

## **Студенческий актив как основной орган студенческого самоуправления факультета коррекционной педагогики и психологии ШГПИ**

*Данная статья посвящена студенческому самоуправлению на факультете коррекционной педагогики и психологии ШГПИ на примере работы студенческого актива. Раскрываются основные направления работы студентов в рамках данной организации: редакционное, спортивное, информационное, культурно-массовое, научно-исследовательское, гражданско-патриотическое и трудовое. Особое внимание уделяется проблеме адаптации первокурсников.*

*Студенческое самоуправление, студенческий актив, адаптация первокурсников.*

E.S. Lyubimova,  
Shadrinsk

### **Student activists as the main body of the student government Department for Special Education and Psychology SHGPI**

*This article is dedicated to student government at the Faculty for Special Education and Psychology SHGPI the example of student activists. Were the most of the students within the organization: Editorial, sports, information, cultural, scientific, research, civil and patriotic and labor. Special attention is paid to the adaptation of freshmen.*

**Keywords:** *Student government, student activists, adaptation freshmen.*

Эффективное студенческое самоуправление является одним из приоритетных факторов успешного развития вуза. Поэтому, безусловно, важным является создание необходимых условий для полной самореализации каждого студента, способствование его нравственному, интеллектуальному и творческому развитию. Основной орган студенческого самоуправления на нашем факультете – студенческий актив.

Студенческий актив факультета коррекционной педагогики и психологии – это динамично развивающийся орган, созданный, прежде всего для студентов, для реализации их организаторского, лидерского, творческого потенциала, а также для того, чтобы студенческая жизнь была яркой, насыщенной и интересной. Это прекрасная возможность сформировать и развить умения и навыки организаторской работы, качества, необходимые для самореализации.

**Студенческий актив** – общественное, самоуправляемое, добровольное объединение студентов. Деятельность студенческого актива строится на принципах добровольности, преемственности, общественно-полезной направленности и открытости.

В состав студенческого актива входят студенческий декан, старосты, ответственные за работу секторов (редакционный, спортивный и др.) и студенты, стремящиеся к активной общественной работе. В течение всего учебного года состав студенческого актива пополняется ответственными и креативными людьми.

К основным задачам студенческого актива относятся:

- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других учебных заведений напрямую и через студенческий совет ШГПИ;
- представление интересов факультета;
- решение проблем студентов в студенческом совете ШГПИ;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

- организация свободного времени, содействие разностороннему развитию личности каждого студента факультета.

Работа студенческого актива осуществляется в соответствии с планом работы актива и планом воспитательной работы факультета по следующим направлениям:

- *Редакционное направление*: выпуск газеты «POSTSCRIPTUM», который содержит творческие отчеты студентов о прошедших мероприятиях не только факультета, но и вуза в целом, опросы студентов, некоторые статистические данные и многое др.

- *Спортивное направление*: участие в общеинститутской спартакиаде, игре «Зарница»; проведение спартакиады между группами 1 курса; проведение игры «Студенческая поисковая система»; организация лекций и бесед о физической культуре, соблюдении режима дня, охране здоровья.

- *Информационное направление*: информирование студентов и преподавателей о проведении воспитательных и развлекательных мероприятий на факультете; тематическое оформление стенда к праздникам; проведение конкурсов плакатов среди групп и т.д.

- *Культурно-массовое направление*: участие в традиционных общеинститутских мероприятиях: фестиваль-конкурс студенческого творчества ШГПИ «Шанс», конкурс «Лучшая академическая группа ШГПИ», «Давайте познакомимся», «Зауральская Студенческая весна», «Я - студент ШГПИ» и мн. др.; участие в студенческой лиге КВН ШГПИ; организация факультетских мероприятий, таких как: «Посвящение в студенты», «День учителя», «Последний звонок», «Новый год» и т.д.

- *Научно-исследовательская работа студентов*: проведение рабочих встреч; информирование студентов о проводимых научных конференциях различного уровня; организация и проведение мероприятий в рамках Недели науки; привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

- *Гражданско-патриотическое направление*: проведение конкурса плакатов ко Дню толерантности; помощь ветеранам ВОВ; участие в социальных акциях ко Дню пожилого человека, «Заячий билет», «Поделись игрушкой», «Спасибо», «Зажги свечу» и др.

- *Трудовое направление*: участие в субботниках; уборка корпуса, территории, набережной реки Исеть

Члены студенческого актива имеют *право*:

- избирать студенческого декана, новых членов актива, требовать отчет об их деятельности;

- представлять в деканат мотивированное мнение студенческого актива о поощрении или наказании студентов, отчислении их из вуза по причинам, не связанным с успеваемостью, или восстановления в нем, аттестации или отбора студентов для углубленной профессиональной подготовки, выдачи характеристик и рекомендаций;

- выдвигать кандидатов на присвоение именных и персональных стипендий вуза;

- обсуждать заявления и вносить предложения администрации и студ. профкому об оказании материальной помощи студентам, выделении льготных путевок в санаторий, дома отдыха, туристических путевок;

- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на факультете.

Особое внимание мы уделяем проблеме *адаптации первокурсников*. Известно, что в процессе развития личности будущего специалиста, особую роль играет начальный этап обучения в вузе. Сложность данного периода заключается в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций

личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности, формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений.

К основным характеристикам данного периода можно отнести:

1. Изменение социального окружения, а именно – вхождение в новый коллектив сверстников (особенно актуально это для иногородних студентов); знакомство с преподавательским составом, взаимодействие с которым существенно отличается от взаимодействия со школьными учителями.

2. Большая, по сравнению со школьной, самостоятельность, и как следствие – ответственность за результаты своих поступков.

3. Изменение методов и форм обучения, форм и видов отчетности, в которых студенты-первокурсники не достаточно хорошо ориентируются.

В школе, безусловно, проводится работа по подготовке к обучению в вузе (изменение некоторых методов обучения с учетом форм, используемых в вузах; предоставление необходимой информации), но, на наш взгляд, этого не достаточно.

Студентам, только поступившим в высшее учебное заведение, необходима помощь людей, к которым в любое время можно обратиться за советом и поддержкой. Мы считаем, что в качестве подобных помощников могут выступать члены студенческого актива, кураторы, преподаватели и администрация факультета.

В марте 2012 г в рамках проведения конкурса социально-значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании» (РГПУ им. А. И. Герцена) студентками 4 курса Мочаловой А. и Любимовой Е. был разработан проект по адаптации первокурсников «На новом уровне». Консультантами проекта являлись преподаватели факультета КПиП – Истомина С.В. (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии, заместитель декана по воспитательной работе) и Бякова Н.В. (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии).

Наш проект предполагает разработку системы мероприятий, которые помогут студентам сориентироваться, адаптироваться в новых условиях жизни и деятельности. Соответственно, актуальность данного проекта заключается в важности и необходимости сопровождения первокурсников на этапе адаптации к вузовскому обучению.

Формы работы, используемые в проекте: социальная акции, конкурс, концертная программа, экскурсия, беседа, психологический тренинг, спортивно-ориентировочная игра.

Проект включает 3 основных этапа:

1. Подготовительный.

2. Реализация проекта (просветительская, диагностическая, развивающая, организационная деятельность).

3. Итоговый этап.

В этом году мы занимаемся реализацией данного проекта и надеемся, что это поможет в успешной адаптации к обучению в вузе наших первокурсников; в формировании благоприятного социально-психологического климата в академических группах; а также в налаживании взаимодействия между студентами-первокурсниками, учащимися старших курсов и кураторами академических групп.