

Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов факультета физической культуры в формировании профессионально-педагогической позиции

В данной статье рассмотрена проблема формирования профессионально-педагогической позиции у студентов факультета физической культуры. Проведен анализ преподавательской работы на факультете физического воспитания по организации самостоятельной работы студентов. Приведены принципы организации самостоятельной работы в формировании профессионально-педагогической позиции студентов.

Профессионально-педагогическая позиция, самостоятельная работа студентов, рейтинговая система оценивания.

N.S. Kasyanova,
Shadrinsk

Theoretical aspects of the organization of independent work of students at the faculty of physical culture during the formation of a professional-pedagogical position

The problem of formation of a professional-pedagogical position of students at the faculty of physical culture is considered in the article. The analysis of teaching work at the faculty of physical training on the organization of independent work of students is carried out. The principles of the organization of independent work in formation of a professional-pedagogical position of students are considered.

***Keywords:** the professional-pedagogical position, the independent students' work, rating system of estimation.*

Проблема формирования профессионально-педагогической позиции у студентов в условиях высшей школы представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, особенно актуальных в рамках современного гуманистического подхода в обучении и воспитании. Современное общество нуждается в личности педагога, способного к самостоятельному, нестандартному решению возникающих проблем, реализующего в профессии свой способ жизнедеятельности на основе интеграции общечеловеческих и профессионально значимых ценностей. Поэтому, по мнению С.В. Ефимовой, возникает необходимость по-новому рассмотреть становление основных проявлений педагога как субъекта деятельности. В современных условиях такой специалист должен уметь вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности, иметь свое мнение и уметь отстаивать его, правильно оценивать свои возможности в педагогической деятельности, быть готовым к принятию ответственности за свои решения. Вместе с тем, существующая система профессионального физкультурного образования не обеспечивает в полной мере выпуск специалистов, отвечающих современным требованиям. [1]

Для формирования профессионализма будущего педагога необходимо выявление и развитие интегральной личностной характеристики, которая служила бы показателем профессионального развития, характеризовала готовность студента к проявлению педагогического мастерства. Такой личностной характеристикой будущего педагога в современных концепциях педагогического образования выступает профессионально-педагогическая позиция.

Несмотря на обращение исследователей (Е.В.Конева; А.В.Гуторова; О.Б.Томашевская, Д.Ю.Федоров) к проблеме профессионально-педагогической позиции личности педагога, возникло, и все более осознается противоречие между объективными потребностями практики, стремлением педагога занять определенную

профессионально-педагогическую позицию и организацией процесса обучения в высшей школе вне учета этих потребностей.

Е.В. Катрич в своем диссертационном исследовании дает следующее определение педагогической позиции: это система отношений к педагогической деятельности, выражающаяся в наличии педагогических установок, соответствующих мотивов и стремлений к инновациям, основанных на личном взгляде на цели и характер педагогической деятельности. [2]

Главной задачей, стоящей перед высшей школой является не только овладение выпускниками современными знаниями, высоким уровнем культуры, широким кругозором, но и формирование своей профессиональной позиции. Формирование профессиональной позиции происходит как в процессе непосредственной деятельности специалистов, так и в процессе их подготовки в вузе.

В вузе создаются предпосылки для формирования профессиональной позиции современного педагога, гарантирующие успех в педагогической деятельности. Н.В. Кузьмина называет типичные свойства личности, на базе которых может быть сформирована профессиональная позиция у студентов: способность «заражать» своей энергией других людей, активизировать их; практический ум как качество, обеспечивающее способность находить наилучший подход к каждому человеку в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей; способность понимать психологию людей и верно на нее реагировать; способность видеть недостатки в действиях и поступках других людей; общий уровень развития умственных способностей; инициативность; требовательность к другим людям; склонность к организаторской деятельности; практичность; самостоятельность; общительность; настойчивость; активность; работоспособность.

Профессиональная позиция формируется всей предыдущей жизнью и деятельностью и во многом служит отражением жизненной позиции молодого человека, считает Н.Е. Шуркова. Главными источниками формирования профессиональной позиции, по мнению автора, служат мировоззрение человека, система жизненных ценностей, жизненный и профессиональный опыт, приобретенные знания, умения и навыки.

Конкретными проявлениями профессиональной позиции являются действия. Весь остальной процесс реализации профессиональной позиции происходит в сознании субъекта. Позиции более высоких уровней не фиксируются сознанием, а выступают уже в форме определенных установок. Д.Г. Левитес подчеркивает, что предпосылками для формирования профессиональной позиции педагога может стать знакомство с проблемами педагогической деятельности. А.В. Гуторова в своем исследовании отмечает, что на старших курсах, когда студенты приходят на педагогическую практику и знакомятся с реально существующими проблемами и трудностями педагогов, происходит существенная переоценка имеющейся у них позиции. Для того, чтобы этого не произошло, автор предлагает формировать у студентов педагогического вуза профессиональную позицию.

Формирование профессиональной позиции А.В. Гуторова рассматривает как процесс, в ходе которого идет постепенное накопление нового, приводящего к принципиальной перестройке содержательных характеристик позиции. Сформированную профессиональную позицию, с точки зрения автора, характеризует совмещение социокультурных форм педагогической деятельности и индивидуальных механизмов вхождения личности в профессию, что отражает взаимосвязь индивидуально значимого с социально значимым. В качестве механизмов формирования профессиональной позиции автор предлагает:

- 1) субъективизацию социокультурных форм педагогической деятельности;
- 2) рефлексивное отношение к педагогической деятельности;

3) самопроявление сил субъекта в усложняющейся профессиональной деятельности.

Профессиональную позицию педагога А.В.Гуторова определяет как интегративную характеристику его личности, выражающую субъективную систему отношений, теоретико-методологических знаний, ценностных ориентации и определяющую рефлексивно-личностный способ педагогической деятельности.

Д.Ю.Федоров, используя определение педагогической позиции Е.В. Катрич, в ходе исследования подтверждает гипотезу о том, что специалист, требующийся сегодня обществу, должен обладать инновационной педагогической позицией для осуществления учебно-воспитательного процесса на качественно новом уровне.

В современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, возрастает роль профессиональной готовности специалистов. В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. Возрастает роль самостоятельной работы студентов, и в связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Современная система обучения базируется преимущественно на самостоятельном получении учащимися необходимого объема и требуемого качества знаний и одновременно предусматривает использование широкого спектра как традиционных, так и новых информационных технологий. По данным А.С. Зенкина, В.М. Кирдяева, Ф.П.Пильгаева, на момент поступления в вуз только 40% абитуриентов способны самостоятельно работать с различными источниками информации, около 80% студентов, самостоятельно выполняющих действия по решению учебных проблем и выполнению домашних заданий, нуждаются в дополнительных консультациях с преподавателем. Фактически около 95% студентов испытывают потребность в помощи при выполнении учебных задач, в связи с чем роль педагогической поддержки студентов существенно возрастает. Педагогическая поддержка, представляющая особое направление педагогической деятельности, последовательно развивает принципы личностно-ориентированного образования и направлена на решение проблем и преодоление трудностей. Особенное значение приобретает педагогическое обеспечение самостоятельной работы студентов вуза в условиях все более расширяющегося использования компьютеров. [3]

В настоящее время образование переживает важный этап - переход на рейтинговую систему оценивания. Этот переход, естественно, может иметь некоторые противоречия, главное из которых - перестройка сознания студентов и преподавателей в сторону повышения самостоятельности и сознательности в обучении. Это может иметь как, безусловно, положительные стороны, так и отрицательные.

Положительные моменты повышения степени сознательности в процессе освоения знаний заключаются, прежде всего, в том, что студент начинает работать самостоятельно, осознает цель своего обучения в вузе, осознает, что его недостаточный рейтинг в учебе может отразиться на его будущей профессиональной деятельности. Это будет являться мощным толчком в развитии творческих способностей студентов, раскрытии их индивидуальности.

Однако переход на рейтинговую систему оценивания может иметь и некоторые недостатки в основном организационного характера. Например, вместо самостоятельной работы те студенты, которые не могут учиться без постоянного контроля и понукания, наверняка резко снизят время, отводимое на учебу. Кроме того, недостаток литературы и методических разработок также будет серьезным препятствием при переходе на рейтинговую систему контроля.

Для того, чтобы самостоятельная работа, реализуемая в процессе применения рейтинговой системы оценивания, показывала наиболее высокие качественные результаты, она должна отвечать таким принципам как:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип индивидуализации обучения, проявляющийся в учете преподавателем индивидуальных психологических особенностей студента при осуществлении педагогического обеспечения самостоятельной работы;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента;
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине;
- принцип связи с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;
- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;
- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы (А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев).

Перечисленные принципы могут меняться и варьироваться в зависимости от общих задач подготовки специалиста, специфики академических дисциплин, содержания самостоятельной работы и других показателей. Знание этих принципов и умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста.

Следовательно, педагогические аспекты обеспечения самостоятельной работы вуза решают не только дидактические задачи, но и собственно педагогические задачи, такие как развитие личностных качеств студентов, мотивации к познавательной работе, формированию общих учебных умений и практических навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефимова, С.В. Формирование профессионально-педагогической позиции у студентов высших учебных заведений физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С. В. Ефимова. – Смоленск, 2004. – 19 с.
2. Катрич, Е.В. Педагогическая позиция преподавателя по физической культуре в учебных заведениях нового типа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Е. В. Катрич. — СПб., 1993. – 173 с.
3. Самостоятельная работа студентов : метод. указания / сост. А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 35 с.