

Экономические преступления в сфере высшего образования

Предметом исследования являются проблемы расследования экономических преступлений в сфере высшего образования. В исследовании анализируются факторы, условия, влияющие на уровень экономических преступлений в сфере высшего образования.

Экономические преступления, высшее образование, взятка, квалификация преступления.

J.A. Obuhova,
Shadrinsk

Economic crimes in the sphere of higher education

The subject of research is the problems of investigation of economic crimes in the sphere of higher education. The factors, conditions, influencing on the level of economic crimes in the sphere of higher education are examined in the article

Keywords: *Economic crimes, higher education, bribe, qualification of a crime*

Государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, на приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья гражданина, воспитание гражданственности. Но развитие образование в России не соответствует требованиям социального и инновационного развития. Одной из проблем является коррупция, с которой люди сталкиваются практически с момента рождения ребенка, потом в школе и по окончанию вуза. Также к проблемам, затормаживающих развитие государственной политики в области образования можно отнести реформы образования, их нестабильность, высокая плата за обучение, нехватка бюджетных мест, которые в настоящее время приводят к экономической преступности. Так, к примеру, департамент экономической безопасности МВД России провел в период выпускных и экзаменов и поступления в вуз оперативно-профилактическую операцию «Образование - 2012». Было выявлено 3177 преступлений в сфере образования из них: служебный подлог — 1343 фактов; получение взятки — 1046; злоупотребления должностными полномочиями — 332; дача взятки — 97; нецелевое расходование бюджетных средств — 338. По данным Центра антикоррупционных исследований количество людей, столкнувшихся со взяточничеством в образовании значительно увеличилось: с 14% в 2011 г. до 18,3% в 2012 году. В десятках случаев абитуриенты представляли в вуз поддельные сертификаты ЕГЭ. По словам заместителя начальника ДЭБ, в 2012 г. выявлено на 91 % больше фактов дачи и получения взяток, чем в 2011 году [4, с. 83]. На сегодняшний день борьба с экономической преступностью в сфере образования играет важную роль в развитии нашего государства, поскольку процент этих преступлений с каждым годом становится выше.

Таким образом, государство берет на себя обязанности охранять экономические отношения в сфере образования, установив уголовную ответственность за нарушение этих принципов. Как такового понятия экономическая преступность в сфере высшего образования нет, но существует разные вариаций понятия «экономическая преступность». К примеру, Г.К. Мишин рассматривает экономическую преступность как проявление в социальной жизни всеобщей борьбы за существование. В России при создании нового уголовного кодекса реализован широкий подход к определению преступлений, определяемых как экономические. В действующем УК имеется раздел «Преступления в сфере экономической деятельности», в который вошло 38 статей о

преступлениях против собственности, о преступлениях в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих организациях [4, с. 84].

Е.Е. Дементьева, полагает, что экономическая преступность представляет собой противоправную деятельность, посягающую на интересы экономики государства в целом, а также на частнопредпринимательскую деятельность и на интересы отдельных групп граждан, постоянно и систематически осуществляемая с целью извлечения наживы в рамках и под прикрытием законной экономической деятельности, как физическим, так и юридическим лицом [1, с. 97].

Э.И. Петров, Р.Н. Марченко, Л.В. Баринаева придерживаются близкой точки зрения, согласно которой экономическую преступность следует рассматривать как совокупность корыстных преступлений, совершаемых в сфере экономики лицами в процессе их профессиональной деятельности, в связи с этой деятельностью и посягающих на собственность и другие интересы потребителей, партнеров, конкурентов и государства, а также на порядок управления экономикой в различных отраслях хозяйства [2, с. 132].

Исходя из этих понятий, мы можем предположить, что экономическая преступность в сфере высшего образования - это совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений, непосредственно посягающих на общественные отношения по поводу образования, на порядок ведения образования.

Одну из первых классификаций экономических преступлений в мире предложил в конце 70-х годов Институт ООН Азии и Дальнего Востока по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, который включил в нее нарушения законов, направленных на совершенствование рыночной экономики и регулирующих рыночную экономику, нарушения финансового и налогового законодательства, коррупцию. А эксперты Совета Европы одобрили схему, которая включает в себя следующие составы:

- монопольные преступления;
- мошенничество (подкуп, злоупотребление доверием, обман покупателей);
- цифровые махинации;
- фальсификации бухгалтерских документов (умышленная неточность в описании товаров; нечестная конкуренция; финансовые нарушения и уклонения от уплаты налогов)
- таможенные нарушения и др [3, с. 65].

Профессором Кайзером предложена следующая классификация экономических преступлений:

- преступления против банковской и акционерной системы обмена;
- против кредитной системы;
- против системы страхования и свободы конкуренции, включая злоупотребление доверием и ложные банкротства, нарушения авторских прав и прав маркировки;
- уклонение от уплаты налогов;
- таможенные преступления;
- вымогательство, взятки;
- нарушение законодательства об охране труда;
- и прочие мошенничества и спекуляции [6, с. 190].

Экономические преступления в сфере высшего образования становятся распространяемым явлением в нашем обществе. По статистике, с каждым годом их число увеличивается. Все это можно связать с несколькими факторами в сфере образования:

- введение ЕГЭ;
- махинация с бюджетными местами в вузах;
- коррумпированность государственного аппарата;

- упадок нравственности в российском обществе [3, 66].

Как считает большинство авторов, признаками экономической преступности в сфере образования являются:

- конечная цель экономических преступлений в сфере образования - получение прибыли;
- экономические преступления совершаются при наличии двух или более субъектов;
- сложность определения индивидуальной ответственности;
- экономические преступления с сфере образования, в отличие от других преступлений, происходят без использования насилия;
- в экономическом преступлении факт совершения преступления трудно доказать;
- при совершении экономического преступления используются изощренные способы сокрытия следов, исполнителей, преступно полученных средств;
- человек, совершающий экономическое преступление боится потерять свой социальный статус, без него он не сможет выступать как деловой партнер;
- факт причинения ущерба обществу совершением экономического преступления трудно установить [2, с. 133].

Считается, что в группу экономических преступлений в сфере образования входят такие преступления как:

1. Получение взятки от студентов и их родителей за успешное поступление в высшие учебные заведения или за успешную сдачу зачетов и экзаменов.

Многие граждане склонны давать взятки учителям и преподавателям. Кто-то это делает за себя, но в большинстве случаев родители таким способом пытаются решить проблемы своих детей, которые не желают учиться. Самые крупные взятки даются при поступлении в высшие учебные заведения. Чем престижнее институт, тем больше размер взятки, требуемой за поступление. В большинстве случаев взятки даются за поступление детей на бесплатную форму обучения. Однако за обучение на престижном платном факультете тоже может потребоваться немалый «вступительный взнос». В некоторых вузах за поступление на один и тот же факультет требуют разные по размеру взятки: с юношей — больше, с девушек — меньше и наоборот. Это можно обосновать тем, что если на факультете обучается большее количество девушек, то взятка будет больше у юношей. Решив одну проблему, поступление в вуз, родители приобретают еще несколько, так как в период обучения у их ребенка будут еще и сессии, которые он будет сдавать с затруднением и поэтому родителям придется выложить свои деньги за каждый успешно сданный зачет и экзамен. Ну а самые большие взятки, само собой, даются на выпускных экзаменах, причем взятка дается уже не преподавателю, а председателю экзаменационной комиссии.

2. Незаконное изготовление и реализация поддельных документов об образовании.

В нашем государстве второе высшее образование является платным. Но многим нужно повышать квалификацию или просто у кого-то появилось желание получить новую профессию, а денег нет. Вот люди и думают, что, купив диплом, они могут, сэкономив, тем самым они «подкидывают работу» фальшивщикам, которые с помощью этого разворачивают обороты своего незаконного бизнеса. Если в интернете набрать словосочетание «купить диплом», то найдутся миллионы страниц, где написаны координаты, тех, кто может помочь в этом вопросе. Цена вопроса зависит от нескольких параметров: если типографская подделка - то около 8000 рублей, на оригинальном бланке Гознака - в четыре раза дороже. Важен еще год «окончания» вуза, если до 2003 г. - дешевле, потому как для этого нужен бланк старого образца. С 2004 г. ввели новые корочки - на них цена на треть выше. Но если вы хотите получить на руки настоящий диплом, то придется не поскупились на деньги и конечно времени это

займет больше. На «студента» собирается полный пакет документов, как для реального поступления в вуз. Заводятся личное дело, студенческий билет, зачетка, подбираются курсовые работы, диплом заносится в реестр. Стоит такой документ с учетом риска от 150 тысяч рублей. Страшно подумать, что в офисах, поликлиниках, школах работают сотни фальшивых инженеров, врачей, учителей. Есть еще категория людей, которая покупают дипломы для утешения своих родителей. Они по каким-либо причинам не смогли закончить высшее учебное заведение, но не смогли найти в себе сил, чтобы сказать об этом своим родителям. В жизни они довольно успешные люди, которым совершенно не мешает отсутствие высшего образования. Но родители – святое, и приобретаются поддельные «корочки», чтобы показать их маме и папе: «Читайте, гордитесь, я – выпускник».

3. Хищение бюджетных средств.

Бюджет - это форма фонда материальных средств образовательного учреждения, с помощью которого оно решает свои задачи. Главная опасность таких преступлений состоит в том, что образовательное заведение не сможет правильно и объективно решить свои задачи, не будет происходить полного и равноценного развития и функционирования. Хищение средств может происходить в различных формах: мошенничество или нецелевое расходование бюджетных средств. Это преступление всегда происходит с использованием своего служебного пользования.

4. Преступления, связанные со служебным подлогом.

Служебный подлог или другими словами внесение должностным лицом образовательного учреждения в официальные документы заведомо ложных сведений, а также внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание при наличии корыстной или личной заинтересованности. Общественная опасность служебного подлога состоит в том, что совершение этого преступления влечет за собой нарушение функционирования работы той или иной структуры, а также влечет за собой совершение более тяжких преступлений (превышение должностных полномочий, хищение имущества). К примеру, сюда можно отнести изготовление поддельных дипломов или занесение в списки обучающихся людей, которые не обучаются в этом образовательном учреждении [5, с. 55].

Таким образом, резюмируя можно сказать, что экономическая преступность в сфере высшего образования представляет собой совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений, непосредственно посягающих на общественные отношения по поводу образования, на порядок ведения образованием.

На сегодняшний день борьба с экономической преступностью в сфере образования играет важную роль в развитии российского государства, поскольку процент этих преступлений с каждым годом становится все выше.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дементьева, Е.Е. Экономическая преступность и борьба с ней в странах с развитой рыночной экономикой : учебное пособие / Е.Е. Дементьева. – М. : Просвещение, 1992.
2. Долгова, А.И. Криминология : учебник для вузов / А.И. Долгова. – М. : Просвещение, 2005.
3. Максимов, С.В. Коррупционная преступность в России: правовая оценка, источники развития, меры борьбы / С.В. Максимов // Уголовное право. – 2009. – № 2. – С. 64 – 71.
4. Мишин, Г.К. Некоторые тенденции в сфере борьбы со взяточничеством / Г.К. Мишин // Вопросы совершенствования управления органами внутренних дел : реферативный сборник. – М. : Изд-во Акад. МВД СССР, 1990. – Вып. 2. – С. 83 – 87.
5. Панченко, П.Н. Коррупция в образовательных учреждениях: составы преступлений и соотношение с неправомерными деяниями / П.Н. Панченко // Уголовное право. – 2005. – № 2. – С. 52 – 55.
6. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / отв. ред. И.Я. Козаченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма, 2008.

