

Ценность правового просвещения в системе профилактики правонарушений среди подростков

Предметом исследования выступает правовое просвещение подростков в системе профилактики их правонарушений, а также проблемы основные пути профилактики правонарушений подростков. Кроме того, анализируются индикаторы, свидетельствующие об уровне эффективности реализации работы по правовому просвещению подростков.

Правовое просвещение, правовая информация, правовая грамотность, правовая культура, правонарушения подростков, система профилактики.

J.V. Mazeina
A. S. Ivankova
Shadrinsk

The value of legal education in the system of prevention of law breaking among teenagers

The subject of research is legal education of teenagers in the system of prevention their law breaking, and also the basic ways of prevention of law breaking of teenagers. Besides, the detectors, showing the level of effectiveness of realization of work on legal education of teenagers are analyzed in the article.

Keywords: *Legal education, legal information, legal literacy, legal culture, law breaking of teenagers, the system of prevention.*

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних подростков понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов [5, с. 15].

По сравнению со специальной профилактикой правонарушений концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних обладает отличительными признаками.

Во-первых, проведение предупредительных мероприятий должно осуществляться задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно-опасного поведения.

Во-вторых, «объектами» профилактики является все несовершеннолетнее население, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении.

В-третьих, в соответствии с этой концепцией элементы профилактики такие, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

В-четвертых, активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и образовательные учреждения [1, с. 21].

Профилактика правонарушений подростков ведется путем:

1. Обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
2. Содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и

миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

3. Повышение правовой культуры родителей учащихся образовательных учреждений;

4. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;

5. Выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей [2, с. 35].

Проблема граждан российского общества заключается в том, что они часто не знают и не воспринимают законы нашей страны и, тем более, международные правовые стандарты как проявление требования времени и подлинной справедливости и не желают добровольно следовать им. Иногда демонстративное игнорирование и даже нарушение законов особенно в отношении «яйцеголовых умников» одобрительно воспринимается населением как акт героизма. В результате между правосознанием и правоприменением существует реальная и все возрастающая пропасть.

Недостаточная правовая информированность населения, пассивность в этом вопросе самих судей, интеллектуальной элиты и должностных лиц государства, невысокий уровень их собственной правовой культуры, отсутствие или неэффективность каналов качественной передачи информации во многих случаях служат причиной грубых нарушений закона, ущемления прав и свобод граждан.

Поэтому именно правовое просвещение населения и повышение уровня общей правовой культуры является безусловным залогом повышения качества законодательства и правосудия, а значит, и качества жизни каждого человека [4, с. 11].

Сегодня особо остро встал вопрос о возрождении на новом уровне комплексной системы правового просвещения среди подростков.

В соответствии с Конституцией РФ в настоящее время четко определены место и роль воспитывающей деятельности в области образования.

Каждый понимает, что воспитание подрастающего поколения - это вопрос стратегический, вопрос сохранения и приумножения главного потенциала страны, более важного, чем все материальные блага.

В число актуальных задач современной школы входит воспитание членов общества, которые осознают наличие у них собственных прав и свобод и одновременно уважительно относятся к правам других людей. Для достижения указанной цели необходима организация специальной деятельности по формированию правовой культуры подрастающего поколения.

Резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН, принятой на рубеже 21 века, подчеркивается, что планомерная работа по образованию в области прав человека, прав ребенка может и должна проводиться с детьми, начиная с младшего и даже дошкольного возраста [6, с. 29].

Необходимость правового воспитания подрастающего поколения постоянно возрастает.

Работа по формированию у подрастающего поколения элементов правовой культуры, ясных представлений о моральных ценностях, добре и зле, чести и достоинстве, долге и ответственности, свободе и сознательной дисциплине, привитие навыков правового поведения должна быть определенным образом систематизирована и структурирована.

Одна из основных ролей в разрешении обозначенной задачи отводится проведению встреч и бесед с учащимися образовательных учреждений на правовые темы. Именно наличие так называемой «обратной связи» в данном случае является определяющим фактором в деле правового воспитания и правового просвещения учащихся.

Несомненно, правовое просвещение подрастающего поколения должно осуществляться в духе мира, толерантности и взаимного уважения. Детям свойственно вырастать и становиться взрослыми, а потому, усвоенные ими установки, идеи и правила поведения они впоследствии будут воплощать в практическую деятельность и передавать их будущим поколениям.

Построение правового демократического государства и эффективное решение задач обновления всех сфер жизнедеятельности общества выдвигает в числе кардинальных проблему повсеместного установления и эффективного поддержания реальных правовых связей между гражданином и государственными институтами, между общественностью и органами власти, которая рассматривается как неотъемлемая часть процесса расширения демократии, свободы слова, самоуправления народа [6, с. 22].

Низкая правовая грамотность и неполная информированность населения обоснованно расценивается сегодня как потенциальная угроза безопасности страны, поскольку препятствует эффективному использованию правовых средств для компетентного комплексного участия в управлении государственными и общественными делами. В особенно ярких и недопустимых формах это проявляется в тех случаях, когда лица с низким уровнем правосознания и правовой культуры допускаются к осуществлению важных государственных дел.

Правовая информированность и правовая культура способствуют добросовестному осуществлению юридических обязанностей, реальному воплощению законодательных актов в практические дела и поступки людей. Наличие эффективно работающих в двустороннем режиме связи «каналов трансляции» дает возможность компетентно судить обо всех процессах и явлениях правовой жизни, воспитывает уважение к закону и людям, его олицетворяющим, содействует утверждению в общественной жизни социальной справедливости, искоренению бюрократизма, формирует правовую культуру и обеспечивает гражданскую активность личности. Чтобы граждане были в состоянии иметь точку зрения в общественных делах, они должны иметь доступ к информации. Это является предпосылкой для того, чтобы граждане испытывали интерес к проблемам общества и чувствовали ответственность за их решение.

Очевидно, что нельзя точно выполнить требования норм права, не зная их содержания. Однако даже некоторые судьи, призванные ежедневно решать человеческие судьбы, и многие правоохранители, стоящие на переднем крае борьбы с преступностью, обязанные по своей сути обладать высоким профессиональным уровнем культуры, на самом деле узко ведомственно, местнически трактуют понятие законности, подвержены различным видам деформации правового сознания [4, с. 24].

Исследования показывают, что сегодня многие общественные объединения и СМИ в России не только провозглашают, но и фактически занимают конструктивную позицию всемерного содействия правоохранительным органам, прокуратуре и суду в укреплении законности. В случае если контактирующие стороны находят общее понимание целей и методов взаимодействия, не пытаются скрывать или подменять цели сотрудничества и диктовать друг другу неприемлемые условия, а сотрудничают в режиме диалога, то эффективность работы неизмеримо возрастает.

Достигнуть существенных успехов в формировании позитивного общественного мнения к правоохранительным органам и судебной системе, а также повысить правовую культуру подростков можно лишь на системной основе путем распространения полноценной, объективной правовой информации.

Осуществление работы по правовому просвещению должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений,

преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования [3, с. 36].

Оценкой эффективности реализации работы по правовому просвещению служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;

- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;

- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;

- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия [2, с. 29].

Таким образом, правовое просвещение подростков имеет одно из первых мест в системе мероприятий по профилактике среди подростков. Именно правовое просвещение способствует повышению уровня правосознания подростков и всего российского общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баженов, В.К. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями / В.К. Баженов. – М. : Зерцало, 2009. – 156 с.

2. Ветро, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. – М. : Просвещение, 2006. – 95 с.

3. Вигх, Й. Некоторые вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности : сб. науч. тр. / отв. ред. В.В. Панкратов. – М., 2010. – С. 35 - 38.

4. Игошев, К.Е. Социальные аспекты предупреждения правонарушений / К.Е. Игошев, И.В. Шмаров – М. : Юридическая литература, 2008. – 281 с.

5. Кудрявцев, В.Н. Понятие предупреждения преступности / В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, А.Б. Сахаров. – М., 2009. – 172 с.

6. Новоселова, А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками / А.С. Новоселова. – Пермь : ПГПИ, 2010. – 398 с.