

Проблема научно-исследовательской работы студентов в ВУЗе

В статье рассматривается организация научно-исследовательской работы со студентами в высшем учебном заведении, выделяются принципы и направления работы со студентами в рамках НИРС.

Научно-исследовательская работа, учебно-исследовательская работа педагог, студент, культура, цели, направления, виды работы.

I.A. Tetyueva,
Shadrinsk

The problem of the research effort of the students in the highschool

This article is devoted to the organization of the research effort with the students in the highschool, to the principles and the directions of the work with the students within the bounds of the students' research effort.

Keywords: *The research effort, the educational research work, the teacher, the student, the culture, the goals, the directions, the kinds of work.*

Новые социально-экономические условия развития России, предъявляют высокие требования к подготовке педагога и его профессиональной культуре. Система образования становится все более важным показателем степени развития любой страны, ее экономического, научно-технического и культурного потенциала, ее международного авторитета. Состояние и перспективы развития образовательных учреждений в огромной мере зависят от педагогов – от их научной и методической квалификации, от их творчества и способности практически решать проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения.

Подготовка такого педагога, эффективность его профессионального становления во многом зависит от сознательной, целенаправленной, самостоятельной познавательной деятельности студента. Это объясняется, во-первых, тем, что учебные занятия, ограниченные определенными временными рамками, не позволяют раскрыть все богатство изучаемых наук, мировой педагогической мысли. Во-вторых, тем, что в современных условиях информации по всем отраслям знаний стало так много, что ее невозможно освоить без умения отбирать и анализировать. В-третьих, меняются методы работы школы, среднего специального учебного заведения, вуза, акцент делается на усиление самостоятельной работы обучающихся. В-четвертых, учебники и учебные пособия быстро устаревают, не успевают соответствовать изменениям в государственных образовательных стандартах, новых учебных программах.

Все это определяют необходимость подготовки студентов к самостоятельной творческой деятельности, формирования у них умений и навыков ведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

За период обучения в вузе каждый студент самостоятельно пишет ряд различных научных работ, в том числе доклады, рефераты, контрольные, курсовые и выпускные квалификационные работы. Каждая новая работа отличается от предыдущей возрастающей степенью трудности и объемом. Одни работы содержат лишь обзор и критическую оценку имеющихся научных трудов, другие являются результатом исследовательской деятельности студента в период педагогической практики, третьи представляют собой результат творческого решения научной проблемы. Включение сначала в учебно-исследовательскую, а затем в научно-исследовательскую работу (УИРС и НИРС) помогает студентам овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить

некоторые методы научно-исследовательской деятельности, определиться в своей педагогической позиции и сформировать умение ее отстаивать и защищать, что, в конечном счете помогает развитию у будущих специалистов способностей и творческому отношению к своей профессии.

За время обучения в вузе студент приобщается к психологической науке и науке по своей, более узкой специальности, овладевая методами и приемами усвоения научных знаний с тем, чтобы в дальнейшем использовать их в профессиональной деятельности.

Если говорить в целом о культуре учебного труда, то она включает в себя следующие слагаемые:

1. Культура слушания, культура чтения, культура конспектирования;
2. Культура владения приемами творческой переработки информации;
3. Культура проведения эксперимента, изучения, обобщения и анализа имеющегося зарубежного и отечественного опыта;
4. Культура подготовки сообщения и культура устного выступления;
5. Культура использования времени.

Многолетние наблюдения за учебной деятельностью студентов вузов показывают, что этими навыками, как правило, студенты владеют недостаточно или они у них слабо сформированы.

Поэтому мы решили на своем факультете, усилить работу именно в этом направлении и основной целью учебно-исследовательской работы со студентами являлось активизация интеллектуального потенциала творческих качеств личности каждого преподавателя и студента, формирование умений необходимых будущему специалисту в профессиональной творческой деятельности. Для реализации данной цели и предложенных предложений, вынесенных на предыдущих студенческих конференциях задачами, будут являться:

1. Формирование умения психолого-педагогической диагностики проектирования и коррекции поведения и деятельности детей и подростков и овладения умениями консультирования родителей и педагогов.

2. Приобретения навыков проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы с нормально развивающимися учащимися и имеющими отклонения в развитии.

3. Формирование навыков написания рефератов, статей и выступлений с научными докладами.

4. Повышение массовости и результативности всех форм учебно-исследовательской работы студентов.

Исходя из всего выше сказанного, можно выделить следующие принципы:

- Ориентированность всего процесса обучения на развитие личности будущего специалиста;

- Обеспечение непрерывности обучения;

- Информатизация и техническое обеспечение всего процесса обучения;

- Соответствие содержания обучения современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и практики; Оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации обучения;

- Рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;

- Соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферы их профессиональной деятельности, обеспечения их конкурентоспособности

В наиболее полном виде учебно-исследовательское обучение может означать следующее:

1. Студентами самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи.

2. Студенты самостоятельно осваивают, вскрывают, устанавливают взаимосвязи между предметами и явлениями и постигают механизмы их развития.

3. Студенты самостоятельно осваивают психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

4. Взаимоотношения студента и преподавателя в рамках отношений «исследователь и консультант» (научный руководитель).

5. Студенты знакомятся с известными, наиболее продуктивными методами поиска новых решений, известных проблем и задач.

6. В учебно-практических заданиях студентам предоставляется возможность самостоятельно планировать все исследование, определять его аспекты, предполагать возможные результаты.

7. Каждый студент самостоятельно изучает, описывает и интерпретирует те сведения и наблюдения, которые он получает в ходе исследования.

8. Студент получает исчерпывающую информацию о технологиях поиска, оформлении получаемых в ходе исследования результатов.

Характерной чертой преподавателей является стремление выработать у студентов четко сформированный понятийный аппарат, суть возникающей проблемы через возникающие противоречия.

Таким образом, исследовательская ориентация в построении образовательного процесса связана с развитием у студентов самостоятельности в суждениях, критического осмысления получаемых результатов и творческого подхода к экспериментальной проверке промежуточных результатов проводимых исследований.

Учебно-исследовательская работа со студентами имеет два направления:

1. Учебное (урочное время) - организация психологических практик, проведение «Курсов по выбору», организация лабораторных практикумов, проведение контрольных работ по дисциплинам.

2. Исследовательское (внеурочное время) - работа проблемных групп, работа со студентами выполняющие курсовые и выпускные квалификационные работы, работа психолого-предметных кружков, проведение психологических олимпиад, конкурсов, викторин по дисциплинам, работа лабораторий.

Анализируя данные по научно-исследовательской работе со студентами можно отметить, что каждый год проводится много мероприятий в рамках «Недели науки» на факультете. Все мероприятия имеют содержательный, воспитывающий, обучающий и формирующий характер. Отмечаются высокой подготовленностью, содержательностью конкурсы, игры, выставки научных работ студентов и логопедических пособий, которые подготовили и организовали преподаватели наших кафедр. Данные мероприятия носят научный, деловой характер, где отрабатывается профессиональная направленность, и проигрываются практические навыки и умения. Организаторы всех конкурсов, как пособий, так и информационных листовок и т.д. отмечают, что все предложенные разработки постоянно имеют практическую направленность, соответствуют требованиям к оформлению пособий и имеют содержательный характер. Организаторы выставок научных работ студентов отмечают, что из года в год повышается не только активность студентов по представлению научных рефератов, докладов, кроссвордов, кодексов психологов-консультантов, организации уголка психолога в образовательных учреждениях, папок со схемами и т.д., но и их значимость, наполняемость и качество содержания работы.

Подводя итог всей проделанной работы со студентами в рамках научно-исследовательской работы, мы провели анкетирование, которое показало, что многим студентам нравится такая форма проведения мероприятий в рамках научно-исследовательской работы, которую мы будем совершенствовать и в дальнейшем.