

УДК 37.034

*Н.В. Мельникова,
г. Шадринск*

Нравственная сфера – знаковое научное исследование

Проблема нравственного совершенствования общества в целом и конкретной личности относится к категории общечеловеческих, общенаучных и вечных. Она всегда интересовала философов, историков, моралистов, социологов, педагогов и психологов.

Культура, этика, социально-личностное развитие нравственная сфера, системно-деятельностный подход, духовность.

*N.V. Melnikova
Shadrinsk*

Moral sphere - a landmark scientific study

The problem of moral improvement of society in general and the particular person belongs to the category of universal, general science and eternal. She was always interested philosophers, historians, moralists, sociologists, educators and psychologists.

Keywords: culture, ethics, social and personal development moral sphere, system-activity approach, spirituality.

В современном обществе определяет культуру и цивилизацию именно этика, так как сами по себе материальные и культурные ценности носят безличный характер. Только этика определяет их модальность – позитивное или негативное их значение для общества и человека. Поэтому усвоение этических эталонов и понятий лежит в основе нравственности общества.

Интерес к нравственным основаниям человека определяется необходимостью рассмотрения нравственности как детерминанты, определяющей особенности жизнедеятельности личности и специфик у её отношения к миру. Состояние общественной нравственности зависит от нравственной культуры и уровня нравственного развития каждого человека [2].

Концепция развития нравственной сферы личности представлена в русле культурно-исторической теории и теории морального развития на основе системно-деятельностного подхода, единых критериев и специального нового метода. Уровень развития нравственной сферы каждой личности определяется как позитивное ситуативное единство нравственных чувств и поведения, которые реализуются в поведении при наличии и одобрения с стороны окружающих взрослых. Внедрение общенаучной, конкретно-научной методологии позволяют обосновать выделение в нравственной сфере отдельно нравственного компонента, действием которого пронизана абсолютно вся психология личности человека.

Как указывал Л.С. Выготский, процесс образования понятий связан с функциональным использованием знака и слова. Они идут в качестве средств, с помощью которых личность овладевает течением собственных психических процессов и направляет их деятельность на разрешение стоящих перед ним задач.

Нравственно-этическая составляющая выступает основанием духовности личности и определяет направленность её духовного становления. Нравственный компонент включает в себя все содержание нравственной сферы: это интегральное единство и взаимодействие нравственного сознания, нравственных чувств и поведения, нравственных отношений и переживаний, динамика и развитие которых обусловлена

характером интериоризации–экстериоризации базисных и метапсихологических категорий.

В отечественной психологии можно выделить подходы к понятию «духовность», которые позволяют исследовать данный феномен с разных позиций: как результат приобщения личности к общечеловеческим ценностям и духовной культуры (Л.М. Аболин, В.В. Знаков, В.Д. Шадриков); как результат самореализации и саморазвития человека, конструирование самой личности (Л.М. Попов, С.Л. Рубинштейн).

С попыткой теоретического осмысления места и роли этической составляющей в структуре личности связана концепция человека как субъекта развития и саморазвития, разработанная Л.М. Поповым [4]. Он характеризует это наличием двух комплексов: пространственно-временного и детерминантного.

Первый комплекс представляет собой системно-структурную организацию, описывающую процессы и способы взаимодействия человека с миром и самим собой. Детерминантный комплекс составляют те явления, которые оказывают наибольшее влияние на поведение субъекта, его развитие и саморазвитие.

Этический слой входит в состав детерминантного комплекса, который характеризуется внешней и внутренней детерминацией, а базисные этические понятия входят в качестве психологических орудий нравственного развития личности. По мнению доктора психологических наук, профессора Л.М. Аболина, социокультурное пространство, окружающее каждую личность, представлено системой влияний, условий и возможностей для духовно-нравственного её саморазвития.

В ходе этого свершается как бы свертывание существующего социокультурного пространства в пространство самой личности, своеобразное «вращивание» (интериоризация) и упаковка с изменением его размерности в малом духовно-нравственном мире человека [1]. Человек, как биологический вид, чрезвычайно пластичен.

Его биологическая организация позволяет адаптироваться к широкому кругу внешних условий, хотя есть пороговые границы, за пределами которых необратимы изменения. Включенность человека в два мира – в мир общества и в мир органической природы порождает много проблем об актуальном существовании людей, обоснованных пониманием природы человека.

С.Л. Рубинштейном подчеркивается идея о том, что отношение к другому человеку является областью пересечения психологии и этики. Отношения человека с миром и другими людьми оказываются напрямую связанными с вопросами нравственности личности.

Строя межличностные отношения с людьми, личность проявляет этическую направленность, которая реализуется в её отношениях с другими. Данное положение лежит в основе ряда современных исследований, выполненных в русле этической психологии (К.А. Абульханова, Б.С. Братусь, А.Л. Журавлев).

Психологическую сущность развитой личности составляют когнитивно-информационный, эмоционально-мотивационный и поведенческий компоненты, внутри которых особое назначение приобретает содержание нравственной воспитанности у человека со своим нравственным строем: способностью руководствоваться высшими ценностями в общественной жизни и умением сделать моральный позитивный выбор.

Нравственное развитие личности любого возраста не изолированный процесс. Он связан совокупностью нравственных качеств со всеми сторонами внешнего и внутреннего мира социальной личности. Социум – понятие широкое, это: микро-, макро-, мезо среды, которые содействуют социальному развитию человека.

Осознанное их взаимодействие формирует способностью адекватно ориентироваться в социальном окружении, выражать чувства и отношение к миру в соответствии с культурными традициями общества. Это - процесс положительных изменений личности под влиянием системы духовно-нравственного развития данной социальной среды, самовоспитания и личностного и общественного опыта. Это характеризует состояние, достигнутое личностным уровнем духовно-нравственной воспитанности на каждом возрастном этапе.

Социализация личности - процесс, в ходе которого человек с биологическими задатками и психологическими предрасположениями приобретает все нравственное содержание, необходимое для жизнедеятельности в обществе.

Понятие «социально-личностное развитие» строится на системном походе, который предполагает ориентацию исследования в раскрытии целостности объекта, сведения типов связи в единую теоретическую позицию. Начинается социализация личности в семье, детском саду, а продолжается в школе, вузе, на производстве.

Социально-личностное развитие – есть единство индивидуального и общественного, личностного и коллективного, важным компонентом для них является способность к проявлению собственной активности и оптимального отношения к обществу, к собственной жизни и жизни других людей.

Социальная ситуация развития рассматривается основным условием формирования нравственного компонента в развитии личности. Она носит динамичный характер, если личность старается изменить свое место в окружающем мире, осознав не соответствие своей нравственности возможностям. Если этого нет, то проявляется открытое противоречие между образом жизни человека и его возможностями.

Человек получает способность к социальному саморазвитию путем обмена информацией, воздействием и взаимодействием, сотрудничеством с окружающими людьми [2].

Исследуя эту проблему, мы полагаем, что нравственность находится в самом человеке (в его нравственном сознании, нравственных чувствах и нравственных переживаниях, качествах). Она динамична с самого рождения человека и её первое проявление в его действиях, которые постепенно действенно обобщаются и интегрируются в деятельности, поведении и нравственных отношениях.

Так как действий становится неограниченное количество и они не сразу саморегулируются, а формируются под воздействием социального окружения, то в соответствии с уровнем человеческой нравственности любая деятельность, разное поведение и межличностные отношения становятся нравственными или безнравственными. Интеграция нравственного компонента конкретного содержания естественно дает разную реальность [3].

Это прямая связь с общим процессом социального и психического развития, уровнем нравственности ближайшего окружения: родителей и педагогов, взрослых и сверстников, с качеством нравственного воспитания, характером человеческих взаимоотношений. Нравственный смысл жизни - процесс совершенствования её социальной сущности и духовных оснований.

Интерпретация внутреннего мира другого человека основана на использовании субъектом совокупности внутренних психологических средств, психологического опыта. Человек использует разные сведения о внешнем поведении: поступках, действиях, мимике, жестах, эмоциональных проявлениях.

Человеческая деятельность пронизана сознанием. Сознание – свойство организованной материи, общественный продукт. Это не просто функция мозга, а

функция специфического типа взаимоотношений общественного развития человека с миром.

Оно представляет характер взаимоотношений с окружающей средой. Это форма отражения, регуляции и управления нравственными отношениями людей к окружающей действительности, к самим себе и нравственным способам общения, которые возникают и развиваются на основе практически-преобразовательной деятельности [5].

Нравственное сознание - целостный образ действительности, позволяющий понимать и оценивать объективный мир и свою собственную жизнь с позиций нравственных норм, благодаря которым всё воспринимаемое обретает нравственный смысл. В его содержании выделяют нравственное знание, понимание, умственные действия и нравственные переживания.

Оно обусловлено моральными ценностями, нормами, идеалами общества, взрослого окружения, которые в процессе интериоризации становятся лично - значимыми, превращаются во внутренние мотивы и личностные смыслы.

Нравственное сознание предписывает личности определение поступка в качестве нравственного долга, чего не достигается в современном мире у подрастающего поколения. Сознание является высшим уровнем отражения человеком действительности.

С ним связано рефлексивная способность - готовность сознания к познанию других явлений и самого себя. Моральные ценности и нормы раскрывают и структурируют личностное сознание. Интериоризация способствует превращению их во внутренние мотивы и личностные смыслы.

Диагностика нравственно-этических, коммуникативных и эмоционально-волевых личностных характеристик показывает, что такие характеристики, как эмпатий, добросовестность, мягкосердечность, ответственность. Данное положение лежит в основе ряда современных исследований, выполненных в русле этической психологии (К.А. Абульханова, Б.С. Братусь, А.Л. Журавлев).

Способ комплексной диагностики нравственного развития на основе нравственного компонента должен обеспечить анализ общего уровня компонентов нравственности и их взаимодействие. Это может осуществляться на уровне единства нравственного сознания, как понять:

«Что это?»; «Что можно с этим делать и как к этому относиться? А что можно при этом чувствовать и переживать?». При осуществлении этих единиц и их осознания в единении, у личности проявится осмысление воспринимаемого и формирование положительного эффекта нравственного содержания.

Нравственное развитие личности – это развитие личностных механизмов поведения; формирование первичных этических инстанций, которые на основе моральной оценки приводят к появлению нравственных мотивов поступков и действий.

Правдивость, гуманистическая направленность, мирозидательная направленность и нравственный самоконтроль способствуют актуализации нравственно-конструктивной направленности личности человека и составляют сущность модернизации нравственного компонента в сфере нравственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аболин, Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в со-бытийной деятельности / Л.М. Аболин, Х.Х. Валиахметов. – Казань : Карпол, 2002. - 230 с.
2. Знаков, В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры / В.В. Знаков // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 104-114.

-
3. Мельникова, Н.В. Психология личности взрослого и ребенка с позиции этики : учеб. пособие / Н.В.Мельникова. – Шадринск : Исеть, 2004. – 104 с.
 4. Попов, Л.М. Психология добра и зла / Л.М. Попов. – Казань : Изд-во КГУ, 1998. – 216 с.
 5. Фролов, И.Т. Введение в философию : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. И.Т. Фролова. – М. : Политиздат, 1989. – 639 с.

