Лекция 5. Бюджетное финансирование образования

1. Схема бюджетного финансирования.
2. Определение потребности в бюджетных средствах

1. Схема бюджетного финансирования образования

Поскольку основным источником финансирования образования является бюджет (государственный и муниципальный), то и финансирование образования определяется следующими факторами:

* системой государственных и иных органов, участвующих в процессе финансирования образования;
* процедурой разработки прогнозов потребности в бюджетных средствах, проектов расходной части бюджетов для финансирования образования;
* процедурой (порядком) финансирования образования из бюджета.

**Система органов, участвующих в процессе финансирования образования**

В процессе финансирования на федеральном уровне участвуют следующие органы:

* Президент Российской Федерации (высшее должностное лицо);
* Федеральное Собрание Российской Федерации (законодательная власть);
* Правительство Российской Федерации (исполнительная власть);
* Министерство финансов Российской Федерации;
* федеральные министерства и ведомства, имеющие в своем ведении образовательные учреждения, финансируемые из федерального бюджета;
* Федеральное казначейство, Государственный банк;
* образовательные учреждения федерального ведения (бюджетополучатели).

На уровне субъектов Российской Федерации:

* Президент, Глава Администрации (высшее должностное лицо);
* законодательные органы субъектов Российской Федерации (законодатель);
* правительства субъектов федерации;
* министерства (управления) финансов, включая казначейства субъектов федерации;
* министерства и ведомства субъектов федерации (обычно это министерства, управления, комитеты по образованию, по науке и образованию и т.д.);
* казначейства, банки;
* образовательные учреждения ведения субъектов федерации (бюджетополучатели).

На муниципальном уровне:

* законодатели муниципального уровня;
* финансовые отделы;
* отделы народного образования;
* казначейства, банки, отделения банков;
* муниципальные образовательные учреждения (бюджетополучатели).

Как видно из перечисленного, наборы“ участников финансирования на всех уровнях бюджетов очень похожи.

Функции, реализуемые участниками процесса финансирования образования, представлены в табл. 1.

Таблица 1. Основные функции участников процесса финансирования образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Участник* | *Разработка проекта бюджета* | *Исполнение бюджета* |
| Высшее должностное лицо | определение основных целей и задач бюджета (Бюджетное послание) | подписание закона о бюджете (утверждение бюджета) |
| Законодатель | рассмотрение проекта бюджета | принятие бюджета |
| Участник | Разработка проекта бюджета | Исполнение бюджета |
| Правительство (исполнительная власть) | указание на разработку проекта бюджета, рассмотрение проекта бюджета и представление его на утверждение законодателю | принятие решения (постановления) о порядке исполнения бюджета на соответствующий год |
| Орган,  исполняющий  бюджет | * прогнозирование и составление бюджета; * организация работы по разработке проекта бюджета; * формирование проекта бюджета и представление его в правительство (исполнительной власти) | * организация исполнения и контроль за исполнением бюджета; подготовка отчетов об исполнении бюджетов; * обеспечение прямого финансирования образовательных учреждений (соответствующего уровня ведения); * сообщение органам управления образованием лимитов бюджетных обязательств; * осуществление бюджетного финансирования расходов образовательных учреждений в соответствии с реестрами министерств через системы казначейства; * контроль целевого характера использования бюджетных средств |
| Орган управления образованием | организация и проведение работы по составлению проектов бюджета в отраслях | * составление и направление реестров в систему казначейства для осуществления бюджетных расходов; * составление и утверждение смет для подведомственных учебных заведений |
| Казначейская система |  | расходование бюджетных средств |
| Образовательные учреждения (бюджетополучатели) | разработка предложений к проекту бюджета | * расходование бюджетных средств; * представление в казначейскую систему документов, подтверждающих правомерность и обоснованность расходования бюджетных средств |

Определение перечня участников процесса финансирования образования и их основных функций позволяет представить обобщенную схему финансирования образования (рис.1).

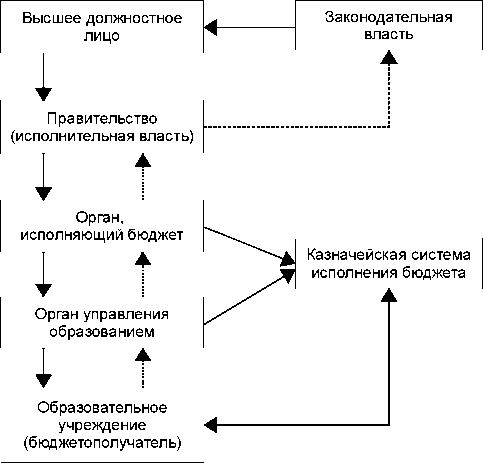


Рис. 1. Общая схема бюджетного финансирования образования

На схеме отражены несколько направлений деятельности участников процесса бюджетного финансирования образование:

* разработка проекта бюджета;
* внесение проекта бюджета на утверждение;
* принятие и утверждение бюджета;
* доведение утвержденного бюджета до участников процесса финансирования;
* исполнение бюджета.

Все эти действия регламентированы Бюджетным кодексом и являются едиными для всей бюджетной системы.

Разработка проекта бюджета по отрасли „Образование“, представляет собой сводную смету затрат по всем учреждениям системы образования и может осуществляться двумя основными способами.

1. Разработка каждым учреждением системы образования проекта сметы с последующим сведением этих проектов в сводную смету;
2. Разработка общей сметы расходов по всей планируемой системе образования с последующей декомпозицией разработанной сметы по отдельным учреждениям.

Процедура разработки прогнозов потребности в бюджетных средствах для финансирования образования включает следующие основные этапы:

* разработка каждым образовательным учреждением проекта сметы на прогнозируемый период исходя из нормативной базы расчета потребности в средствах на текущий год;
* согласование проектов смет образовательных учреждений с вышестоящим органом управления образованием и включение их в сводную смету по отрасли;
* представление сводной сметы органу управления (министерству, управлению, отделу финансов), формирующему проект бюджета соответствующего уровня, согласование проекта бюджета, в т. ч. разногласий по проекту бюджета;
* представление Правительством (федеральным, субъекта федерации, исполнительной властью муниципального образования) проекта бюджета законодателю (Федеральному Собранию Российской Федерации, законодательному органу субъекта Российской Федерации, муниципальному собранию);
* рассмотрение законодателем проекта и принятие бюджета, включающего в качестве раздела расходы на образование.

Бюджет по расходам утверждается в разрезе статей функциональной классификации.

Уровни классификации расходов бюджетов Российской Федерации:

* раздел и подраздел (раньше они разделялись на отдельные классификационные уровни);
* целевая статья;
* вид расходов.

**Разделы** являются первым уровнем бюджетной классификации и определяют расходование бюджетных средств на выполнение функций государства: оборону, здравоохранение, образование, культуру.

Таблица. Раздел и подразделы функциональной классификации, относящиеся к образованию

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | *Наименование раздела, подраздела* |
| 0700 | Образование |
| 0701 | Дошкольное образование |
| 0702 | Общее образование |
| 0703 | Начальное профессиональное образование |
| 0704 | Среднее профессиональное образование |
| 0705 | Переподготовка и повышение квалификации |
| 0706 | Высшее профессиональное образование |
| 0707 | Молодежная политика и оздоровление детей |
| 0708 | Прикладные научные исследования в области образования |
| 0709 | Другие вопросы в области образования |

Государственная функция «Образование» отнесена к разделу 07.

В рамках раздела выделяются **подразделы**, которые детализируют содержание раздела,

**Целевые статьи** расходов бюджетов Российской Федерации образуют третий уровень функциональной классификации расходов бюджетов Российской Федерации и отражают финансирование расходов бюджетов по конкретным направлениям деятельности главных распорядителей средств бюджетов, а также по целевым программам (подпрограммам).

**Виды расходов** бюджетов Российской Федерации образуют четвертый уровень функциональной классификации расходов бюджетов Российской Федерации и детализируют направления финансирования расходов указанных бюджетов в пределах целевых статей.

В соответствии с функциональной классификацией представление бюджетных ассигнований в бюджете имеет вид: код, объединяющий все коды функциональной классификации, и сумма ассигнований.

**2.Определение потребности в бюджетных средствах**

Научный анализ выделяет три основных достаточно условных направления определения потребности в ресурсном обеспечении образования.

1. Социальное — определение потребности в ресурсах на основе прогнозирования и планирования контингентов и принятых социальных обязательств государства в сфере образования и сопоставление потребности с имеющимися возможностями для определения дополнительной потребности в ресурсах.
2. Экономическое — расчет нормы рентабельности образования путем сопоставления издержек и выгод образования (упрощенно — сопоставления затрат на образование с приростом заработной платы получившего образование человека).
3. Расчетное — прогнозирование и расчет потребности экономики в рабочей силе и использование этой потребности в качестве исходного параметра для определения потребности образования в ресурсах.

В настоящее время применяются в разных вариантах все три подхода.

Потребность в бюджетном финансировании образовательного учреждения любого уровня образования базируется на трех основных количественных параметрах:

1. численности учащихся (N);
2. действующей системе оплаты труда и социального обеспечения работников и учащихся (S);
3. имеющейся материальной базе, на которой осуществляется образовательный процесс (P).

Используя указанные параметры, потребность в бюджетных средствах в общем виде может быть представлена как функция от них: *F = f (N,S,P*). В расчетах необходимо использовать более широкий набор параметров, к которым можно отнести:

* контингент учащихся по уровням образования, формам и программам обучения, коэффициенты приведения контингента, численность отдельных категорий учащихся, нормативные соотношения, позволяющие определить численность преподавателей, иные показатели, позволяющие определить численность работников образовательных учреждений в зависимости от численности учащихся;
* установленную систему оплаты труда работников системы образования, включая систему доплат, надбавок и выплат, зависящих от условий и характера работы, занимаемых должностей, территориального расположения и др.;
* нормативы социального и материального обеспечения студентов, учащихся, воспитанников, преподавателей, работников образовательных учреждений;
* материальную базу образовательных учреждений — кубатуру зданий, занимаемые площади, приборы и оборудование, используемые в образовательном процессе, инвентарь и пр.;

Источниками для получения этих данных являются формы статистического наблюдения, нормативные документы, данные бухгалтерской отчетности.