ЛЕКЦИЯ 4.

 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА.

ПЛАН:

1. Понятие о человеке как индивиде.
2. Классификация природных свойств человека.
3. Возрастные особенности человека.
4. Половой диморфизм.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – С. 143-153.
2. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогики развития // Вопросы психологии. – 1991 – №2 – С. 37-50.

1. Человек как индивид выступает в своих природных, биологических особенностях, как человеческий организм. Это -телесное бытие человека. В понятии индивид указывается его общность с человеческим родом. Человек как индивид является продуктом филогенетического и онтологического развития.

Человек – это противоречивое тождество и роду, и индивиду. Эти понятия противоположные полюса человеческой реальности индивида - родовое бытие человека. Это противоречие разрешается в развитии: если в начале жизни человек есть родовое бытие индивида, то на высших уровнях развития человека выступает как индивидуализированный род (единственный в своем роде).

Специфика человеческой индивидуальности определяется всей истории его вида, которая переломилась в наследственной программе человека.

Так, только человеку присуща такая продолжительность детства; возможность пребывать при рождении в состоянии крайней беспомощности; вес мозга ребенка составляет всего лишь примерно ¼ веса мозга взрослого человека (у обезьян это соотношение примерно 2/3).

Итак, с момента своего рождения человеческий индивид является носителем специфически человеческой биологии, сформированной предшествующим развитием в филогенезе.

Природные, телесные свойства человека составляют предпосылку и условия развития его внутреннего мира, формирования специфически человеческих особенностей т.е.изучение индивидных свойств человека психологии связано с анализом фундаментальной проблемы: как конкретно органическое, природное проявляется в психическом.

1. Классификация природных свойств человека по Б.Г.Ананьеву.

Классификация природных свойств человека наиболее полно описана Б.Г. Ананьевым. Индивидные свойства подразделяются им на два широких класса: возрастно-половых свойств и класс индивидуально - типических свойств. В свою очередь, индивидуально – типические свойства разделяются на конституционные и нейродинамические свойства. Возрастные, половые, конституционные нейродинамические свойства Б. Г. Ананьева называла первичными индивидными свойствами. Взаимодействие др. с др. определяют более сложные образования индивида: структуру органических потребностей и сенсомоторную организацию. Совокупность важных свойств индивида выступает форме темперамента и задатков.

1. Так как, человеческий организм изменяется во времени в целом, то к возрастным индивидным особенностям относятся все выделенные выше свойства человека как индивида. В этом смысле в науке говорят о биологическом возрасте. Понятие биологического возраста предполагает деление всего цикла жизни организма человека, его онтогенеза на отдельные, качественно своеобразные периоды. Деление онтогенеза на периоды составляет основу периодизации развития человека.

Основная проблема биологического возраста в психологии человека это проблема связи периодизации жизни человека и периодизации его психического развития; проблема гетерохронность (неравномерности и разновременности) развития индивида в онтогенезе, проблема акселерации развития индивида.

В истории психологии существуют случаи отождествления периодизацией биологического созревания (физического роста) и периодизацией психического развития (развития субъективности).

В качестве примера можно назвать периодизацию детского развития, основанную на ***биогенетическом принципе.*** Биогенетическая теория предполагает, что существует строгий параллелизм между развитием человечества и развитием ребенка, что онтогенез в кратком и сжатом виде повторяет филогенез. С точки зрения этой теории, естественнее всего разбивать детство на отдельные периоды сообразно с основными периодами истории человечества. При этом утверждается, что стадии психического развития и формы поведения ребенка, закономерно сменяющие друг друга, *предопределены генетически,* т.е. по сути дела вызревают и вырастают.

Другим примером смещения биологических и психологических периодизаций может служить попытка ***П.П.Блонского*** расчленить на эпохи детство на основании *дентиции.* т.е. появления и смены зубов. Детство членилось им на три эпохи: беззубое детство, детство молочных зубов и детство постоянных зубов. ***З.Фрейд*** периодизацию развития строил как периодизацию ***органического психосексуального созревания*** индивида.

Так, очень важны исследования ***сензитивных* и *критических*** периодов индивидуального развития, изучение неравномерности развития человека в онтогенезе.

В биологии и психологии ***сензитивными периодами называют фазы развития, на которых организм отличается повышенной чувствительностью к определенным внешним и внутренним факторам.*** Воздействие этих факторов именно в данной (и никакой другой) точке развития имеет особенно важные, необратимые последствия С этой точки зрения существует вполне определенная, генетически заданная последовательность появления органических структур, функций, систем, потребностей и влечений.

В психологии сензитивность в становлении психологических свойств и процессов изучена мало. По сути, имеются лишь разрозненные, отрывочные сведения о становлении отдельных психических функций, В частности, указывается на важность периода раннего детства в развитии речи, в усвоении человеческого языка. Если по тем или иным причинам (имеющим, как правило, педагогическую природу) это сензитивное время упущено, то дальнейшее формирование конкретных особенностей будет затруднено и психическое развитие ребенка по сравнению с возможностями его хронологического возраста задержится.

***Критические периоды*** в онтогенезе индивида представляют собой возрастные интервалы, внутри которых повышается его чувствительность к внешним воздействиям, снижается сопротивляемость (резистеншость) к ним. Но относительное снижение сопротивляемости представляет собой только один аспект развития адаптивных способностей организма. Как отмечает известный физиолог И.А.Аршавский, критическая стадия онтогенеза «характеризуется преобразованием одного доминантного состояния, свойственного предыдущему возрастному периоду, несущественно новое доминантное состояние, требующееся в последующем возрастном периоде»6 Иначе говоря, чувствительность организма не просто повышается, а становится более избирательной. Это своего рода ***зоны наибольшего риска,*** в которых с наибольшей вероятностью может быть нарушен нормальный ход физиологического созревания, но в то же время – это момент перехода на более высокий уровень развития.

В возрастной физиологии выделяют кризисы 3-летнего, 7-летнего и 12-13-летнего возраста. Например, существует представление об особой «хрупкости» подростка. На кризисы 3, 7, 12 лет указывают и детские психологи Однозначного соответствия здесь, конечно, нет. Можно полагать, что кризисы индивидного развития, накладываясь на кризисы психического развития, обуславливают более сложную картину его протекания.

***Гетерохронность развития индивида представляет собой неравномерность созревания и*** *роста* ***различных структур, функций и систем организма.***

Б.Г.Ананьев указывал, что и становление психических свойств человека протекает неравномерно. Гетерохронность личностного формирования накладывается на гетерохронность созревания индивида и усиливает общий эффект разновременности основных состояний человека

Понятие ***акселерации описывает явление ускорения физического развития*** детей и подростков в современных условиях. Данные сравнительно-антропометрических исследований в развитых странах свидетельствуют о значительных сдвигах в структуре физического развития детей и подростков в сравнении с ранее жившими сверстниками.

Акселерация общесоматического развития детей детерминируется многими факторами, но среди них решающее значение имеют изменившаяся структура питания, улучшение гигиенических условий и профилактических средств и т.д. Акселерация полового созревания во многом связана и с социокультурными факторами: ускорение общего темпа жизни, включение подростков в активную социальную деятельность, в различные системы массовых коммуникаций и т.п. Акселерация физического развития влияет на изменение темпов и характера полового созревания. По данным физиологических и медицинских исследований, начало полового созревания у современных подростков сдвинулось на 1–2 года.

Вопрос о конкретных связях органического роста и психического развития предполагает проведение специальных научных исследований. Однако их проведение сильно осложнено по целому ряду причин. И.С.Кон так оценивает эту проблему: «На вопрос о том, как влияет физическое развитие, включая конституциональные особенности организма и темп его созревания, на психические процессы и свойства личности, ответить нелегко потому, что влияние природных свойств невозможно вычленить из совокупности социальных условий, в которых эти свойства проявляются и оцениваются. Дело не в том, что генетические факторы не имеют самостоятельного значения. Вполне возможно и даже вероятно, что определенные гены несут в себе программы развертывания и физических свойств, и некоторых особенностей темперамента и умственных склонностей индивида. Но, имея дело с поведением и сложными психическими свойствами человека, наука не может однозначно разделить их генетические и социальные детерминанты»7.

**Ретардация –** замедленное развитие какого-либо органа, тела в целом, по сравнению с предками или сверстниками.

В исследованиях американских психологов была выявлена зависимость между *темпами физического созревания и показателями психического развития.* Сопоставление поведения детей от 5 до 16 лет с внешностью и физическим развитием показало, что высокие, рослые мальчики держатся более естественно, требуют к себе меньше внимания, более сдержанны. Они были также намного послушнее, чем их низкорослые ровесники.

С возрастом связь между ростом и послушанием уменьшалась, сходя к 14-16 годам на нет. Особенно большая разница между акселератами и ретардантами в степени «демонстративного" поведения и сдержанности наблюдалась в 11-13 лет, когда акселе-рированные мальчики как раз вступали в период резкого ускорения роста

По данным того же исследования следует, что у юношей особенности физического развития выступают в связи с более общими особенностями процесса созревания. Поскольку взрослые и сверстники обычно воспринимают акселерированных мальчиков как более зрелых, им не приходится бороться за положение и статус. Большинство лидеров в старших классах выходит из них. Ретарданты кажутся окружающим «маленькими» не только в физическом, но и в социально-психологическом смысле. Ответом на это могут быть инфантильные, не соответствующие возрасту и уровню развития поступки, преувеличенная, рассчитанная на внешний эффект и привлечение к себе внимания активность, или, наоборот, замкнутость, уход в себя.

Эти различия сохраняются и в юности. Обследование двух групп 17-летних юношей показало, что ретарданты чаше акселератов испытывают чувство неполноценности, считают себя отвергнутыми; устойчивая потребность в опеке сочетается у них с подростковой мятежностью, жаждой автономии и освобождения от внешнего контроля

Однако оценивать раннее созревание в целом как благоприятный, а позднее – как неблагоприятный фактор развития однозначно нельзя. Рано созревающий мальчик имеет в своем распоряжении меньше времени на то, чтобы консолидировать самосознание и волю, которые нужны, чтобы выдержать испытания пубертатного периода, связанные с гормональными и физиологическими сдвигами. Мальчик-акселерат, будучи к началу полового созревания хронологически и психологически моложе поздно созревающих сверстников, испытывает большую тревогу по этому поводу Признание, которое он получает со стороны окружающих, уменьшает его тревогу, но одновременно вырабатывает у него устойчивую потребность в таком признании, чувство зависимости от группы делает его несамостоятельным.

Различия между акселератами и ретардантами сохраняются и в более старшем возрасте. Бывшие акселераты, обследованные после 30 лет, имели более высокие показатели по доминантности (напористость, стремление и способность быть лидером, главенствовать), социальной приспособленности и производимому ими хорошему впечатлению, тогда как у ретардантов наблюдалось большее число психоневротичсских симптомов. Зато акселераты оказались более конформными и «приземленными», ретарданты же – психологически более тонкими и восприимчивыми.

**Итах, биологические** процессы воздействуют на психологию человека и его поведение ***опосредованно, они преломляются через социальный контекст жизни человека, через отношение самого индивида к своим телесным особенностям.*** Один, осознав свою физическую слабость, пассивно смиряется с ней или начинает испытывать гнетущее чувство неполноценности. **Другой** компенсирует недостаток достижениями в иной сфере (например, в учебе). Третий пытается исправить сам физический недостаток (например, усиленными занятиями спортом). Выбор этих вариантов очень часто зависит от позиции окружающих взрослых, родителей и учителей.

**4. Половой диморфизм и половозрастные изменения**

***Диморфизмом называется фундаментальное разделение органических свойств человека на две качественно разные формы: мужскую и женскую. Половой диморфизм*** *–* это физическое различие между полами, обусловленное биологически. Между тем именно в биологии термин «пол» имеет наибольшее число значений, каждое из которых отражает основные этапы процесса разделения полов, половой дифференциации. Вкратце охарактеризуем этапы половой дифференциации.

Сочетанием хромосом в момент оплодотворения яйцеклетки определяется ***генетический (хромосомный) пол*** будущего ребенка. На этом основании примерно на 7-й неделе развития зародыша образуются половые железы, т.е. его ***секреционный пол.*** Гормоны этих желез вызывают в организме двоякие изменения, порождающие половую дифференциацию и составляющие ***гормональный пол.* Под** их влиянием, во-первых, формируется внутренний и внешний ***морфологический пол,*** во-вторых, происходит разделение соответствующих мозговых центров, задающих основу будущего полового созревания. Критический период **данного** этапа приходится на 3-й внутриутробный месяц **жизни.** Дальнейшие качественные изменения в половом **созревании** являются уже лостнатальными.

При рождении ребенка на основании генитальных признаков определяют его ***гражданский (паспортный) пол.*** В соответствии с этим в дальнейшем строится воспитание ребенка, осознание им схемы собственного тела и т.д. **Однако** половое воспитание не становится доминирующим с этого момента. Есть еще один этап дифференциации полов, где доминирует биологический процесс – период полового созревания или пубертатный

период. В течение этого периода формируется *пубертатный гормональный пол,* включающий как морфологические изменения организма (вторичные половые признаки), так и физиологические (обнаружение половой потенции) и психологические (сопровождаемые эротическими переживаниями). Адекватное прохождение этого периода завершается осознанием половой идентичности.

При этом принципы полового диморфизма не абсолютны и далеко не все в человеке может быть описано альтернативой «мужское или женское», «или-или». Установлено, что и мужской и женский организм продуцирует как мужские, так и женские половые гормоны, а гормональная маскулинность или фемининность определяются преобладанием тех или других.

Изучение полового диморфизма и его проявления в различных сферах поведения личности представляют основной интерес для психологии половых различий. Пол индивида – предпосылка становления *психологического пола* человека. Ни генетический, ни гормональный, ни внутренний и внешний морфологический пол не предопределяют однозначно психологический пол человека.

Становление половой идентичности человека – одно из направлений его социализации. Развитие психических качеств, способов поведения не имеет жестких биологических предписаний.

Это в полной мере относится и к **половой** дифференциации. **Процесс** половой идентификации определяется и направляется с помощью иных – социальных и культурных – средств. Для этого в каждом обществе существуют определенные ***половые роли.***

Понятие роли, как уже указывалось, обозначает способ поведения людей в системе межличностных отношений, зависящий от их позиции в обществе и отвечающий принятым в данном обществе набору норм, предписаний и ожиданий. **Под *половой ролью понимают систему социальных стандартов, предписаний, стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину).***

Самая простая модель половых ролей, как и различий, построена по альтернативному принципу «или-или». В ней мужская роль ассоциируется с силой, энергичностью, грубостью, агрессивностью, рассудочностью и т.п.

Социальный прогресс с его демократизацией отношений полов, стиранием границ между «мужскими» и «женскими» профессиями, совместные обучение и работа изменяют и нормативные представления о мужских и женских половых ролях, нивелируют многие казавшиеся раньше «естественными» различия. Происходит ломка традиционной системы половых ролей и соответствующих ей культурных стереотипов.

Становление половой идентичности индивида не обусловлено прямо и непосредственно наличием социальных стереотипов, представлений, ожиданий. Они должны стать средствами ***осознания собственной половой принадлежности.*** Данное направление процесса социализации и его результат – ***половая идентичность*** *–* требуют освоения половых ролей и обучения полоролевому поведению.

Выделяется несколько **этапов формирования у ребенка половой идентичности.**

*Первый этап –* знание «первичной половой идентичности» формируется у ребенка к ***1,5 годам*** в ходе общения со взрослыми. Уже к 1,5 годам дети могут знать о своей половой принадлежности.

*Второй этап –* ***3-4 года.* К** этому периоду формируется способность различать людей по **полу,** складывается четкое осознание своей половой принадлежности. **Хотя** субъективными критериями этого различия могут выступать любые поверхностные и случайные свойства (например, одежда). При этом ребенок допускает возможность **их** изменения у другого, но только не у себя. Любое изменение внешнего облика воспринимается как смена «образа себя», в том числе своего пола.

*Третий этап – 6-7 лет.* На этом этапе происходит практически полная дифференциация половых ролей, выбираются определенные формы игр и компаний. У детей формируются представления о том, насколько его индивидуальные качества и социальное поведение соответствуют нормативам и ожиданиям определенной половой роли.

*Четвертый –* решающий этап формирования половой идентичности – *период подового созревания,* или пубертатный. Становление не только половой идентичности, но и сексуальной роли – проблема, которая возникает перед человеком и разрешается им в течение пубертатного периода. Половое созревание, по замечанию И.С. Кона, – это стержень, вокруг которого структурируется самосознание подростка. Потребность убеждаться в нормальности своего развития обретает силу доминирующей идеи. Все мальчики и девочки оценивают собственные признаки мужественности и женственности. От того, как складываются знания подростка о себе, как формируется переживание своего «физического Я» вообще и полового в частности, зависят многие стороны его будущего отношения к самому себе, к окружающим людям разного пола и шире – к чувству любви.