

Познавательный интерес как психолого-педагогический феномен

В статье на основе анализа понятий «познание» и «интерес» рассматривается понятие «познавательный интерес», выделяются уровни и стадии его развития.

Познание, интерес, познавательный интерес.

A.E.Krasilnikova,
Shadrinsk

Cognitive interest as a psychologic - pedagogical phenomenon

In the article on basis of the analysis of the notions "cognition", "interest" the notion "cognitive interest" is described, the levels and stages of formation of this phenomenon are revealed.

Keywords: *cognition, interest, cognitive interest.*

Исследование понятия «познавательный интерес» требует обращения к анализу понятий «познание» и «интерес».

В психолого-педагогической литературе понятие «познание» рассматривается как:

- способность к умственному восприятию и переработке внешней информации [7, с.643];
- творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире [8, с.346];
- процесс получения и обновления знаний, деятельность людей по созданию понятий, схем, образов, концепций, обеспечивающий воспроизводство и изменение их бытия, их ориентации в окружающем мире. Познание разворачивается в совместной и индивидуальной деятельности людей, «опирается» на различные исторические и культурные формы, осуществляется в разных сочетаниях живого и накопленного опыта [5, с.538].

Мы присоединяемся к точке зрения М.М. Безруких, В.А. Болотова, Л.С. Глебова, и считаем что познание - это творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку.

В литературе по психологии и педагогике понятие «интерес» трактуется следующим образом:

- эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельности и характеризующееся побудительностью этой деятельности [7, с.372];
- это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней (А.Н. Леонтьева);
- это специальный психический механизм, побуждающий человека к деятельности, приносящей эмоциональное насыщение (Б.И. Додонов);
- под интересами понимает динамические тенденции, определяющие структуру направленности личности и развивающиеся вместе с ней (Л.С. Выготский);
- форма проявления интереса, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности [8, с.172];
- пай, доля, привлечение к чему - либо, участие в чем - либо, склонность к чему - либо («проявлять интерес»); ценность и значение, придаваемые нами вещи, которая соответственно этому занимает наши мысли и чувства; с материальной точки зрения также польза, выгода, корысть («иметь свой интерес») [5, с.342];

- особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять занимательность, значительность (Д.Н. Узнадзе).

Значит, каковы бы ни были трактовки этого понятия, можно сказать, что значение интереса велико.

Мы разделяем точку зрения учёных, которые считают, что интерес побуждает к овладению знаниями, заставляет учеников активно работать, преодолевая трудности и препятствия.

Проанализировав понятия «интерес» и «познание», можно сказать, что познавательный интерес - более узкое понятие, суть которого заключается в целенаправленном стремлении обучающихся к овладению знаниями, в активном поиске новых способов углубления познания.

Познавательный интерес, как полагает Щукина Г.И. - важнейшая область общего интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру - в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности [10, с.203].

Познавательный интерес также стал объектом изучения многих психологов, как ценнейший мотив учебной деятельности. Интерес рассматривали психологи: Л.С. Благоннадёжина, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Н.Г. Морозова и др. Многие из них опирались на труды С.Л. Рубинштейна, который называл познавательный интерес ценнейшим мотивом учения, черпающий «строительный материал» из внешнего мира.

С точки зрения педагогов, Р.Г. Хазанкиной, К.В. Маховой: «Познавательный интерес - явление многозначное, поэтому на процессы обучения и воспитания он может влиять различными своими сторонами».

В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто лишь как внешний стимул этих процессов, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся, эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать учебный процесс привлекательным, выделять в обучении именно те аспекты, которые могут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставить активизировать их мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей [12, с. 118].

В познавательном интересе, как в своеобразной клетке развития, находит своё выражение ряд значительных для обучения и развития моментов.

1. В нём выражено единство объективной и субъективной сторон познавательной деятельности.

Любой учебный предмет и даже познавательная задача имеют объективные интересные свойства, заключённые в новых фактах, неизвестных явлениях, в связях и закономерностях, заставляющих по-иному рассматривать мир. При этом, поскольку каждый предмет имеет своеобразие, всё содержание обучения выступает перед обучающимися очень разносторонне, разнообразно и привлекательно.

В математике они видят логическую стойкость, системность, упорядоченность связей и процессов, в зоологии - многообразие животного мира, история раскрывает перед ними сложные проблемы человечества, его истоки и этапы развития, литература обнажает глубокие отношения людей, заставляет размышлять над миропониманием, вопросами самопознания и т. д.

Однако все объективно интересные явления окружающего мира, заключённые и обобщённые в знаниях, находят свое выражение в познавательном интересе только тогда, когда приобретут для обучающегося субъективную значимость, ибо в его сознании мир отражается не фотографически, его отражение в одно и то же время несет и функцию отношения, поскольку происходит оно на основе имеющихся знаний,

накопленного познавательного социального, нравственного и индивидуального опыта [9].

Накопленный индивидуальный опыт, уровень знаний, умений, которыми располагает школьник, широкая сфера общения с предметами и явлениями окружающего мира посредством впечатлений и средств массовых коммуникаций, а главное, общение с людьми, которые активно влияют на его стремления и интересы, позволяют из ряда объективно интересных учебных предметов в школе выделить те, что представляют именно для него особую ценность, «личностную значимость» [4, с. 98].

Этот процесс превращения объективно интересного в личностно значимое и составляет главное в становлении интереса школьника к учению.

2. Другой важной стороной интереса для процесса обучения, вытекающей из сказанного, является то, что в нем наиболее ощутимо проявляется закономерность перехода внешнего во внутреннее, что составляет суть развивающего обучения [1, с.172].

К сожалению, еще и сейчас бывает так, что педагог проявляет главную заботу о том, чтобы придать привлекательный характер своей методике обучения. Но за всем этим он забывает о главном: о том, что все его средства, на отбор и изготовление которых он затратил так много сил и времени, не затронут внутренних струн познавательной деятельности студента.

Именно познавательный интерес является своеобразной лакмусовой бумагой, на которой можно проверить и ощутить влияние всех затраченных в учебном процессе средств. По тому, что взволновало студентов, а что оставило их равнодушными, по тому, как выполнялось задание, с каким приложением личных сил и индивидуального рвения проделала предложенная работа, по эмоциональному и интеллектуальному настрою деятельности обучающегося можно судить о возможностях положительного воздействия на них учебного процесса.

Проблема выявления психолого-педагогической закономерности учебного процесса - переход внешних форм деятельности во внутренние процессы, а затем и состояния студентов, столь значимая для эффективности обучения, может быть решена при помощи познавательного интереса [11].

3. В этой связи нужно обратить внимание еще на одну сторону ценности познавательного интереса в процессе обучения, которая связана с психологической структурой самого феномена.

Анализ психологической структуры познавательного интереса привёл советских психологов (С. Л. Рубинштейн, А. А. Гордом, А. Н. Леонтьев) к заключению, что это сугубо личностное образование, сопряженное с потребностями, в котором в слитном, органическом единстве представлены все важные для личности процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые.

Познание невозможно без активной мысли, поэтому наиболее значительными для интереса к познанию являются процессы мышления, но такие, которые как бы вбирают в себя эмоциональные процессы, переживания, не оставляют места холодной рассудочности. Вместе с тем в познавательном интересе мысль ищет выхода из затруднения, она не имеет созерцательного характера, она активна, она устремлена на решение познавательных задач, она слита с волевыми процессами. В познавательном интересе находит свое выражение «мысль - воля, мысль-участие, мысль-переживание» (С. Л. Рубинштейн), и это представляет для учебного процесса большую ценность.

Рассматривая весь учебный процесс как единство внешнего и внутреннего, учитель должен быть, озабочен тем, чтобы возбуждать у обучающихся столь значительные для познания процессы, как мысли - эмоции – волю, И все они в органическом сцеплении и составляют основу познавательного интереса.

4. Утверждая ценность познавательного интереса как фактора процесса

обучения, следует обратить внимание и на то, что под его влиянием активизируются не только указанные процессы, он активизирует всю познавательную деятельность, в целом и психические процессы, лежащие в основе творческой, поисковой, исследовательской деятельности [12, с.186].

Под его влиянием активной протекает восприятие, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивней работает воображение. Именно интерес движет поиском, догадкой.

Под влиянием познавательного интереса деятельность обучающихся становится продуктивней. Ее энергетические ресурсы, питаемые познавательным интересом, содействуют более длительному и интенсивному протеканию, а успешная познавательная деятельность в свою очередь, укрепляет познавательный интерес [3, с.42].

Познавательный интерес становится ценнейшим мотивом познавательной деятельности, если школьник проявляет готовность, стремление совершенствовать свое учение. Как мотив учения познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами, которые могут существовать вместе и наряду с ним (коллективные, профессиональные, широкие социальные мотивы).

Познавательный интерес раньше других осознается школьником. «Интересно» - «неинтересно» - основные критерии его оценки. На вопрос «Что тебе нравится в школе?» значительная часть отвечают: «Интересно учиться, интересно каждый день узнавать новое».

Познавательный интерес в сравнении с другими мотивами более точно выражает мотивацию учения, ясно понимается.

Познавательный интерес более доступен для наблюдения. Его легче обнаружить, распознать, вызвать. А, следовательно, легче управлять его развитием.

По характеру проявления познавательного интереса в процессе изучения предмета выделяются уровни развития познавательного интереса: 1 - низкий уровень, 2 - средний и 3 - высокий уровень (см. таблицу 1).

Таблица 1

Уровни развития познавательного интереса

| Высокий | Средний | Низкий |
|---|---|---|
| Высокий познавательный самопроизвольный интерес | Познавательный интерес, требующий систематических побуждений педагога | Познавательная инертность |
| Интерес к сущности явлений и процессов, к их взаимосвязям и закономерностям. Стремление разобраться в трудных вопросах. | Интерес к накоплению информации, в основе которой лежат факты, описания. Понимание сущности познания только при помощи педагога | Эпизодический интерес к эффективным занимательным сторонам явлений при отсутствии интереса к их сущности. |
| Интенсивно с увлечением протекающий процесс самостоятельной деятельности. | Зависимость процесса самостоятельной деятельности от ситуации, наличия побуждений. | Мнимая самостоятельность действий (списывание с доски, у соседа по парте), частые отвлечения. |
| Стремление к преодолению трудностей. | Преодоление трудностей с помощью других, ожидания помощи. | Полная бездеятельность при затруднениях. |
| Посвящение свободного времени предмету интереса. | Эпизодические занятия предметом интереса. | Отсутствие склонности к какому-либо виду |

| | | |
|--|--|--------------|
| | | деятельности |
|--|--|--------------|

Итак, познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения [11, с.78-86]. Психолого-педагогические исследования убедительно доказывают, что познавательный интерес, являясь сильным и значительным, существенно влияет на учебную деятельность студента. Так, под его влиянием можно добиться вполне успешной учебной деятельности у детей со слабой успеваемостью, ленивых малоактивных (Л.С. Славина) или изменить отношение к учению слабоуспевающих подростков (Г.И. Шапошникова).

Как и общий феномен интереса, познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес, которые в известной мере помогают более или менее точно определить состояние избирательного отношения студента к предмету и степень влияния его на личность. И хотя эти стадии не все принимают и выделяются они чисто условно, мы полагаем, что наиболее характерные их признаки остаются общепризнанными [12, с.86].

Любопытство - элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека.

По утверждению Б.Г. Ананьева, эта стадия интереса эмотивна, поскольку вместе с устранением внешних причин исчезает и его избирательная направленность [2, с.172].

На стадии любопытства обучающийся довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее «занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком»

Любознательность - ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью.

Из интервью, сочинений и опросов обучающихся уже можно видеть, что любознательный школьник не ищет легких задач. Это связано со стремлением знать больше, чем дается обычно на занятии, выяснить вопросы, возникшие, например, в результате наблюдений. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске [6].

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, ясной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации. Любознательный школьник посвящает свободное время предмету познавательного интереса и имеет достаточно высокие показатели и в учении деятельности [11, с.103].

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его

переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта [13, с.32-39].

Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности обучающихся, что позволяет творчески работающим педагогам, воспитателям успешно развивать интересы обучающихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

Всё это в целом позволяет нам сделать вывод о том, что познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной направленностью личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у обучающегося постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш.А. Учитель и ученик [Электронный ресурс] / Ш.А. Амонашвили, П.П. Блонский, Л.В. Занков // Моя Удмуртия / Телерадиовещ. компания «Удмуртия». – Ижевск : Удмуртия, 2006-2013. – Режим доступа: <http://www.myudm.ru/interview/amonashvili>.
2. Анциферова, Л.И. Принцип связи сознания и деятельности, методология психологии [Текст] / Л.И. Анциферова // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1969.
3. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] : кн. для учителя / В.Б. Бондаревский. – М. : Просвещение, 1985. – 210 с.
4. Данилов, М.А. Логика учебного процесса [Текст] / М.А. Данилов // Вопросы повышения эффективности урока / МГПИ им. Ленина. – М., 1959.
5. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А.Ю. Дейкина. – М. : Просвещение, 2002. – 235 с.
6. Додонов, Б.И. О сущности интересов и подход к их исследованию [Текст] / Б.И. Додонов // Советская педагогика. – 1971. — № 9. — С. 72-82.
7. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока [Текст] : кн. для учителя / Ю.Б. Зотов ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Просвещение, 1987. – 144 с.
8. Казанцева, И.Н. Урок в школе [Текст] / И.Н. Казанцева. – М., 1956. – 106 с.
9. Махмутов, М.И. Современный урок [Текст] / М.И. Махмутов. – М., 1981. – 132 с.
10. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова. – М. : Знание, 1979. – 450 с.
11. Немцева, Ю.С. Развитие познавательного интереса школьников 7-9 классов средствами чертёжной графики [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю.С. Немцова. – Магнитогорск, 2006. – 198 с.
12. Новейший психологический словарь [Текст] / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь ; под ред. В.Б. Шапаря. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 808 с.
13. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др.]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.