

Сущность и структура антинаркотической устойчивости личности подростка

В статье характеризуется состояние профилактики наркомании подростков; анализируется сущностная характеристика антинаркотической устойчивости личности подростка и ее структурные элементы. Выделяются компоненты антинаркотической устойчивости личности подростка.

Антинаркотическая устойчивость, профилактика наркомании подростков

E. S. Bulicheva
Shadrinsk

The essence and the structure of anti-drugs firmless of the personality of a teenager

The condition of preventive measures of drug-taking among teenagers is characterized and the essential characteristics of anti-drugs firmless of the personality of a teenager and its structural elements is analyzed in the article. The components of anti-drugs firmless of the personality of a teenager are singled out

Keywords *Anti-drugs firmless, preventive measures of drug-taking among teenagers*

Современный уровень включенности в наркоманию российских подростков беспокоит всю общественность. Употребление наркотиков негативным образом отражается на репродуктивном здоровье подрастающего поколения, что на фоне глубокого демографического кризиса представляет угрозу национальной безопасности страны.

Поэтому приоритетным для ряда общественных и государственных институтов является создание системы позитивной профилактики наркомании, которая ориентируется на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья подростка. В этой связи следует отметить, что без учета психологического аспекта профилактика обречена на неудачу.

В Письме Министерства образования и науки РФ «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 профилактика наркомании рассматривается в качестве основного структурного и содержательного компонента системы профилактики вообще, и определяется как комплексная система организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающую снижение риска употребления психоактивных веществ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды. Таким образом, профилактика наркомании должна быть ориентирована на формирование психологической устойчивости личности учащихся подростков, в том числе антинаркотической устойчивости.

Признавая важность формирования антинаркотической устойчивости личности в механизме профилактики наркомании подростков, нельзя не отметить недостаточную разработанность данной проблемы в педагогических исследованиях, что обуславливает актуальность исследования.

Рассмотрим данный психолого-педагогический феномен. Под устойчивостью в психологии понимается комплексная системная характеристика личности, выраженная путем объединения уровней жизни и деятельности человека (стрессоустойчивость,

психологическая устойчивость, психологическая безопасность и психологическая культура) [2, с. 12].

Под антинаркотической устойчивостью, в свою очередь, понимают совокупность личностных свойств, ведущих к стойкому отказу от употребления психоактивных веществ, в каких бы то ни было ситуациях [6, с. 39].

С.В. Лидак, характеризуя антинаркотическую устойчивость как сложное понятие, понимает ее двояко: с одной стороны, как состояние активного неприятия наркотических веществ, а с другой, как механизм позитивного самоотношения и оптимальную стратегию самореализации подростка [5, с. 7].

Антинаркотическая устойчивость представляет собой совокупность двух составляющих: саногенного мышления и антинаркотической установки [7]. Саногенным является такое мышление, которое направлено на достижение гармонии с самим собой и окружающим миром путем эффективного использования здоровьесберегающих знаний при организации образа жизни, и обуславливает формирование соответствующего мировоззрения.

Саногенное мышление является важнейшим фактором формирования антинаркотических установок личности, то есть состояния активного неприятия наркотических веществ. М.Н. Диордиев уточняет содержание понятия «антинаркотическая установка» применительно к подростковому периоду как состояния предрасположенности, готовности к здоровому образу жизни, не восприятию и осознанному неприятию психоактивных веществ [4, с. 5].

Формирование антинаркотической установки невозможно без осознания подростком ценности жизни, здоровья, и необходимости ведения здорового образа жизни. В.В. Аршинова отмечает парадоксальность антинаркотической установки: «О существовании антинаркотической установки мы нередко судим тогда, когда ее нет у субъекта или она серьезно повреждена, например, в случае злоупотребления психоактивными веществами» [2, с. 10].

В качестве составляющих антинаркотической установки личности называют интуитивный, регулятивный и рефлексивный компоненты. Первый выражается в неприятии наркотических веществ подростком на интуитивном уровне; подсознательный выбор безопасного поведения, принятие отрицательных решений в ситуациях предложение наркотика, защита от наркотических манипуляций. Второй компонент отражает наличие волевых характеристик личности подростка, способствующих осознанному и целеустремленному формированию навыков антинаркотического поведения, сознательного отрицания наркогенных соблазнов, избегания наркогенных ситуаций. И, наконец, рефлексивный компонент антинаркотической установки личности подразумевает самоанализ принятых антинаркотических решений и выбранных форм поведения, прогнозирование последствий и результатов своего антинаркотического поведения и поведения окружающих, связанного с факторами образа жизни и риска наркотизации, стремление к самосовершенствованию качеств личности, позволяющих противостоять наркотизации [3].

Антинаркотическая установка под воздействием саногенного мышления в составе антинаркотической устойчивости обуславливают выбор подростком безопасных для здоровья форм поведения в потенциально опасных ситуациях, связанных с наркотиками.

На основании вышесказанного под антинаркотической устойчивостью мы понимаем совокупность свойств личности подростка, ведущих к стойкому отказу от употребления наркотиков в различных ситуациях жизненного выбора.

Авторы концепции антинаркотической устойчивости называют в качестве ее главных компонентов позитивный жизненный сценарий; внутренний локус контроля и информированность о негативных последствиях наркомании [1, с. 202].

Системную диагностику уровней антинаркотической устойчивости личности Т.В. Сибгатуллина осуществляет на основе формирования базовых показателей антинаркотического воспитания через соответствующий набор соответствующих педагогических критериев:

- когнитивный показатель определяется через уровень знаний о здоровом образе жизни и его составляющих, уровень знаний о факторах риска и профилактики наркомании, уровень знаний о наркотических веществах, их влиянии на организм и личностные качества;

- мотивационный показатель определяется через рейтинг здоровья в иерархии ценностей, уровень ценностной защищенности от приобщения к наркотическим веществам, уровень личностного риска наркотизации;

- деятельностный показатель определяется через уровень формирования здоровьесберегающих компетенций; устойчивость мотивов антинаркотического поведения; уровень формирования антинаркотических компетенций [8].

Проанализировав работы перечисленных ученых, мы выделяем следующие компоненты антинаркотической устойчивости подростков, зависящие от компонентов антинаркотических установок и влияния на них саногенного мышления под воздействием антинаркотического воспитания:

- когнитивный компонент, который характеризует наличие знаний о губительном влиянии наркотиков на организм и опасности наркомании, о правилах и способах отказа от наркотиков в ситуациях жизненного выбора;

- мотивационно-эмоциональный компонент выражается в приоритетности ценностей здорового образа жизни; негативном отношении к наркотикам; мотивации к антинаркотическому поведению;

- практико-регуляционный компонент заключается в умении планировать и контролировать свои действия, принимать отрицательные решения в ситуации предложения наркотика, обладании навыками антинаркотического поведения;

- рефлексивно-оценочный компонент реализуется путем осуществления анализа и оценки своего антинаркотического поведения.

Наличие вышеперечисленных компонентов в структуре личности подростка позволяет говорить о сформированности у него антинаркотической устойчивости и прогнозировать наркотически безопасное поведение и противостояние наркомании.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алтынбеков С.А. Медицинские аспекты противодействия наркозависимости в Республике Казахстан [Текст] / С.А. Алтынбеков, А.Л. Катков. – Павлодар, 2006 – 302 с.
2. Аршинова В.В. Психологическая устойчивость как фактор формирования антинаркотической установки у подростков [Текст]: автореф. дис. ...канд. псих. наук: 19.00.07 / В.В. Аршинова. – М., 2007. – 24 с.
3. Диордиев М.Н. Сущность и структура понятия антинаркотической установки подростков [Электронный ресурс] / М.Н. Диордиев // Электронный журнал «Современные исследования социальных проблем». – Красноярск, 2011. – № 3 (8).
4. Диордиев М.Н. Формирование антинаркотической установки у подростков в условиях спортивно-оздоровительного лагеря [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / М.Н. Диордиев. – Брянск, 2012. – 24 с.
5. Лидак С.В. Педагогическая профилактика наркотической зависимости у подростков в образовательном процессе школы [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.В. Лидак. - Ставрополь, 2005. - 205 с.
6. Марашева А.А. Антинаркотическая устойчивость в младшем школьном возрасте [Текст] / А.А. Марашева. - Павлодар, 2005. - 102 с.
7. Сибгатуллина Т.В. Исследование вопросов антинаркотического воспитания [Электронный ресурс] Т.В. Сибгатуллина // Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении (на опыте Казанского Государственного Университета) // URL: http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/gl2_3_2.htm (дата обращения: 11.09.2012).

8. Сибгатуллина, Т.В. Педагогические условия и критерии антинаркотического воспитания студентов педагогического вуза [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т.В. Сибгатуллина. - Казань, 2004. - 170 с.