

Применение интерактивных методов в формировании профессионально-педагогической позиции студентов факультета физической культуры

Характеризуются методы интерактивного обучения, используемые для формирования профессионально-педагогической позиции студентов факультета физической культуры.

Профессионально-педагогическая позиция, интерактивные методы обучения.

N.A. Kuznetsova,
Shadrinsk

The use of interactive methods in the formation of professional-pedagogical positions students of physical education

Characterized by interactive learning methods used to generate professional-pedagogical positions students of physical education.

Keywords: Professional-pedagogical position, interactive teaching methods.

Современное педагогическое образование, в том числе будущих учителей физической культуры, отвечая потребностям времени, должно изменить традиционную систему подготовки педагога и направить свои усилия на подготовку не просто специалиста-предметника, но профессионала-педагога, который будет организовывать свою деятельность, сообразуясь с ценностями всестороннего развития личности ученика (А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, Е.Н. Богданов, Е.И. Исаев, Л.М. Митина, А.А. Орлов, В.А. Слостенин, И.Л. Федотенко, Н.А. Шайденко, А.Э. Штейнмеца, И.С. Якиманская). В связи с этим построение процесса обучения в педагогическом вузе и, в частности, на факультете физической культуры, на наш взгляд, должно направляться задачами осознания будущими учителями ценности педагогической профессии и выработки у них чёткой профессионально-педагогической позиции.

Позиция педагога (педагогическая позиция) – это устойчивая система отношений к определённым сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем профессиональном поведении и поступках [2]; это устойчивая система отношений (интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных) к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником его активности [7].

Она определяется, с одной стороны, теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет педагогу общество, а с другой стороны, действуют внутренние, личные источники активности — влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы. В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Таким образом, профессионально-педагогическую позицию педагога во многом определяет его социальная позиция, под которой понимают систему взглядов человека на жизнь и своё место в ней; совокупность основных ценностей личности, определяющих её жизненные ориентиры (Э.В. Струков, В.Т. Ефимов, С.М. Косолапов). Социальная позиция педагога вырастает из той системы взглядов, убеждений и ценностных ориентации, которые были сформированы еще в общеобразовательной школе. Как указывает В.А. Слостенин, в процессе профессиональной подготовки на их

базе формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности в самом широком ее понимании в конечном итоге выражается в направленности, составляющей ядро личности учителя [7].

Профессиональная позиция учителя рассматривается как неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности и необходимое условие осуществления педагогической деятельности (В.И. Бедерханова, В.К. Зарецкий, И.А. Колесникова, СИ. Краснов, А.К. Маркова, В.И. Слободчиков, А.М. Трещев, Г.А. Цукерман).

А.К. Марковой любое педагогическое действие рассматривается как проявление той или иной конкретной педагогической позиции. Позиция - это не качество конкретной личности, а атрибут статуса педагога, значит у всякого пришедшего в школу преподавать, есть профессиональная педагогическая позиция. По мнению А.К. Марковой, учитель может, работая над собой, развивать ту или иную сферу педагогического мастерства, и вместе с этим будет развиваться и расширяться и круг используемых позиционных форм. И проблема для А.К. Марковой состоит в том, чтобы учитель грамотно использовал свой позиционный ресурс [3].

На выбор профессиональной позиции педагога оказывают влияние многие факторы, решающими среди них являются: профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент, характер [7], то есть профессиональная педагогическая позиция является интегральной характеристикой личности учителя, сквозь призму которой можно анализировать личностные особенности и деятельность педагога.

В исследовании С.П. Будниковой профессиональная педагогическая позиция учителя определяется как личностное образование, характеризующееся единством профессионального сознания и деятельности, включающая систему отношений педагога к ученику и условиям его развития, к коллегам и самому себе [1].

По мнению В.И. Слободчикова, В.П. Бедерхановой, СИ. Краснова, профессионально-педагогическая позиция включает особенности сознания, деятельности и личности педагога, определяющие его готовность осуществлять свою деятельность творчески, сообразно гуманистическим принципам, в контексте личностно-деятельностной концепции [1].

Исходя из вышесказанного, встает вопрос о становлении профессионального сознания педагога в единстве с педагогической деятельностью, согласующихся с целями гуманистической, личностно-ориентированной образовательной парадигмы.

Профессиональная позиция начинает формироваться в процессе профессиональной подготовки. Поэтому особое внимание этому фундаментальному качеству будущего учителя необходимо уделять на этапе профессионального обучения. В процессе образования идет освоение будущими педагогами норм и средств профессиональной деятельности, соответствующей технологии и традиций. В свою очередь, эти средства призваны обеспечить реализацию ценностей развития личности учащихся, которые должны стать доминирующими и направляющими деятельность будущих педагогов [1].

И.А. Колесникова ведущими факторами и условиями целенаправленного становления профессиональной позиции считает:

- профессиональную рефлексию (способность и готовность взглянуть на природу и характер своей профессиональной деятельности в позиции отстранения);
- профессиональную самооценку (соотнесение себя и своих смыслов с обстоятельствами внешнего мира, с социокультурными ценностями, оформление смыслов в ценности, служащие регуляторами и критериями оценки профессионального поведения);

- профессиональное самосознание (осознание собственных способностей и возможностей принимать самостоятельные решения и вступать на этой основе в сознательные профессионально-педагогические отношения, нести ответственность за принятые решения и совершённые действия) [2].

В формировании основ профессионального педагогического сознания важнейшая роль отводится организации знаний педагога. Они должны быть: 1) оперативными (обеспечивать регуляцию практических действий); 2) связаны с профессиональными ценностями (ценности в педагогической деятельности выступают как ее цели); 3) принятыми субъектом; 4) связанными с программами действий в конкретных ситуациях. Требуемая целостность педагогического сознания возможна при условии осознания учителем неосознаваемых ранее установок по отношению к себе и другим, определении их эффективности в осуществлении деятельности. Создание подобных условий становится отдельной задачей профессиональной подготовки педагогов [6].

Большой потенциал по формированию профессионально-педагогической позиции будущих учителей физической культуры содержат интерактивные методы обучения, широко осваиваемые в настоящее время преподавателями вузов в связи с внедрением компетентного подхода в образовании, требующим кардинального изменения системы подготовки будущих педагогов, которая бы отвечала требованиям современности и готовила конкурентоспособных, широко эрудированных, способных решать широкий круг проблем, обладающих соответствующими личностными качествами профессионалов.

Понятие «*интерактивный*» происходит от английского «*interact*» («*inter*» – «взаимный», «*act*» – «действовать»). Следовательно, «*интерактивные методы*» можно понимать как методы, позволяющие студентам *взаимодействовать* между собой.

Интерактивное обучение понимается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся. По сравнению с другими методами интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Интерактивные методы основаны на прямом взаимодействии студентов с учебным окружением. В традиционном обучении преподаватель играет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, а в интерактивном – роль помощника в работе, одного из факторов, активизирующих взаимонаправленные потоки информации. По сравнению с традиционным обучением, в интерактивном активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. В интерактивной технологии студенты выступают полноправными участниками, их опыт не менее важен, чем опыт преподавателя, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает к самостоятельному поиску [8].

На факультете физической культуры Шадринского государственного педагогического института применяются такие интерактивные методы, как: интерактивные лекции (проблемные лекции, лекции-провокации, лекции-визуализации и др.), учебные дискуссии (мозговой штурм, круглый стол, аквариум, снежный ком), метод проектов, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций (case-study), используется технология обучения в малых группах сотрудничества, осваивается технология «дебаты».

Метод дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

Дискуссией (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение, разбор) называют такой публичный спор, целями которого являются выяснение и сопоставление

различных точек зрения, поиск, выявление истины, нахождение правильного решения спорного вопроса. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, так как ее участники сами приходят к тому или иному выводу. Главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискутантов [5].

Деловая учебная игра— моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.

Ролевая игра предполагает деятельность студентов в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления и исход игры.

Деловые игры тоже предполагают распределение ролей между участниками, но процедура деловых игр в отличие от ролевых структурирована и регламентирована, в то время, как ролевые игры представляют собой свободный процесс импровизации в рамках ролевых «ограничений», направление которого определяется самими участниками в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Если в деловой игре, как правило, перед игроками стоит необходимость достижения общей цели, то в ролевой игре ролевые цели игроков могут не совпадать и даже противоречить друг другу. В ролевых играх одну и ту же роль в заданной ситуации могут последовательно проигрывать несколько участников, что позволяет анализировать разные варианты поведения и их эффективность.

Ролевая игра позволяет расширять репертуар поведенческих реакций, развивать профессионально-важные качества личности (креативность, гибкость, способность к эффективному межличностному взаимодействию и т.п.). Однако управление ролевой игрой, анализ ее процесса и результата требует от преподавателя специфических умений и компетентности в психологии групповых процессов. В частности, умение организовывать групповую рефлексию, которой должна завершаться любая ролевая игра, во время которой личные впечатления, переживания и самооценка участников игры соотносятся с впечатлениями, переживаниями и оценками наблюдателей, а так же с объективными результатами игры [8].

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Названный метод характеризуется следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятия [8].

Обучение в малых группах сотрудничества (cooperative learning, collaborative learning), или кооперативное обучение – это методика объединения учащихся в микрогруппы для совместного выполнения задания.

Кооперироваться в рамках учебного процесса — значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

Существуют несколько разновидностей технологии обучения в сотрудничестве, отличающихся постановкой учебных задач и организационными формами:

StudentTeamLearning (STL, обучение в команде), Jigsaw («Пи́ла»), Jigsaw-2 («Пи́ла-2»), Learning Together («Учимся вместе»).

Результатом кооперативных усилий является общая польза, поскольку успех в выполнении заданий обусловлен характером деятельности каждого члена группы. Очевидно и социальное значение такой модели обучения: акцентируется роль каждого студента в выполнении общей задачи, формируются групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки [8].

Проект (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) — это уникальный набор процессов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами, предпринятых для достижения цели. Достижение цели проекта требует получения результатов, соответствующих определённым заранее требованиям, в том числе ограничения на получения результатов, таких как время, деньги и ресурсы. Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (устройства, работы, услуги). Выполнение проекта составляет проектную деятельность.

Студенты факультета физической культуры ШГПИ регулярно разрабатывают проекты по разным предметам, в рамках недели науки традиционной стала защита педагогических проектов. Педагогический проект - разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов [4].

Проектное обучение создаёт условия, при которых студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление [5].

Таким образом, интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. При их использовании создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их мнений, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля, что создаёт условия для выработки и выражения профессионально-педагогической позиции будущих учителей физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Будникова, С.П. Психологические условия становления профессиональной позиции у будущих педагогов на этапе производственной (педагогической) практики [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С.П. Будникова. – Калуга, 2003. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/budnikova.html>.
2. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова ; под общ. ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
3. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] : кн. для учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Педагогический проект [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/pedagogicheskii-proekt>.
5. Реутова, Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза [Текст] : метод. рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ / Е.А. Реутова. – Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.

6. Ронзин, Д.В. Профессиональное сознание учителя как научно-практическая проблема [Текст] / Д.В. Ронзин // Психологический журнал. –1991. – № 5. – С. 65-71.
7. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 576 с.
8. Хащенко, Т.Г. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза [Текст] : метод. рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА / Т.Г. Хащенко, Е.В. Макарова. – Ульяновск : УГСХА, 2011. – 46 с.