

Роль физического воспитания учителя-предметника как социально-необходимое направление профессиональной деятельности

В статье указаны основные аспекты физкультурно-педагогической деятельности, цели педагога предметника, а также функции физкультурно-педагогической деятельности учителя-предметника.

Физкультурно-педагогическая деятельность; учитель-предметник; родовые, агрегированные и атрибутивные виды деятельности.

T.M. Borisenko,
K. A. Kirjukhantsev,
Shadrinsk

The role of the physical training of the teacher of a school subject as social necessary direction of the professional activity

The article deals with the information about basic aspects of the athletes' pedagogical activity, goals of the teacher of a school subject as well as duties of the athletes' pedagogical activity of the teacher of a school subject.

***Keywords:** The athletes' pedagogical activity; the teacher of a school subject; generic, aggregative and attributive kinds of the activity.*

Современная тенденция социально-педагогического партнерства (Адольф В.А., Анисимов О.С., Виленский М.Я., Гершунский Б.С.), предполагает ориентироваться не только на обеспечение предметно-педагогических, но и социально-педагогических функций. Речь идет о выполнении межпредметной и внепредметной деятельности педагога (Зеер Э.Р., Клименко Н.Ю., Терехов П.П.) в связи с реализацией целевых и приоритетных направлений образовательной политики государства – формирование всесторонне развитой личности, здоровья и здорового образа жизни.

Данное обстоятельство в полной мере касается физической культуры. Тем более что уровень участия учителя-предметника в этом направлении определяет культурологическую сообразность его педагогической деятельности (Визитей Н.Н., Виленский М.Я., Григорьев В.И., Лотоненко А.В., Лубышева Л.И.) Педагог любой специальности в определенной мере ответственен не только за уровень своей физической культуры, но и своих учеников.

В специальных исследованиях (Атяшев О.А) показано, что физкультурно-педагогическая деятельность обуславливает зачастую большую эффективность педагогического воздействия по сравнению с другими возможностями. Более того, чем выше уровень физической культуры учителя-предметника, тем чаще он обращается к физической культуре, как средству воспитательного воздействия.

В связи с этим, уровень физической культуры педагога нефизкультурных специальностей и его деятельность по формированию физической культуры учеников, следует рассматривать как социальное основание в определении содержания профессионально-педагогического образования. Тем не менее, деятельность учителя-предметника в сфере физической культуры, как показано в ряде исследований (Андрющенко Л.Б., Бикмухаметов Р.К., Григорьев В.И., Пенцик Б.Н., Шабалина О.Л.), как правило, весьма редка и малоэффективна. Основная причина такого положения, как полагают исследователи, состоит в недостаточной сформированности оснований для физкультурно-педагогической деятельности - мотивации и системы необходимых знаний.

Воспроизводство физкультурной деятельности общества в целом и каждого индивида в отдельности является объективно необходимым процессом. Реализация этого процесса немыслима без участия в нем всех участников педагогического процесса. Для того чтобы проявить себя в этом качестве, педагог должен достичь определенной готовности, т.е. обладать базовыми компетенциями и активизирующей мотивацией к физкультурно-педагогической деятельности.

Именно поэтому, по отношению к физической культуре в практике образовательной деятельности происходит смена социальных ориентировок: от предметной отчужденности учителя предметника (осуществление физкультурно-педагогической деятельности - дело только специалиста в сфере физической культуры), к социальному взаимодействию на основе интеграции педагогических воздействий (осуществление физкультурно-педагогической деятельности в рамках функциональных возможностей - общее дело всего педагогического коллектива).

Содержательное и процессуальное обеспечение физкультурно-педагогической деятельности на оптимальном уровне невозможно без понимания ее сущности. Интуитивно сущность физкультурно-педагогической деятельности достаточно очевидна. Однако в характеристике системы концептуальных оснований ее представления, на наш взгляд, достаточно субъективного и многообразного. Отмеченные аспекты, определяющие сущность физкультурно-педагогической деятельности (в той или иной мере, прямо или косвенно), подвергались исследованию на общенаучном уровне, на научно-педагогическом, а также на научно-педагогическом.

В общей теории деятельности выделяют родовые, агрегированные и атрибутивные виды деятельности. К родовым относятся деятельности, которые выполняют присущие только им социальные функции. В числе родовых выделяют физкультурную и педагогическую деятельности. Агрегированные деятельности – это такие, которые состоят из нескольких деятельностей и реализуют социальные функции каждой из составляющих их родовых деятельностей. Исходя из представленной классификации, физкультурно-педагогическую деятельность следует определить как агрегированную.

Комплексация двух родовых деятельностей (физкультурной и педагогической) позволяет интегрировать социальные функции той и другой. Социальной функцией физкультурной деятельности является обеспечение физического совершенствования человека, как основы физического здоровья. Социальными функциями педагогической деятельности являются образование (формирование знаний), обучение (формирование способов деятельности), и воспитание (формирование установок).

Целью физкультурно-педагогической деятельности учителя–предметника (не специалиста физической культуры) является: способствовать повышению эффективности решения задач формирования физической культуры личности посредством активизации участников образовательного процесса (учеников, родителей, членов своей семьи, других учителей). В принципе, учитель-предметник должен оказать помощь в физкультурном самоопределении, физкультурной самоорганизации, в физкультурной саморегуляции и физкультурном самоконтроле учащимся и их родителям. Реализация такой цели возможна в условиях определенной системы.

Под содержанием физкультурно-педагогической деятельности будем понимать определенным образом организованные действия (интеллектуальные, организационные, операциональные) для реализации целей – общих и частных. Анализ соответствующих публикаций, а также опыта работы (своего и других) позволяет определить состав действий, которые осуществляются по разным направлениям. Имеющиеся предложения в публикациях, позволяют классифицировать базовые направления физкультурно-педагогической деятельности учителя-предметника.

Во-первых, активизацию по отношению к физической культуре всех участников образовательного процесса – себя, учеников, их родителей, других учителей. Речь идет

об опосредованном формировании установок, ценностных ориентаций, положительных мотивов на физкультурную деятельность как одного из средств достижения необходимого уровня физического и психического компонентов здоровья, а также составляющей здорового образа жизни. Такая активизация необходима в случаях, когда установки на ценности физической деятельности еще не сформированы (безразличие), находятся в начальной стадии (неустойчивы, выборочны), являются отрицательными (по причине отсутствия необходимой информации или ее необъективности).

Во-вторых, оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса. Такая помощь может состоять из адресации к специалистам по возникшим проблемам или из информационного обеспечения в самоопределении, самоорганизации, саморегуляции, самоконтроле по проблемам физической деятельности. В последнем случае - в пределах своей компетенции. Консультативная помощь может быть индивидуальной (отдельному ученику, отдельному родителю) и групповой (для отдельной группы учеников или родителей, для учеников всего класса и их родителей – на классном часе, родительском собрании).

В третьих, создание условий физической деятельности. Это – организация досуга на основе использования средств физической культуры, реализация «малых» форм (зарядка, физкультпауза, активные перемены), организация участия учащихся в соревновательной и конкурсной физической деятельности, демонстрация личного примера физической деятельности (самоутверждения), создания культа здорового образа жизни и здоровья.

В-четвертых, отслеживание (мониторинг) изменений в готовности к физической деятельности участников образовательного процесса – потребностей, мотивации, интереса, физического состояния. При этом, получение необходимых характеристик может быть в разной форме – от визуальных оценок и собственных измерений, до анализа имеющихся у специалистов (учитель физкультуры, психолог) данных. Такую работу не обязательно делать самому учителю. Можно привлекать к ней учеников и их родителей. Хорошо организованный мониторинг физической деятельности (мотивация, система, наглядность, информационность), как показывает опыт такой работы, вызывает большой интерес родителей и учеников.

В-пятых, корректировка общественного мнения (педагогов, учеников, родителей учеников) посредством просветительской работы и формирования коммуникативных отношений в процессе занятий физической культурой.

Перечисленный состав действий, как утверждают исследователи этой проблемы, является необходимым содержанием физкультурно-педагогической деятельности любого учителя-предметника и не требует уровня квалификации дипломированного специалиста в сфере физической культуры. Только усеченность содержательного обеспечения физкультурно-педагогической деятельности учителя-предметника, эксклюзивность, не позволят сделать ее функционирующей.

Под функциями физкультурно-педагогической деятельности учителя-предметника мы подразумеваем присущие ей свойства удовлетворять социальные потребности базовой физкультуризации человека, посредством образования (формирования знаний), обучения (формирование двигательных умений и навыков), воспитания (формирование ценностных ориентаций, установок, потребностей), развития (форм, функций организма).

Следует отметить, что функции сами по себе не реализуются и автоматически не обеспечивают желаемый результат. Для достижения результатов необходима целесообразная и целеустремленная деятельность, соразмерная с закономерностями функционирования физической культуры. Функции физкультурно-педагогической деятельности могут быть не реализованными вообще, реализованы частично, реализованы в большей мере и реализованы полностью. По-существу – это уровни

физкультурно-педагогической деятельности учителя-предметника. От того, на каком уровне будет осуществляться эта деятельность, во многом зависит реализация социального заказа по формированию физической культуры населения.

В организации физкультурно-педагогической деятельности, прежде всего, следует определить сферы ее осуществления. Такими сферами могут быть школа, семья, социум. В школе объектами организации физкультурно-педагогической деятельности учителя-предметника являются учащиеся, другие учителя, руководители образовательных учреждений. В семье – родители учеников, свои дети, родственники. В социуме – любые другие люди (дети и взрослые). Во всех случаях могут решаться разные задачи физкультурно-педагогической деятельности и использоваться разные способы ее организации – от ситуационного (случайного, одномоментного), до системного (постоянного, последовательного).

Ограничения, регулирующие физкультурно-педагогическую деятельность, связаны с ее содержанием (нельзя объять необъятное – по объему, по доступности, по необходимости) и с ее обеспечением (по ресурсу времени, условиям, материально-технической базе, возможностям учителя и учеников). Физкультурно-педагогическая деятельность учителя-предметника не является функционально-обязательной, а является социально-необходимой. Поэтому ее регулирование, в большей мере, осуществляется каждым учителем самостоятельно (в соответствии с мерой социальной ответственности) и, в меньшей мере, участниками деятельности – учениками, их родителями, коллегами, руководителями.

Эталонными показателями отношений учителя-предметника в физкультурно-педагогической деятельности можно считать сообразность его действий социальным и правовым нормам, педагогическим и содержательным требованиям. Физкультурно-педагогическая деятельность учителя-предметника должна охватывать все необходимые социальные институты – школа, семья, социум. Школа – это ученики, другие учителя, руководители. Семья – это родители учеников, своя семья, сам учитель. Социум – это другие люди, вступающие в физкультурное взаимодействие с учителем.

Анализ теоретических представлений, имеющихся в соответствующих публикациях по обсуждаемому вопросу, позволяет сделать ряд заключений, которые являются необходимыми для разработки концептуальных оснований данного исследования. Прежде всего, следует отметить тот факт, что воспроизводство физической деятельности общества в целом и каждого индивида в отдельности является объективно необходимым социальным действием. Реализация этого действия немыслима без участия в нем всех участников педагогического процесса, и, в первую очередь, учителя-предметника. Для того чтобы проявить себя в этом качестве, педагог должен достичь определенной готовности, т.е. обладать базовыми компетенциями и активизирующей мотивацией к физкультурно-педагогической деятельности.

Главное в понимании социальной роли физкультурно-педагогической деятельности состоит в том, что она является не столько средством обеспечения физических кондиций и развлечений человека, сколько средством его воспитания и социального развития. В этом желаемом смысле физкультурно-педагогическая деятельность включается как составное звено в систему профессионально-педагогической деятельности и является социально-педагогической.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровский, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта : учебник для вузов / В.И. Дубровский. – М. : Владос, 2003.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов. – М. : Академия, 2004.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров, Ж.К. Холодов.– М. : Академия, 2002.

4. Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2000.
5. Сакун, Э.И. Построение учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э.И. Сакун. – М. : Дашков и К, 2008.
6. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ю.Г.Фокин. – М. : Академия, 2002.