная плата на уровне не ниже минимального потребительского бюджета; предоставляются аттестованные и оплачиваемые рабочие места для прохождения производственной практики; осуществляется выплата стипендий базового предприятия студенту; выплата подъемных молодому специалисту; решение жилищных вопросов и др.

Проведенные студентами совместно со службой Занятости населения исследования выявили 39 направлений подготовки специалистов (инженеров, высококвалифицированных рабочих), которые сегодня необходимо компенсировать на рынке труда малого города. Как показывает статистика, обеспеченность производства компетентными специалистами – проблема всеобщая, и она напрямую определяет такой феномен как «качество жизни».

Анализ научной литературы по теоретическому обоснованию структурных компонентов категории «качество жизни» позволяет отметить, что управление качеством жизни возможно только на основе знаний структуры человеческих потребностей и закономерностей их формирования. Потребности являются источником активности, первопричиной поведения человека или общества в целом, формирования системы жизненных ценностей.

Ю.Г. Репьев определяет, что на смену парадигме и дидактической системе традиционного обучения в инженерном, да и в целом в профессиональном образовании, с лекционным занятием в качестве ведущей формы организации учебного процесса должна прийти парадигма и дидактическая система личностно-ориентированного обучения с собственной, самостоятельной, самоуправляемой учебной деятельностью студента в качестве ведущей формы организации учебного процесса [4].

Б.В.Палюх, С.В.Большаков отмечают, что образовательное учреждение по подготовке инженерных кадров не может в своей повседневной деятельности ограничиваться рамками учебного процесса. В настоящих условиях управление качеством образования есть новая парадигма образования. В новой парадигме особое значение приобретает исследование рынка инженерного труда и обоснованное определение «технических требований» к подготовке специалистов [3].

По мнению Л. Д. Столяренко профессиональную ориентацию молодёжи целесообразно активизировать в ходе профессионального обучения (первичная профессиональная ориентация), и в период окончания профессионального учебного заведения (вторичная профессиональная ориентация), поскольку в процессе обучения многие студенты переживают разочарование в получаемой профессии, возникает недовольство отдельными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, что в совокупности характеризуется как кризис профессионального выбора[5].

Особых усилий при адаптации к условиям обучения требуют целенаправленные действия, активизирующие формирование системы внутренней регуляции, самоанализа, саморегуляции и реализации жизненных и профессиональных планов. При этом следует «вписать» область деятельности, которая соответствует профессиональным намерениям студентов.

В настоящее время на первый план выступает проблема регионализации профессионального образования. Она обусловлена такими феноменами как несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг; дефицит квалифицированных кадров, особенно в высокотехнологичных и инновационных областях; отсутствие эффективных партнёрских отношений между системой профессионального образования и бизнес - сообществом; неоправданно растянутые сроки подготовки рабочих; непрестижность рабочих профессий; несоответствие учебно-материальной базы образовательных учреждений современным технологиям производства; неразработанность нормативно-правового обеспечения взаимоотношений между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг и др. [6].

Для решения обозначенных проблем значимость будет иметь интеграция образования и производства, направленная на совместную деятельность субъектов интегрированной системы «школа - ПУ - ссуз – вуз – производство». Именно

производству как основному потребителю услуг профессиональной школы отводится направляющая роль в определении специальных компетенций, которые необходимо формировать учебным заведениям.

В поисках возможных путей взаимодействия участников этой цепочки в июне 2012 года был проведен круглый стол представителей производства, бизнеса и учебных заведений «Образование и бизнес: проблемы и перспективы взаимодействия» в рамках третьего Шадринского инвестиционного форума с международным участием «Малые Города России-2012». Его итогом стало подписание договора сотрудничества между вузом и предприятием ООО «Дельта – Технология», специализирующемся на производстве пресс – форм. Потребность такого интегрированного подхода в подготовке кадров обозначилась при анализе состояния рынка труда. В частности, востребованность в операторах станков с ЧПУ. В рамках специальной программы немецкой фирмы «DMG» предприятие приобрело современный фрезерный станок с ЧПУ, к которому прилагается восемь обучающих рабочих мест. Студенты факультета технологии и предпринимательства института, поступающие на направление «Профессиональное обучение», получили возможность в процессе обучения в вузе получить навыки работы в качестве оператора станков с ЧПУ, а студенты факультета информатики – получить квалификацию инженера – программиста станков с ЧПУ. Такое взаимодействие потребовало повышения квалификации и преподавателей института, которые пройдут обучение и получат право готовить студентов и осуществлять переподготовку рабочих для предприятий города.

Вторая встреча производителей и руководителей профессиональных учебных заведений состоялась в ноябре 2012 года в рамках второй международной научно – практической конференции «Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования». В результате заинтересованного разговора были определены основные направления интеграции науки, образования и производства для подготовки востребованных в условиях малого города специалистов. Конкретные направления сотрудничества разработаны в Программе Центра производственных систем при городской администрации, в совет которого вошел и представитель вуза.

Первыми организационными мероприятиями по интеграции усилий стали опрос руководителей, анкетирование сотрудников кадровых служб, мониторинг текучести кадров предприятий с целью констатации проблемной ситуации. Обобщение информации сделали сотрудники Центра занятости населения города. Были выявлены приоритетные направления подготовки профессионально компетентных кадров для предприятий города.

Следующим этапом сотрудничества учреждений профессионального образования и производственных предприятий малого города стала разработка Программы сотрудничества, которая включила несколько основных направлений:

- Модернизация содержания и структуры всех уровней образования в соответствии с требованиями предприятий промышленности, сферы услуг.
- Коррекция реальной потребности кадров в той или иной сфере производства или услуг.
- Разработка программ дополнительного образования и повышения квалификации.
- Создание городского учебно – производственного комбината на базе учреждений профессионального образования.
- Внедрение программы бизнес – образования для совершенствования образовательного и предпринимательского уровня представителей малого бизнеса.

По итогам согласования с дирекцией предприятий преподавателями института проводятся занятия в «Школе предпринимателя», организуются тренинги по бережливому производству, продвижению продаж. Руководителям организаций, не имеющим высшее профессиональное образование, предложена образовательная

профессиональная программа «Менеджмент» по профилю «Управление малым бизнесом».

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, В.Ф. Современная концепция развития высшего профессионального образования в условиях малого города : монография / В.Ф. Кузнецов. – Самара : СГАСА, 2009. – 201 с.
2. Кулюткин, Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулюткин, С. Тарасов // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6-7.
3. Палюх, Б.В. Снижение рисков в получении качественного высшего технического образования / Б.В. Палюх, В.В. Белов, С.В. Большаков // Новые информационные технологии и менеджмент качества : материалы междунар. симпозиума / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М. : ЭГРИ, 2008. – С. 243-245.
4. Репьев, Ю.Г. Инвариантная дидактическая система интерактивного самообучения в инженерном образовании / Ю.Г. Репьев // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 11. – С. 10-22.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогика и психология в вопросах и ответах / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2005. – 576 с.
6. Шайдуллина, А.Р. Интеграция ссуза, вуза и производства в региональной системе профессионального образования / А.Р.Шайдуллина. – Казань, 2010. – 40 с.