Задания к лекционному материалу:

**Семинарское занятие № 1.**

**Тема: Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения**

***План:***

1. История понятия «антропология»
2. Дифференциация антропологического знания.
3. Предыстория педагогической антропологии.
4. История понятия «психолого-педагогическая антропология» и его современное толкование.

***Методические рекомендации:***

В первом – история понятия «антропология» как наука о человеке. Дифференциация антропологического знания.

Во втором - философская антропология. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Психологическая антропология. Культурная антропология. Религиозная антропология и другие разделы антропологии.

Предыстория педагогической антропологии в трудах античных, средневековых философов и ученных в эпоху Возрождения и Нового времени.

Психолого-педагогическая антропология в истории западной культуры. История развития психолого-педагогической антропологии в России. Антропологические представления в современной психологии и педагогике.

***Практические задания:***

1. Реферативное сообщение по вашему выбору на темы: «Психолого-педагогическая антропология в истории западной культуры», «История развития психолого-педагогической антропологии в России», «Антропологические представления в современной психологии и педагогике».
2. В чем заключается специфика и уникальность психолого-педагогической антропологии?
3. Что является предметом изучения современной психолого-педагогической антропологии?
4. Охарактеризуйте идеи И.Канта, имеющие наибольшее значение для современного педагогического мировоззрения.
5. Обоснуйте актуальность антропологизации современной педагогики.

**Семинарское занятие № 2.**

**Тема: Человек как предмет психолого-педагогической антропологии.**

***План:***

1. Человек как индивид.
2. Духовность и креативность человека.
3. Ребенок как человек.

***Методические рекомендации:***

В первом - Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый объект познания. Человек как одно из основных понятий психолого-педагогической антропологии. Человек как живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе. Человек как индивид, как е6динство «материального, духовного и рационально-действенного бытия». Особенности человеческого организма. Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность и разумность человека.

Во втором - Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность. Целостность и противоречивость как видовые особенности человека.

В третьем - Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком человеческих свойств.

***Практические задания:***

1. Выпишите мысли педагогов прошлого о природе человека.
2. Порассуждайте над вопросами:
* На какие врожденные качества человека опираются раб и господин в своих взаимоотношениях? В чем природа рабства?
* Почему опасную для общества личность необходимо обезвредить, но ни в коем случае нельзя убивать? Как можно ее обезвредить?

**Семинарское занятие № 3.**

**Тема:** **Развитие человека как научная проблема**

***План:***

1. Филогенез человека: вненаучные и научные представления.
2. Основные характеристики онтогенеза.
3. Концепции развития человека.
4. Пространство и время развития человека

***Методические рекомендации:***

В первом - Филогенез человека как целостный эволюционный процесс. Теории о первопричине филогенеза.

Во втором - Онтогенез человека. Взаимосвязь и различия онтогенеза и филогенеза. Специфические особенности развития вида Homo sapiens: целостность и противоречивость, не фронтальность, неравномерность, равнозначность закономерностей и случайностей, волнообразность, дискретность, самодетерминированность. Актуальные проблемы человечества.

В третьем - Различные объяснительные концепции трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистическая. Историко-эволюционная теория развития человека. Основные характеристики процесса развития ребенка.

В четвертом - Пространство и время человеческого бытия как антропологического понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребенка.

***Практические задания:***

1. Выделите факторы эволюционного развития человека.
2. Подготовьте сообщения по выбору: Философы древности о проблеме происхождения человека (Демокрит, Эмпедокл, Анаксимандр). Происхождение человека – вненаучные представления. Научные представления о происхождении человека.

**Семинарское занятие № 4.**

**Тема: Индивидуальные свойства человека**

**План:**

1. Понятие о человеке как индивиде.
2. Возраст как категория антропологии.
3. Половой диморфизм.

**Методические рекомендации:**

В первом вопросе рассмотреть: Понятие о человеке как индивиде. Классификация природных свойств человека.

Во втором вопросе: Возрастные особенности человека. Проблема соотношения биологического и психического развития. Гетерохронность развития. Проблема акселерации. Понятие онтогенеза. Общие закономерности, характеризующие процесс онтогенетического развития человека. Кривая роста человека. Паспортный возраст. Биологический возраст человека и их критерии. Периодизация индивидуального развития. Возрастная периодизация.

В третьем вопросе: Половая дифференциация. Полоролевые стереотипы. Гендерные особенности.

**Практические задания:**

1. Реферативные сообщения: «Акселерация. Эпохальные колебания темпов роста». «Старение и продолжительность жизни».
2. Поразмышляйте над вопросами:
	* Какие возрастные кризисы вам известны? Чем полезно это знание?
	* Почему знание подростком особенностей своего возраста снимает лишнее напряжение и нервозность?

**Семинарское занятие № 5.**

**Тема:** **Индивидуальность человека.**

***План:***

1. Общая характеристика индивидуальности.
2. Психологические образования индивидуальности.
3. Универсальность как полнота бытия человека.

***Методические рекомендации:***

В первом вопросе: Общая характеристика индивидуальности. Жизненный путь личности. Личность как субъект деятельности. Продуктивные и инструментальные проявления личности.

Во втором вопросе: Психологические образования индивидуальности: система смысловых отношений, ценностных ориентаций, вера, совесть.

В третьем вопросе: Универсальность как полнота бытия человека. Об эквивалентности Человека и Мира Человек как конечно-бесконечное существо. Проблема осознания человеком своего бытия и места в Мире, работа С.Л.Рубинштейна – «Человек и мир», проблемы универсальности философа А.С.Арсеньевым. Бесконечность и одновременно завершенность.

***Практические задания:***

1. Реферативное сообщение на тему: “Вклад В. Франкла в разработку проблемы индивидуальности”.
2. Ниже приведено несколько высказываний писателей и ученых о личности и индивидуальности. Можно ли считать, что эти суждения непротиворечивы, что они взаимодополняют друг друга?

«Проблема личности может быть разрешена, если в каждом человеке видеть личность» (А.С.Макаренко).

«Личность – это человек как носитель сознания» (К.К.Платонов).

«Личность тем значительней, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее» (С.Л.Рубинштейн).

«Чем выше организовано общественное существо, тем более выражена в нем индивидуальность» (И.И.Мечников).

«В гении то прекрасно, что он похож на всех, а на него никто» (А.Моруа).

1. Почему понятие индивидуальности человека необходимо, прежде всего, в педагогической деятельности? Аргументируйте свой ответ конкретными примерами из собственного опыта школьной жизни.
2. Можете ли вы привести из опыта своей жизни примеры переживания своей сопричастности природе, миру?

**Семинарское занятие № 6.**

**Тема: Духовное бытие человека.**

***План:***

1. Понятие духовности в философии и психологии.
2. Ступени духовного роста.
3. Общее представление о личности в психологии.
4. Психологическое образование личности.

***Методические рекомендации:***

В первом вопросе - Понятие духовности в философии и психологии. В отечественной психологии работы Б.С.Братуся, В.П.Зин-ченко, Б.В.Ничипорова, Ф.Е.Василюка. Последователь и ученик В.Дильтея, создатель психологии как науки о духе, Э.Шпрангер. понятие нравственности, духовности и душевности. М.Шелер - принцип, противоположный всей наличной жизни. Духовное бытие.

Во втором - Ступени духовного роста. Личность, индивидуальность и универсальность.

В третьем - Общее представление о личности в психологии. Понятие личностного поведения. Статус, роли, позиции.

В четвертом - Психологические образование личности: моральность поведения, кодекс чести, достоинство личности, ответственность и самостоятельность.

**Семинарское занятие № 7.**

**Тема:** **Культура как антропологический феномен.**

***План:***

1. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования.
2. Структура культуры как явления.
3. Типы культуры. Субкультура.
4. Взаимодействие человека и культуры.

**Методические рекомендации:**

В первом вопросе обратить внимание на: историю понятия «культура». Различные концепции культуры (аксеологическая, деятельностная, личностная, семиотическая, социологизаторская, суммативная, эвристическая). Культура как условие развития человека.

Во втором вопросе: Структура культуры как явление (гипотеза И.А. Ракитова). Целостность и противоречивость культуры. Культура человека как комплекс пластов: информационного, технологического, аксеологического.

В третьем вопросе раскрыть: Понятие «субкультура». Детская и юношеская субкультуры. Характеристика типов культуры человечества (префигуративная, кофигуративная, постфигуративная).

В четвертом вопросе: Функции человека в культуре. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.

***Практические задания:***

1. Выпишите из различных источников определения понятия «культура».
2. Обоснуйте тезис: культура – содержание жизни человека.
3. Предложите свой вариант содержания культуры, которым должен в ходе воспитания и обучения овладеть рожденный в каком-нибудь первобытном племени младенец, с первых дней жизни оказавшийся в нашей стране, чтобы вырасти таким же ее гражданином, как мы с вами.
4. Назовите основные функции культуры по отношению к человеку.
5. Охарактеризуйте культуру как целостное и противоречивое явление.
6. Каково значение субкультуры для подростка?
7. Раскройте особенности взаимоотношений культуры и человека.

**Семинарское занятие № 8.**

**Тема:** **Воспитание как антропологический процесс.**

***План:***

1. Воспитание как человеческий способ бытия.
2. Воспитание как специальная деятельность.
3. Современные цели и задачи воспитания. Гуманизация педагогики.

**Методические рекомендации:**

В первом вопросе: Воспитание как специфически человеческий способ бытия. Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником. Противоречия воспитания как объективного явления. Человек как объект и субъект воспитания. Трактовка понятия «воспитание».

Во втором вопросе: Воспитание как специальная деятельность. Особенности воспитательной деятельности: духовность, дифференцированность, комплексность, динамичность.

В третьем вопросе рассмотреть: Основные направления гуманизации педагогики. Требования к современному воспитателю. Технологическая культура педагога. Педагоги прошлого о требованиях к личности воспитателя. Современные требования к профессии воспитателя.

***Практические задания:***

1. Поразмышляйте над вопросами:
	* Каковы доказательства воспитуемости человека? Почему педагогика не нужна, если человек не воспитуем?
	* «Воспитание есть упражнение в жизни» (И. Козлов).
	* Чего больше в природосообразном воспитании – «вождения» или «питания»?
	* Чем и как способно природосообразное воспитание помочь молодежи в ее личностном становлении и тем самым предотвратить непонимание между старшим и младшим поколениями?
	* Почему воспитание обладает космической силой? Как оно влияет на сегодняшнее и грядущее бытие Вселенной?
2. Почему воспитание осуществляется только человеком?

**ГЛОССАРИЙ**

**Антропология** – научная дисциплина, изучающая происхождение человека и его рас, изменчивость строения тела человека в филогенезе и в зависимости от географических условий проживания; содержит три раздела, антропогенез (учение о происхождении человека), морфологию человека, этническую антропологию (расоведение).

**Антропология** **педагогическая** – комплекс наук, изучающих становление человека в образовании. Педагогическая антропология включает в себя совокупность знаний, обеспечивающих педагогическую деятельность (медико-биологических, психологических, философско-социологических, педагогических и др.).

**Антропология психологическая** – психологическое видение человеческой реальности во всей ее полноте; учение о природе, условиях развития и становления субъективности, внутреннего мира человека в образовании и культуре.

**Антропология философская** – учение о сущности человека, его происхождении и смысле жизни, о закономерностях бытия; ориентирована на синтез конкретно-научных знаний о человеке и на построение его целостного образа в человекознании.

**Антропология христианская** – учение о человеке, исходящее из евангельского и святоотеческого наследия; в противоположность антропоцентризму христианская антропология основывается на христоцентризме, т.е. на учении о нераздельности и одновременно неслиянности двух природ во христе – божественной и человеческой.

**Деятельность** – фундаментальный способ бытия человека в мире, состоящий в осознанном и целенаправленном преобразовании и мира, и себя в этом мире.

**Дух индивидуальный** – принцип предельной интеграции человеческой реальности; представляет собой следование высшим образцам человеческой культуры, переживание нравственных максим как внутреннего «категорического императива», принятие ценностей родового бытия человека как своих собственных.

**Духовность** – родовое определение человеческого способа жизни, связанное с открытием самоценного, очевидного и необходимого смысла собственного существования; с христианской точки зрения духовность – это либо сопряженность человека в своих высших стремлениях с богом, либо с демоническими силами; не бывает духовности «вообще».

**Духовное бытие** – высший способ личного существования, связанный с освобождением от давления обыденной жизни, от соблазна влечений, пристрастий и прельщений собственной самости; духовное бытие – это любовь к качеству жизни и воля к совершенству во всех ее областях.

**Душа** – понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

**Душевность** – характеристика человека, проявляющаяся в сердечности, открытости, в способности сопереживать другому, понимать его и принимать как самоценность.

**Индивид** – человек как представитель рода, рассматриваемый со стороны природных свойств; телесное бытие человека.

**Индивидуальность** – человек как уникальная, самобытная личность; реализуется в свободной, творческой деятельности, проявляется в самоопределении, самостоянии, самосовершенствовании.

**Личность** – целостность субъективной реальности и способ бытия человека в системе взаимоотношений с другими; личность – субъект, свободно определившийся в пространстве культуры и времени истории.

**Общение** – один из способов социальной жизни людей; сложный, многогранный процесс взаимодействия, включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание другого человека.

**Объект** – внешне противостоящие субъекту предмет или явление, на которые направлена его познавательная или предметно-практическая деятельность.

**Объективность** – действительное, независимое от воли и сознания человека существование мира, предметов, их свойств и отношений; соответствие человеческих знаний объективной действительности, беспристрастность, непредвзятость.

**Объектность** – естественнонаучная установка в познании; взгляд на мир человека как на мир предметов и вещей.

**Парадигма научная** – совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде.

**Парадигма гуманитарная** – исследовательский подход, связанный с признанием самоценности единичного события; в изучении развивающихся объектов (человек, общество) реализуется принцип единства истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного; гуманитарное знание всегда персоналистично.

**Парадигма естественнонаучная** – принцип организации научного исследования и способ интерпретации его результатов по критериям их проверяемости, воспроизводимости и неизменности; естественнонаучное знание объектно, беспристрастно и непредвзято.

**Психика** – системное свойство высокоорганизованной материи (на уровне животных и человека), заключающееся в активном отражении особью или индивидом объективного мира, в построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

**Психология гуманистическая** – направление психологии, исходящее из признания ценности каждой человеческой личности; полагает человека способным к непрерывному развитию и реализации творческих возможностей, самоосуществлению.

**Психология духовная** – раздел психологии, изучающий становление субъективного духа человека в пределах его индивидуальной жизни.

**Психология объяснительная** – методологическая парадигма, ориентированная на нормы и познавательные средства естествознания; объясняет явления душевной жизни причинами естественно-природного характера.

**Психология описательная** – методологическая парадигма, ориентированная на ценности гуманитарного знания, на понимание душевной жизни человека во всей ее полноте, целостности и внутренней связности.

**Психология практическая** – методологическая парадигма, определяющая формы, методы и техники работы психолога с внутренним миром, с сознанием человека.

**Психология антропологическая (психология человека)** – отрасль психологии, изучающая субъективную реальность человека, принципы и законы ее существования, организации и развития.

**Психотехника** – совокупность средств, способов, приемов и методик работы психолога с психикой другого человека или со своей собственной; мастерство регуляции и управления психическими процессами.

**Разум** – высший уровень субъектного бытия человека; способность анализировать и обобщать явления внешнего и внутреннего мира; форма и способ существования предметно-практической, общественной и познавательной деятельности человека.

**Рефлексия** – родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности.

**Со-бытие** – объект и источник развития субъективной реальности; исторически меняющаяся форма непосредственного родового бытия человека; живая общность людей в своем бытийном единстве и различенной самобытности каждого, входящего в эту общность.

**Со-бытийная общность** – фундаментальная категория психологии и педагогики развития субъективности в онтогенезе, фиксирующая онтологические основания жизни и деятельности человеческих объединений.

**Сознание** – интегративный способ бытия человека, проявляющийся в способности человека осознавать условия и формы своей жизнедеятельности, относиться к ним и делать их предметом практического преобразования; существует в форме бессознательного, актуального сознания, самосознания, рефлексивного сознания.

**Субъект** – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

**Субъективность** – базовая категория антропологической психологии, определяющая общий принцип существования человеческой реальности, непосредственного самобытия человека; как форма бытия и способ организации человеческой реальности, субъективность обнаруживает себя в способности человека встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности и находит свое высшее выражение в рефлексии.

**Субъектность** – социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека; как самость – субъектность есть очевидная и непосредственно данная форма самобытия человека.

**Универсальность** – категория, фиксирующая высшую ступень духовного развития человека; проявляется в полном осознании смысла своей жизни, в знании своей причастности миру, в ощущении духовного единства с универсумом.