

Студенческий актив как основной орган студенческого самоуправления факультета коррекционной педагогики и психологии ШГПИ

Данная статья посвящена студенческому самоуправлению на факультете коррекционной педагогики и психологии ШГПИ на примере работы студенческого актива. Раскрываются основные направления работы студентов в рамках данной организации: редакционное, спортивное, информационное, культурно-массовое, научно-исследовательское, гражданско-патриотическое и трудовое. Особое внимание уделяется проблеме адаптации первокурсников.

Студенческое самоуправление, студенческий актив, адаптация первокурсников.

E.S. Lyubimova,
Shadrinsk

Student activists as the main body of the student government Department for Special Education and Psychology SHGPI

This article is dedicated to student government at the Faculty for Special Education and Psychology SHGPI the example of student activists. Were the most of the students within the organization: Editorial, sports, information, cultural, scientific, research, civil and patriotic and labor. Special attention is paid to the adaptation of freshmen.

Keywords: Student government, student activists, adaptation freshmen.

Эффективное студенческое самоуправление является одним из приоритетных факторов успешного развития вуза. Поэтому, безусловно, важным является создание необходимых условий для полной самореализации каждого студента, способствование его нравственному, интеллектуальному и творческому развитию. Основной орган студенческого самоуправления на нашем факультете – студенческий актив.

Студенческий актив факультета коррекционной педагогики и психологии – это динамично развивающийся орган, созданный, прежде всего для студентов, для реализации их организаторского, лидерского, творческого потенциала, а также для того, чтобы студенческая жизнь была яркой, насыщенной и интересной. Это прекрасная возможность сформировать и развить умения и навыки организаторской работы, качества, необходимые для самореализации.

Студенческий актив – общественное, самоуправляемое, добровольное объединение студентов. Деятельность студенческого актива строится на принципах добровольности, преемственности, общественно-полезной направленности и открытости.

В состав студенческого актива входят студенческий декан, старосты, ответственные за работу секторов (редакционный, спортивный и др.) и студенты, стремящиеся к активной общественной работе. В течение всего учебного года состав студенческого актива пополняется ответственными и креативными людьми.

К основным задачам студенческого актива относятся:

- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других учебных заведений напрямую и через студенческий совет ШГПИ;
- представление интересов факультета;
- решение проблем студентов в студенческом совете ШГПИ;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

- организация свободного времени, содействие разностороннему развитию личности каждого студента факультета.

Работа студенческого актива осуществляется в соответствии с планом работы актива и планом воспитательной работы факультета по следующим направлениям:

- *Редакционное направление*: выпуск газеты «POSTSCRIPTUM», который содержит творческие отчеты студентов о прошедших мероприятиях не только факультета, но и вуза в целом, опросы студентов, некоторые статистические данные и многое др.

- *Спортивное направление*: участие в общеинститутской спартакиаде, игре «Зарница»; проведение спартакиады между группами 1 курса; проведение игры «Студенческая поисковая система»; организация лекций и бесед о физической культуре, соблюдении режима дня, охране здоровья.

- *Информационное направление*: информирование студентов и преподавателей о проведении воспитательных и развлекательных мероприятий на факультете; тематическое оформление стенда к праздникам; проведение конкурсов плакатов среди групп и т.д.

- *Культурно-массовое направление*: участие в традиционных общеинститутских мероприятиях: фестиваль-конкурс студенческого творчества ШГПИ «Шанс», конкурс «Лучшая академическая группа ШГПИ», «Давайте познакомимся», «Зауральская Студенческая весна», «Я - студент ШГПИ» и мн. др.; участие в студенческой лиге КВН ШГПИ; организация факультетских мероприятий, таких как: «Посвящение в студенты», «День учителя», «Последний звонок», «Новый год» и т.д.

- *Научно-исследовательская работа студентов*: проведение рабочих встреч; информирование студентов о проводимых научных конференциях различного уровня; организация и проведение мероприятий в рамках Недели науки; привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

- *Гражданско-патриотическое направление*: проведение конкурса плакатов ко Дню толерантности; помощь ветеранам ВОВ; участие в социальных акциях ко Дню пожилого человека, «Заячий билет», «Поделись игрушкой», «Спасибо», «Зажги свечу» и др.

- *Трудовое направление*: участие в субботниках; уборка корпуса, территории, набережной реки Исеть

Члены студенческого актива имеют *право*:

- избирать студенческого декана, новых членов актива, требовать отчет об их деятельности;

- представлять в деканат мотивированное мнение студенческого актива о поощрении или наказании студентов, отчислении их из вуза по причинам, не связанным с успеваемостью, или восстановления в нем, аттестации или отбора студентов для углубленной профессиональной подготовки, выдачи характеристик и рекомендаций;

- выдвигать кандидатов на присвоение именных и персональных стипендий вуза;

- обсуждать заявления и вносить предложения администрации и студ. профкому об оказании материальной помощи студентам, выделении льготных путевок в санаторий, дома отдыха, туристических путевок;

- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на факультете.

Особое внимание мы уделяем проблеме *адаптации первокурсников*. Известно, что в процессе развития личности будущего специалиста, особую роль играет начальный этап обучения в вузе. Сложность данного периода заключается в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций

личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности, формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений.

К основным характеристикам данного периода можно отнести:

1. Изменение социального окружения, а именно – вхождение в новый коллектив сверстников (особенно актуально это для иногородних студентов); знакомство с преподавательским составом, взаимодействие с которым существенно отличается от взаимодействия со школьными учителями.

2. Большая, по сравнению со школьной, самостоятельность, и как следствие – ответственность за результаты своих поступков.

3. Изменение методов и форм обучения, форм и видов отчетности, в которых студенты-первокурсники не достаточно хорошо ориентируются.

В школе, безусловно, проводится работа по подготовке к обучению в вузе (изменение некоторых методов обучения с учетом форм, используемых в вузах; предоставление необходимой информации), но, на наш взгляд, этого не достаточно.

Студентам, только поступившим в высшее учебное заведение, необходима помощь людей, к которым в любое время можно обратиться за советом и поддержкой. Мы считаем, что в качестве подобных помощников могут выступать члены студенческого актива, кураторы, преподаватели и администрация факультета.

В марте 2012 г в рамках проведения конкурса социально-значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании» (РГПУ им. А. И. Герцена) студентками 4 курса Мочаловой А. и Любимовой Е. был разработан проект по адаптации первокурсников «На новом уровне». Консультантами проекта являлись преподаватели факультета КПиП – Истомина С.В. (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии, заместитель декана по воспитательной работе) и Бякова Н.В. (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии).

Наш проект предполагает разработку системы мероприятий, которые помогут студентам сориентироваться, адаптироваться в новых условиях жизни и деятельности. Соответственно, актуальность данного проекта заключается в важности и необходимости сопровождения первокурсников на этапе адаптации к вузовскому обучению.

Формы работы, используемые в проекте: социальная акции, конкурс, концертная программа, экскурсия, беседа, психологический тренинг, спортивно-ориентировочная игра.

Проект включает 3 основных этапа:

1. Подготовительный.

2. Реализация проекта (просветительская, диагностическая, развивающая, организационная деятельность).

3. Итоговый этап.

В этом году мы занимаемся реализацией данного проекта и надеемся, что это поможет в успешной адаптации к обучению в вузе наших первокурсников; в формировании благоприятного социально-психологического климата в академических группах; а также в налаживании взаимодействия между студентами-первокурсниками, учащимися старших курсов и кураторами академических групп.