

**К вопросу об изучении особенностей преступности
несовершеннолетних, обусловленной социально-негативными
свойствами семьи**

В статье рассматриваются основные подходы к изучению уровня преступности несовершеннолетних, обусловленной социально-негативными свойствами семьи.

Несовершеннолетние, преступность, семья.

V.N.Olexin,
Nefteyugansk

**To the question of studying of features of crime of the minors caused
by social and negative properties of a family**

The main approaches to studying of a crime rate of the minors caused by social and negative properties of a family are considered in the article.

Keywords: minors, crime, family.

Проблемы преступности несовершеннолетних, обусловленной социально-негативными свойствами семьи, социально-экономическая и политическая нестабильность в обществе усиливает негативные тенденции в развитии семейных отношений. Семейное неблагополучие во взаимодействии с другими факторами приводит к преступному поведению несовершеннолетних.

Исследование влияния социально-негативных свойств семьи на преступность несовершеннолетних состоит в выявлении, обобщении, анализе этих социально-негативных свойств, раскрытии механизма их воздействия на преступное поведение несовершеннолетних, а также определении мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

Базой опытно-поисковой части нашего исследования выступило муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» . В исследовании приняли участие 56 несовершеннолетних, 98 родителей, классные руководители и социальный педагог муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г.Шадринска.

Целью практической части нашего исследования явилось изучение исходного состояния работы по предупреждению преступности несовершеннолетних, обусловленной социально-негативными свойствами семьи.

На данном этапе исследования предусматривалось решение следующих задач:

- 1) разработать диагностический инструментарий;
- 2) изучить исходный уровень склонности к противоправному поведению у учащихся общеобразовательного учреждения № 6 города Нефтеюганска;
- 3) проанализировать состояние работы общеобразовательного учреждения № 6 города Шадринска по предупреждению преступности несовершеннолетних, обусловленной социально-негативными свойствами семьи;
- 4) изучить отношение родителей к проблеме предупреждения преступности несовершеннолетних, обусловленной социально-негативными свойствами семьи.

Для проведения исследования с целью подтверждения выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовался ряд методик: беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации, анализ статистических данных, методика исследования агрессивности и конфликтности.

При анализе правонарушений многие социальные психологи исходят из того, что особенности организации нервной системы подростка не могут не влиять на форму проявления того или иного действия. А ведь насилие, особенно применительно к несовершеннолетним правонарушителям, часто выступает именно как форма, а не как содержание противоправного акта.

Методика исследования агрессивности и конфликтности, разработанная Е.П. Ильиным [41] и П.А. Ковалевым [46], дающая возможность качественного изучения агрессивности как интегрального личностного свойства, которое рассматривается в качестве значимого качества личности несовершеннолетнего — качества, способного оказывать значимое отрицательное воздействие на личностное взаимодействие, а иногда выступать в качестве мотивационного свойства в ситуации выбора противоправного или правового поведения; методика А. Басса-А. Дарки, адаптированная Л.Г. Почебут, для установления уровня личностной агрессивности, включающая пять диагностических шкал: 1) вербальной агрессии (ВА), 2) физической агрессии (ФА), 3) предметной агрессии (ПА), 4) эмоциональной агрессии (ЭА), 5) самоагрессии (СА). Данная методика позволяет установить не только общий показатель личностной агрессивности, но и склонность к различным видам агрессивного поведения, что способствует эффективному решению задач, поставленных в исследовании.

При проведении диагностики каждому испытуемому выдавался опросник и ответный лист для заполнения. В соответствии с ключом подсчитывалась сумма баллов по каждой из шкал. Индивидуальные показатели по каждой из шкал заносились в аналитическую таблицу для последующей статистической обработки с помощью корреляционного и факторного анализа.

Исследование агрессивности проводилось с использованием двух методик, одна из которых (методика А. Басса-А. Дарки) дала возможность установить наряду с общим показателем степени выраженности склонности подростков к проявлению агрессивности, также и склонность к проявлению различных видов агрессивного поведения.

Использование методики Е.П.Ильина и П.А.Ковалева, помимо установления общей выраженности склонности к проявлению агрессивности, позволило исследовать степень выраженности склонности несовершеннолетних к проявлению различных форм агрессивного поведения, установить выраженность личностных свойств, способствующих проявлению агрессивности и конфликтности (вспыльчивость, наступательность, неуступчивость, бескомпромиссность, обидчивость, мстительность, подозрительность и нетерпимость). Кроме того, исходя из утверждения авторов данной методики о возможности дифференцирования склонности к проявлению позитивной и негативной агрессии, были установлены как индивидуальные, так и групповые показатели выраженности склонности несовершеннолетних к проявлению данных видов агрессии.

Выявлено, что средний показатель выраженности склонности к агрессивности у несовершеннолетних (по методике А. Басса-А. Дарки) составил 19,6 балла, максимальный индивидуальный показатель был равен 34 баллам. Среди высоких показателей (от 20 баллов и выше) 92 % составили показатели от 20 до 30 баллов, 8% - от 30 до 34 баллов.

В таблице 1 представлены показатели различных уровней выраженности склонности к проявлению агрессивности:

Таблица 1

Различные уровни склонности к проявлению агрессивности у несовершеннолетних (констатирующий этап)

п/п	Уровни склонности к проявлению агрессивности	Количество испытуемых студентов
-----	--	---------------------------------

	20 баллов и выше (высокий)	50
	До 20 баллов	6

Методика исследования агрессивности А. Басса-А. Дарки включает в себя пять диагностических шкал: вербальной агрессии (ВА), физической (ФА), предметной (ПА), эмоциональной (ЭА) и самоагрессии (СА), по каждой из которых были получены индивидуальные и групповые показатели. Различные уровни выраженности склонности несовершеннолетних к проявлению указанных видов агрессивного поведения представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни склонности несовершеннолетних к проявлению различных видов агрессивного поведения (констатирующий этап)

№ п/п	Три уровня склонности студентов к различным видам агрессивного поведения.	Вербальная агрессия (%)	Физическая агрессия (%)	Предметная агрессия (%)	Эмоциональная агрессия (%)	Самоагрессия (%)
1.	Высокий	30	25	27	31	2
2.	Средний	25	24	22	17	1
3.	Низкий	1	7	7	8	1

В представленных данных таблице 2 обращает на себя внимание достаточно устойчивая выраженность склонности несовершеннолетних к проявлению вербальной, эмоциональной агрессии и самоагрессии.

Анализ выраженности склонности несовершеннолетних к проявлению различных форм агрессивного поведения с помощью методики, разработанной Е.П. Ильиным и П.А. Ковалевым, показало следующие результаты, которые представлены в таблице 3.

У 30% респондентов, участвовавших в эксперименте, индивидуальный показатель выраженности склонности к проявлению вербальной агрессии был равен 8 баллам, то есть был максимальным, минимальный индивидуальный показатель составил 2 балла. На основании полученных в исследовании данных можно говорить о наибольшей выраженности склонности у несовершеннолетних к проявлению вербальной агрессии и самоагрессии, которая, скорее всего, связана с неудовлетворенностью самим собой и стремлением к самосовершенствованию, совершенствованию своих отношений с окружающим миром.

Таблица 3

Проявление ряда эмоционально-личностных особенностей, способствующих и поддерживающих проявление агрессивности, %

(констатирующий этап)

№ п/п	Личностные	Высокий	Средний	Низки
1	Вспыльчивость	37,0	52,0	11,0
2	Наступательность	13,0	56,0	31,0
3	Неуступчивость	8,0	57,0	35,0
4	Бескомпромиссность	59,0	35,0	6,0
5	Обидчивость	17,0	52,0	31,0
6	Мстительность	6,0	47,0	45,0
7	Подозрительность	10,0	68,0	22,0
8	Нетерпимость	0	43,0	57,0
9	Негативная агрессия	3,0	46,0	51,0

Результаты о склонности несовершеннолетних к проявлению различных видов

агрессивного поведения взаимосвязаны с процессом формирования устойчивой мотивации к адекватному поведению в социуме, что необходимо учитывать при организации педагогического сопровождения учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Следует обратить внимание на проявление высоких уровней личностных свойств, которые способны поддерживать склонность несовершеннолетних к проявлению агрессивности. Как видно из вышеприведенных данных, 59% респондентов имели наивысшие показатели выраженности такого личностного свойства как склонность к проявлению бескомпромиссности, в то время как высоких показателей склонности к проявлению нетерпимости не было выявлено ни у одного из участвовавших в исследовании респондентов. Напротив, у 57% обучающихся были установлены низкие показатели выраженности склонности к проявлению нетерпимости. Большое количество несовершеннолетних (37%) имели высокие показатели выраженности склонности к проявлению вспыльчивости. Число респондентов с высокой выраженностью склонности к проявлению вспыльчивости более чем в три раза превышало число несовершеннолетних с низкими показателями выраженности данного личностного свойства.

Достаточно небольшой процент (6%) респондентов имел высокую степень выраженности склонности к проявлению такого отрицательного личностного свойства, как мстительность. Вероятно, это обусловлено отчасти и тем, что определенную часть выборки составили женщины, которые, по сравнению с мужчинами склонны к проявлению мстительности.

Результаты, полученные нами в представленных выше методиках позволяют говорить о том, что большинство респондентов склонны к проявлению вербальной и эмоциональной агрессии. Их личностные качества и позиция в конфликтных ситуациях говорит о недостаточном стремлении респондентов понять и принять другого человека, а напротив ярко выражено качество бескомпромиссности. Все это позволяет говорить о необходимости разъяснительной, психолого-педагогической работы в данном аспекте, направленной на решение выявленных проблем.

Известно, что наличие правовые знаний у подростков является залогом его адекватного поведения в обществе. Для того, чтобы выявить исходный уровень правовых знаний несовершеннолетних, обучающихся в данном общеобразовательном учреждении, нами была проведена индивидуальная беседа. В беседе приняло участие 56 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет. Вопросы беседы призваны были выявить уровень знаний молодых людей о своих правах и обязанностях.

Беседа на тему «Твои права и обязанности» проводилась нами в свободное от занятий время, чтобы не нарушать режимных моментов.

Как показала беседа с несовершеннолетними, респонденты обладают некоторыми и представлениями в области прав человека. Однако, мы выделили существенные недочеты подростков относительно знания нормативно-правовой базы и ключевых понятий. Кроме того, необходимо отметить, что подростки осознают значимость и необходимость прав, свобод и обязанностей человека.

Огромное значение для адекватного поведения человека в социуме является его положение в коллективе. Данный аспект, с нашей точки зрения, напрямую зависит от положения ребенка в семье и характера принятия ребенка и его позиции и в семье. В ходе изучения позиции, которую занимает подросток из семьи «группы риска» в классном коллективе, мы провели социометрическое исследование (Р.В. Овчарова), из его результатов видно, что из 56 опрошенных «трудных» подростков школы:

- "предпочитаемые" - 6 человек;
- "принятые" - 24 человека;
- "не принятые" - 15 человек;
- "изолированные" - 11 человек.

Это и объясняет враждебное отношение к окружающим из-за переживаемой детьми семейной ситуации. Гармонизации этой ситуации должен способствовать комплекс мер, беседы с родителями, родительские собрания.

Для того, чтобы изучить причины, подталкивающие ребенка к совершению преступления, нами была проведена беседа с 8 несовершеннолетними, стоящими на учете в ПДН г. Шадринска и обучающимися в общеобразовательном учреждении № 6, по результатам которой можно отметить следующие моменты:

1. Большая часть респондентов (6 человек) воспитывались в условиях неполной или неблагополучной семьи. Жизнь отличалась тяжелым материальным положением, плохими жилищными условиями семей, нужда в питании, одежде. В некоторых семьях наблюдалось злоупотребление спиртными напитками взрослыми членами семьи, скандалы, драки, сексуальная распущенность.

2. Самым любимым занятием для большинства является свободное времяпрепровождение на улице, бесцельное, и длительное по времени, также просмотр телевизора, причем предпочтения отдается передачам развлекательного характера. Систематическая неуспеваемость способствует закреплению у них равнодушного или отрицательного отношения к интеллектуальному труду и учебе. Большинство учащихся не желают продолжать учебу в дальнейшем.

3. К физическому труду они, как правило, относятся положительно, но так как способностью трудиться, трудолюбием, умением преодолевать трудности не отличаются, то доводить дело до конца, систематически, целенаправленно трудиться они не могут. К продуктам чужого труда относятся потребительски, не уважают его, портят вещи. Учащиеся постоянно воруют и портят школьный инвентарь. К собственности одноклассников отношение неуважительное.

4. Беседуя с несовершеннолетними, мы выявили, что потребности их ограничены, чаще всего, материальными интересами, примитивными и односторонними. Для них характерно ложное представление о таких нравственных понятиях, как дружба, товарищеская взаимопомощь, принципиальность, честность, смелость, правдивость.

Данные полученные нами на этапе констатации позволяют выделить ряд моментов:

1. Совокупность диагностических методик и анализ их результатов позволяют говорить о том, что респонденты обладают некоторыми и представлениями в области прав человека. Однако существуют существенные недочеты подростков относительно знания нормативно-правовой базы и ключевых понятий. Кроме того, необходимо отметить, что подростки осознают значимость и необходимость прав, свобод и обязанностей человека.

2. Большая часть респондентов (6 человек) стоящих на учете в ПДН г. Шадринска и обучающихся в общеобразовательном учреждении № 6 воспитывались в условиях неполной или неблагополучной семьи. Жизнь отличалась тяжелым материальным положением, плохими жилищными условиями семей, нужда в питании, одежде. В некоторых семьях наблюдалось злоупотребление спиртными напитками взрослыми членами семьи, скандалы, драки, сексуальная распущенность.

3. Самым любимым занятием для большинства является свободное времяпрепровождение на улице, бесцельное, и длительное по времени, также просмотр телевизора, причем предпочтения отдается передачам развлекательного характера. Систематическая неуспеваемость способствует закреплению у них равнодушного или отрицательного отношения к интеллектуальному труду и учебе. Большинство учащихся не желают продолжать учебу в дальнейшем.

4. Беседуя с несовершеннолетними, мы выявили, что потребности их ограничены, чаще всего, материальными интересами, примитивными и односторонними. Для них характерно ложное представление о таких нравственных

понятиях, как дружба, товарищеская взаимопомощь, принципиальность, честность, смелость, правдивость.