

Формирование фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи с учетом комплексного подхода

Анализируются вопросы по проблеме развития фонетико-фонематических процессов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством комплексного подхода в коррекционно-образовательном процессе.

Фонетико-фонематические процессы, общее недоразвитие речи, повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов.

М.А. Yazovskikh,
I.S. Kamysheva,
Shadrinsk

The formation of the phonetic-phonematic side of the speech by the preschoolers with the general hypoplasia of the speech with a glance integrated approach

The article is devoted to the analysis of the questions about the problem of the development of the phonetic-phonematic processes by the preschoolers with the general hypoplasia of the speech by means of integrated approach in the correction-educational process.

Keywords: *The phonetic-phonematic processes, the general hypoplasia of the speech, the improvement of psychological-pedagogical competence of parents and teachers.*

Изучение проблемы развития фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи освящено в работах Г.В. Гуровец, Н. В. Дуровой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и других авторов. Учитывая необходимость и важность овладения ребенком фонематическим слухом, фонематическим восприятием, анализом и синтезом в дошкольном возрасте, мы пришли к выводу о важности изучения проблемы комплексной логопедической работы с целью формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом комплексного подхода (педагоги – ребенок - родители).

Актуальность исследования обеспечивается возрастающим количеством детей, имеющих нарушения речевой системы и поиском новых путей преодоления недостатков речи. Известно, что раннее начало коррекционной работы учителя-логопеда совместно с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения подтверждает, что грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии и способствует готовности ребенка к школе.

Не имея глубоких знаний о природе общего недоразвития речи, родители не всегда понимают трудности детей в обучении, неадекватно оценивают их возможности, не осознают своей роли в воспитании и развитии таких детей, что негативно отражается на эффективности коррекционно-воспитательного процесса.

Понимая серьезность и важность воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, педагоги пытаются помочь им в организации педагогически эффективного взаимодействия со своими детьми, но, будучи эпизодической, содержательно ограниченной и бессистемной эта помощь, как правило, оказывается малодейственной.

Среди причин низкой результативности взаимодействия дошкольного

образовательного учреждения с семьей ребенка с патологией речи можно назвать и собственные, личностные установки родителей, которые препятствуют установлению гармоничного контакта с ним и с окружающим миром, отсутствие у родителей необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности по воспитанию детей; а также недостаточное знание специфики семейного воспитания со стороны сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Оказание педагогической помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением, не нашла достаточного освещения в научной литературе. Изучением взаимодействия коллектива дошкольного образовательного учреждения и семьи, проявляющимся в поддержке семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей без отклонений в развитии, гармонизации отношений с ними занимались О.И. Давыдова, Т.Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина и другие.

В свою очередь, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в процессе образовательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи обеспечивается благодаря комплексному подходу тесной взаимосвязи работы специалистов, педагогов и родителей. Так, взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать коррекционно-развивающую технологию по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, учитывая комплексный подход к преодолению недостатков речевой системы детей. Выявить эффективность логопедической технологии.

Объект исследования: особенности фонетико-фонематической стороны речи детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: процесс формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом комплексного подхода.

Гипотеза: Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективным при условии, если коррекционно-развивающая работа по формированию фонетико-фонематической стороны речи будет представлена как логопедическая технология, объединяющая диагностические, организационные и формирующие средства при соблюдении комплексного подхода.

Задачи исследования: 1. Изучить психолого-педагогическую и специальную методическую литературу по проблеме исследования; 2. Провести исследование состояния фонетико-фонематической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; 3. Теоретически обосновать и разработать коррекционно-развивающую технологию по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, учитывая комплексный подход; 4. Экспериментально проверить эффективность разработанной логопедической технологии в условиях коррекционно-образовательного процесса.

Методологической основой исследования являются, системный подход к изучению, обучению и воспитанию детей с различными формами дизонтогенеза (О.Л. Алексеев, П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, М.С. Каган, В.В. Коркунов и др.); личностно-ориентированный подход (В.В. Давыдов, И.С. Якиманская); основные положения теории развития нормальных и аномальных детей (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, А.В.

Запорожец, М.С. Певзнер и др.); учение о роли социальной среды в формировании личности (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.); теоретические концепции диагностики развития и коррекции детей с общим недоразвитием речи (Солодянкина, Мастюкова.); особенности семьи, воспитывающей ребенка с отклонением развития (Э.И. Леонгард, А.И. Раку, М.М. Семаго, В.В. Ткачева и др.).

Методы исследования были выбраны с учетом специфики предмета, объекта в соответствии с целями, задачами и гипотезой: анализ и обобщение научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; педагогический эксперимент; качественный и количественный анализ полученных результатов; наблюдение за поведением и деятельностью детей, педагогов и родителей; беседы с педагогами и родителями, анкетирование; анализ психолого-медико-педагогической документации.

Исследование проводилось на базе МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Радуга» г. Шадринска, в средней речевой группе № 11, где участие приняли 10 детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), из которых 9 мальчиков и 1 девочка. Дети имеют следующие логопедические заключения: ОНР II уровень – 3 ребенка; ОНР II уровень, стертая дизартрия – 1 ребенок; ОНР III уровень – 3 ребенка; ОНР III уровень, стертая дизартрия – 3 ребенка.

Обобщая, полученные в ходе констатирующего эксперимента, данные, можно сказать что, более сложными для детей стали задания на дифференцирование фонем (шипящих, свистящих, соноров), характерны нарушения восприятия не только нарушенных в произношении звуков, но и правильно произносимых. Значительные трудности возникли у испытуемых при определении необходимого звука в словах и при определении места гласного и согласного звука в слове (начало, середина, конец). С заданием на определение согласного звука в словах со стечением согласных звуков, испытуемые не справились. Трудности у испытуемых вызвали и задания на составление слов из заданного количества изолированных звуков – последовательных и названных в нарушенной последовательности. Также возникали трудности при необходимости придумать слово определенной тематики на заданный экспериментатором звук.

По результатам проведенного обследования низкий уровень сформированности фонетико-фонематической стороны речи встречается у 50% детей и средний уровень сформированности фонетико-фонематической стороны речи также встречается у 50%. Высокий уровень сформированности этих процессов не выявлен. Полученные данные указывают на то, что необходимо своевременно обратить внимание на трудности, возникающие у детей, и провести коррекционно-развивающие мероприятия.

Изучив достаточное количество психолого-педагогической и специальной методической литературы по проблеме преодоления общего недоразвития речи, а в частности по вопросу развития фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (Т.В. Волосовец, М.Ф. Фомичева, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, З.Е. Агранович и других авторов), нами была разработана логопедическая технология по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня. При разработке данной технологии и проведении коррекционно-развивающих мероприятий мы опирались на общедидактические и специфические принципы логопедии.

Технология состоит из 3-х этапов:

1. Организационный этап (включает 5 занятий).

Цель: подготовка к правильному восприятию и воспроизведению звука.
Задачи: установление положительного эмоционального контакта с детьми; развитие интереса к занятиям; подготовка органов артикуляции к правильному воспроизведению звуков; формирование направленной воздушной струи; развитие фонематического слуха; отработка сохраненных звуков; знакомство с родителями и педагогами

дошкольного образовательного учреждения, анкетирование.

2. Развивающий этап (включает: 38 занятий с детьми и консультационно-просветительскую работу с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения).

Цель: - формирование фонетико-фонематических процессов у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов по проблеме преодоления речевой патологии. **Задачи:** **1) Постановка звуков:** создать артикуляционную базу данного звука, добавить воздушную струю и голос (если он необходим); добиться правильного звучания изолированного звука; **2) Развитие фонематического восприятия:** развитие навыка дифференцирования изолированных звуков (фонем); развитие навыка дифференцирования слогов; развитие навыка дифференцирования слов, близких по звуковому составу; **3) Развитие фонематического анализа и синтеза:** развитие умения определять последний и первый звук в слове; развитие умения определять количество звуков в слове; развитие умения определять наличие определенного звука в слове; **4) Развитие фонематических представлений:** развитие умения подбирать слово на заданный звук.

С родителями детей и педагогами группы проводилась консультативно-просветительская работа, решающая задачи оказания квалифицированной психолого-педагогической поддержки родителям; создания условий для активного участия родителей в коррекционно-образовательном процессе. Взаимодействие проходило посредством различных форм: открытые занятия, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, информация в логопедическом уголке, папки-передвижки.

3. Закрепляющий этап. Цель: обобщение и закрепление полученных знаний и умений на предыдущем этапе в процессе организации логопедической технологии.

По итогам контрольного эксперимента двое детей остались на низком уровне, но количественная оценка развития фонетико-фонематической стороны речи повысилась с 13 баллов до 17 у обоих детей. Двое детей перешли на средний уровень. И один ребенок перешел со среднего уровня развития фонетико-фонематической стороны речи на высокий (Тимофей Д. с 29 баллов до 54).

Полученные данные показывают эффективность экспериментальной работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи, которая была достигнута путем целенаправленного коррекционно-развивающего процесса с детьми и консультативно-просветительской работы с родителями детей и педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, предложенная технология была эффективной, так как у большинства детей экспериментальной группы наблюдаются улучшения в развитии фонетико-фонематической стороны речи. Гипотеза нашего исследования подтвердилась, и все поставленные нами задачи были решены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : учеб. пособие / Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 142 с. : ил.
2. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования : учеб. пособие / О.Е. Грибова. – М., 2005. – 124 с.
3. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учеб. пособие / Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М. : Просвещение, 1990. – 268 с.
4. Основы логопедической работы с детьми : метод. пособие / сост. Г.В. Чиркина. – М. : АРКТИ, 2003. – 146 с.
5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб.-метод. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. – М. : Академия, 2000. – 196 с. : ил.

6. Филичева, Т.Б. Дети с ОНР. Воспитание и обучение : учеб.-метод. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М. : ГНОМ, 2000. – 126 с. : ил.